



**ZARZĄDZENIE nr 43/2019**  
**Rektora Uniwersytetu Opolskiego**  
z dnia 27 września 2019 r.

w sprawie: **wdrożenia modułu nauczycielskiego na studiach drugiego stopnia w Uniwersytecie Opolskim**

Działając na podstawie art. 23 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018. 1668 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1

W Uniwersytecie Opolskim wprowadza się:

- 1) harmonogram wdrożeń modułu nauczycielskiego na studiach drugiego stopnia, który zawarty jest w załączniku nr 1 do niniejszego zarządzenia,
- 2) opis ogólny i szczegółowy efektów uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej, które stanowią załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Traci moc zarządzenie nr 65/2018 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 7 grudnia 2018 r. w sprawie wdrożenia modułu nauczycielskiego na studiach drugiego stopnia w Uniwersytecie Opolskim.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**Rektor**  
**Uniwersytetu Opolskiego**

*prof. dr hab. Marek Masnyk*

**Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela  
na obydwu poziomach edukacji szkolnej  
Ścieżka realizowana w ramach studiów II stopnia**

**Legenda:**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:

B - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

C - Podstawy dydaktyki i emisja głosu

D - Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

E - Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

W – wykład

Wa – Warsztaty

EG – egzamin

Ćw – ćwiczenia

P – Praktyka

ZO – zaliczenie na ocenę

**Semestr pierwszy**

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
CEDU-06-PO	Psychologia ogólna	B.1.	30	15	15			ZO	2
CEDU-06-TPW	Teoretyczne podstawy wychowania	B.2.	60	30	20	10*		EG	3
CEDU-06-DO	Dydaktyka ogólna	C.1.	30	15	15			ZO	2
CEDU-06-PPK	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	B.1	15			15		ZO	1
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna)	B.3.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>165</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>30</b>		<b>10</b>

\* Zajęcia warsztatowe są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych

**Semestr drugi**

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
CEDU-06-PRW	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	B.1.	45	15	20	10*		EG	3
CEDU-06-PS	Pedagogika szkolna	B.2.	30	15	10	5*		ZO	2
	Dydaktyka przedmiotowa (szkoła podstawowa)	D.1.	75	15	60			ZO	4
	Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła podstawowa)	D.2.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>180</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>11</b>
	Dydaktyka przedmiotowa kolejnego przedmiotu (szkoła podstawowa)**	E.1.	45	15	30			ZO	2
	Praktyka zawodowa śródroczna kolejnego przedmiotu (szkoła podstawowa)**	E.2.	15				15	ZO	1
<b>Razem</b>			<b>240</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>45</b>		<b>14</b>

\* Zajęcia warsztatowe są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych

\*\* Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu nauczanego na obydwu poziomach edukacji szkolnej

### Semestr trzeci

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
CEDU-06-KJ	Emisja głosu	C.2.	30	15	15			ZO	2
	Dydaktyka przedmiotowa (szkoła ponadpodstawowa)	D.1.	75	15	60			ZO	4
	Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła ponadpodstawowa)	D.2.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>135</b>	<b>30</b>	<b>75</b>		<b>30</b>		<b>8</b>
	Dydaktyka przedmiotowa kolejnego przedmiotu (szkoła ponadpodstawowa)**	E.1.	45	15	30			ZO	2
	Praktyka zawodowa śródroczna kolejnego przedmiotu (szkoła ponadpodstawowa)**	E.2.	15				15	ZO	1
<b>Razem</b>			<b>195</b>	<b>45</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>11</b>

\*\* Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu nauczanego na obydwu poziomach edukacji szkolnej

### Praktyki ciągłe

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
	Praktyka zawodowa ciągła (szkoła podstawowa)	D.2.	30				30	ZO	2
	Praktyka zawodowa ciągła (szkoła ponadpodstawowa)	D.2.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>				<b>60</b>		<b>4</b>
	Praktyka zawodowa ciągła (szkoła podstawowa)**	E.2.	30				30	ZO	2
	Praktyka zawodowa ciągła (szkoła ponadpodstawowa)**	E.2.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>120</b>				<b>120</b>		<b>8</b>

\*\* Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu nauczanego na obydwu poziomach edukacji szkolnej

Sposób realizacji praktyki ciągłej uwzględnia specyfikę kierunku. Punkty ECTS za praktykę będą doliczone w semestrze, w którym dojdzie do realizacji przedmiotu.



Jeśli kolejny przedmiot nauczany jest tylko na jednym etapie kształcenia (szkoła podstawowa lub szkoła ponadpodstawowa) to przedmioty z grupy zajęć E realizowane są:

### Semestr drugi

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
	Dydaktyka przedmiotowa kolejnego przedmiotu	E.1.	30	15	15			ZO	2
	Praktyka zawodowa śródroczna kolejnego przedmiotu	E.2.	15				15	ZO	1
<b>Razem</b>			<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>3</b>

### Semestr trzeci

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
	Dydaktyka przedmiotowa kolejnego przedmiotu	E.1.	30	15	15			ZO	2
	Praktyka zawodowa śródroczna kolejnego przedmiotu	E.2.	15				15	ZO	1
<b>Razem</b>			<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>3</b>

### Praktyki ciągłe

Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa	Liczba godzin					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
			Razem	W	Ćw	Wa	P		
	Praktyka zawodowa ciągła	E.2.	30				30	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>30</b>		<b>2</b>

## Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące ścieżkę nauczycielską studiów

Grupa zajęć	Liczba godzin	Punkty ECTS
<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	<b>210</b>	<b>13</b>
B.1. Psychologia	90	6
B.2. Pedagogika	90	5
B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	2
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
C.1. Podstawy dydaktyki	30	2
C.2. Emisja głosu	30	2
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</b>	<b>270</b>	<b>16</b>
D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	8
D.2. Praktyka zawodowa śródroczna	60	4
D.2. Praktyka zawodowa ciągła	60	4
<b>Razem</b>	<b>540</b>	<b>33</b>
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</b>	<b>180</b>	<b>10</b>
E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	4
E.2. Praktyka zawodowa śródroczna	30	2
E.2. Praktyka zawodowa ciągła	60	4
<b>Razem</b>	<b>720</b>	<b>43</b>
<b>Lub</b>		
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej (tylko na jednym poziomie kształcenia)</b>	<b>120</b>	<b>10</b>
E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	60	4
E.2. Praktyka zawodowa śródroczna	30	2
E.2. Praktyka zawodowa ciągła	30	4
<b>Razem</b>	<b>660</b>	<b>43</b>



## Opis ogólnych efektów uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Objaśnienie oznaczeń symbolu efektu:

M - modułowe efekty uczenia się

N - ścieżka nauczycielska

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

01 - numer efektu

Symbol	EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent	Odniesienie do standardów kształcenia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>			
M_N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	W1	P7S_WG
M_N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	W2	P7S_WG
M_N_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	W3	P7S_WG
M_N_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	W4	P7S_WG P7S_WK
M_N_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	W5	P7S_WG
M_N_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	W6	P7S_WG
M_N_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	W7	P7S_WG
M_N_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	W8	P7S_WK
M_N_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	W9	P7S_WK

M_N_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	W10	P7S_WK
M_N_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	W11	P7S_WG P7S_WK
M_N_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	W12	P7S_WG
M_N_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	W13	P7S_WG
M_N_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	W14	P7S_WG
M_N_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	W15	P7S_WG
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>			
M_N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	U1	P7S_UW
M_N_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	U2	P7S_UW
M_N_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	U3	P7S_UW
M_N_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	U4	P7S_UW
M_N_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	U5	P7S_UW
M_N_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	U6	P7S_UW
M_N_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia,	U7	P7S_UW



	właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów		
M_N_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	U8	P7S_UW
M_N_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	U9	P7S_UW P7S_UO
M_N_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	U10	P7S_UW P7S_UK
M_N_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	U11	P7S_UW
M_N_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	U12	P7S_UW P7S_UK
M_N_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	U13	P7S_UW P7S_UO
M_N_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	U14	P7S_UW
M_N_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	U15	P7S_UW P7S_UK
M_N_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	U16	P7S_UK
M_N_U17	udzielać pierwszej pomocy	U17	P7S_UW
M_N_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	U18	P7S_UU
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>			
M_N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K1	P7S_KR
M_N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K2	P7S_KO
M_N_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K3	P7S_KK P7S_KO
M_N_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K4	P7S_KK



M_N_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K5	P7S_KO
M_N_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K6	P7S_KO P7S_KR
M_N_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K7	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

## Opis szczegółowych efektów uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Objaśnienie oznaczeń symbolu efektu:

B, C, D, E - grupy zajęć

M\_N - ścieżka nauczycielska

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

01 - numer efektu

### B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

#### B.1. Psychologia

Symbol	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent</b>	Odniesienie do standardów kształcenia
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_B1.W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1
M_N_B1.W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju cznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2
M_N_B1.W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3
M_N_B1.W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne	B.1.W4



	i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
M_N_B1.W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_B1.U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1
M_N_B1.U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2
M_N_B1.U03	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3
M_N_B1.U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4
M_N_B1.U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5
M_N_B1.U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6
M_N_B1.U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7
M_N_B1.U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_B1.K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1
M_N_B1.K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2

## B.2. Pedagogika

Symbol	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent</b>	Odniesienie do standardów kształcenia
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_B2.W01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1
M_N_B2.W02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej	B.2.W2

	opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
M_N_B2.W03	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
M_N_B2.W04	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4
M_N_B2.W05	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5
M_N_B2.W06	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6
M_N_B2.W07	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7



<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_B2.U01	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1
M_N_B2.U02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2
M_N_B2.U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3
M_N_B2.U04	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
M_N_B2.U05	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5
M_N_B2.U06	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6
M_N_B2.U07	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_B3.K01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1
M_N_B2.K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2
M_N_B2.K03	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
M_N_B2.K04	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4

### B.3. Praktyki zawodowe (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)

<b>Symbol</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent</b>	<b>Odniesienie do standardów kształcenia</b>
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_B3.W01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1
M_N_B3.W02	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2
M_N_B3.W03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_B3.U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1
M_N_B3.U02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2
M_N_B3.U03	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3
M_N_B3.U04	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4
M_N_B3.U05	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5

M_N_B3.U06	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_B3.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1

### C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbol	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent</b>	Odniesienie do standardów kształcenia
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_C.W01	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1
M_N_C.W02	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2
M_N_C.W03	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3
M_N_C.W04	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4
M_N_C.W05	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5
M_N_C.W06	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6
M_N_C.W07	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność	C.W7



	językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_C.U01	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1
M_N_C.U02	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2
M_N_C.U03	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3
M_N_C.U04	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4
M_N_C.U05	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5
M_N_C.U06	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6
M_N_C.U07	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7
M_N_C.U08	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_C.K01	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1
M_N_C.K02	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2

**D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć**

**D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**

Symbol	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent</b>	Odniesienie do standardów kształcenia
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_D1/E1.W01	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1/E.1.W1
M_N_D1/E1.W02	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1/E.1.W2
M_N_D1/E1.W03	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D.1/E.1.W3
M_N_D1/E1.W04	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z	D.1/E.1.W4

	wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
M_N_D1/E1.W05	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
M_N_D1/E1.W06	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6
M_N_D1/E1.W07	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1/E.1.W7
M_N_D1/E1.W08	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	D.1/E.1.W8
M_N_D1/E1.W09	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.W9
M_N_D1/E1.W010	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1/E.1.W10
M_N_D1/E1.W011	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1/E.1.W11
M_N_D1/E1.W012	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania	D.1/E.1.W12



	i utrwalania wiedzy i umiejętności	
M_N_D1/E1.W013	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.W13
M_N_D1/E1.W014	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	D.1/E.1.W14
M_N_D1/E1.W015	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1/E.1.W15
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_D1/E1.U01	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1/E.1.U1
M_N_D1/E1.U02	przeanalizować rozkład materiału	D.1/E.1.U2
M_N_D1/E1.U03	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1/E.1.U3
M_N_D1/E1.U04	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1/E.1.U4
M_N_D1/E1.U05	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1.U5
M_N_D1/E1.U06	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.U6
M_N_D1/E1.U07	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7
M_N_D1/E1.U08	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1/E.1.U8
M_N_D1/E1.U09	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D.1/E.1.U9
M_N_D1/E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.U10
M_N_D1/E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U11
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_D1/E1.K01	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1/E.1.K1
M_N_D1/E1.K02	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D.1/E.1.K2
M_N_D1/E1.K03	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	D.1/E.1.K3
M_N_D1/E1.K04	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania	D.1/E.1.K4

	mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
M_N_D1/E1.K05	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1/E.1.K5
M_N_D1/E1.K06	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.K6
M_N_D1/E1.K07	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1/E.1.K7
M_N_D1/E1.K08	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1/E.1.K8
M_N_D1/E1.K09	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K9

## D.2/E.2. Praktyki zawodowe

Symbol	EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent	Odniesienie do standardów kształcenia
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>		
M_N_D2/E2.W01		D.2/E.2.W1
M_N_D2/E2.W02		D.2/E.2.W2
M_N_D2/E2.W03		D.2/E.2.W3
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>		
M_N_D2/E2.U01	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1
M_N_D2/E2.U02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2/E.2.U2
M_N_D2/E2.U03	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D.2/E.2.U3
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>		
M_N_D2/E2.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1