

ZAŁĄCZNIK 10

Karty przedmiotów na kierunku
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 4B
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	EK_W01	
	W 2 – ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	EK_W04	
	W 3 – ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (strategie i orientacje badawcze)	EK_W06	
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu złożonych problemów edukacyjnych i kulturowych	EK_U01	
	U 2 – posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną dokumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	EK_U02	
	U 3 – potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania		

Kompetencje społeczne	K 1 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje		EK_K01 EK_K03									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	Wykład, wykład refleksyjny, dialog											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Dyskusja, analiza tekstów, prezentacja multimedialna											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30					10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z podstaw i kierunków pedagogiki, wiedza z socjologii i filozofii.											
Cele przedmiotu	C 1 – zdobycie wiedzy dotyczącej bieżących przeobrażeń w edukacji i wychowaniu w odniesieniu do zachodzących zmian społecznych, kulturowych, politycznych, które wpływają na podstawowe kategorie pedagogiczne C 2 – kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania zmian zachodzących we współczesnej pedagogice											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczne wyzwania współczesności: refleksje nad pedagogiką, funkcjami szkoły, pracą nauczyciela, zadaniami ucznia oraz zmianami jakie przynosi płynna nowoczesność, technologie informacyjne, przeobrażenia w społeczeństwie i kulturze 2. Koncepcje pedagogiczne 2.0: refleksje nad zmianami jakie zaszły w koncepcjach pedagogicznych z XX wieku i zachodzą obecnie 3. Neoliberalne uwikłania edukacji: refleksje nad relacjami rynku i edukacji oraz konsekwencjami utowarowienia edukacji, makdonaldyzacji wiedzy oraz komercjalizacji systemów edukacyjnych <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika wobec zmian w społeczeństwie i kulturze: refleksje nad wpływem transformacji i reform edukacyjnych na polską szkołę, na zmiany w kształceniu, na podejście do nowych pokoleń (wychowanych w epoce Internetu) 2. Płynność jako kategoria pedagogiczna: refleksje nad ambiwalencjami w sferze edukacji, wychowania i socjalizacji w odniesieniu do tradycyjnej kultury, relacji społecznych, wpływów polityki i ekonomii 3. Adaptacja vs. emancypacja w pedagogice: refleksje nad podstawowymi kategoriami pedagogicznymi, które ukazują w jaki sposób może być wykorzystywana edukacja; zastanowienie nad współczesnymi wymiarami porządkowania i wyzwolenia 4. Nowe wymiary edukacji: wiedza z mediów i o mediach, popkulturowe uwikłania wychowania i socjalizacji, edukacyjnymi kontekstami mediów społecznościowych 5. Globalne i lokalne konteksty edukacji: refleksje nad edukacyjnymi różnicami w państwach globalnego Południa i globalnej Północy, nad szansami i ograniczeniami wynikającymi z globalizacji
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielecka- Prus J., Transmisja kultury w rodzinie i w szkole, PWN, Warszawa 2010 2. Chomczyńska- Rubacha M., Płeć i szkoła. Od edukacji rodzajowej do pedagogiki rodzaju, PWN, Warszawa 2011 3. Giroux H. A., Witkowski L., Edukacja i sfera publiczna, Impuls, Kraków 2010 4. Holt J., Zamiast edukacji, Impuls, Kraków 2007 5. Kuleta- Hulboj M., Gontarska M. (red.), Edukacja globalna. Polskie inspiracje i konteksty, WN DSW, Wrocław 2015 6. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika tom 1, PWN, Warszawa 2003 7. McLaren P., Życie w szkołach. Wprowadzenie do pedagogiki krytycznej, WN DSW, Wrocław 2015 8. Illich I., Odszkolnić społeczeństwo, ! Bęc zmiana, Warszawa 2010 9. Nowak- Dziemianowicz M., Edukacja i wychowanie w dyskursie nauki i codzienności, Impuls, Kraków 2012 10. Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls, Kraków 2010 11. Sadownik A., Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, WN DSW, Wrocław 2011

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., Ponowoczesność jako źródło cierpień, Sic!, Warszawa 2000, s. 11-154 2. Gawlicz K., Rudnicki P., Starnawski M. (red.), Dyskryminacja w szkole- obecność nieusprawiedliwiona. O budowaniu edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce, TEA, Warszawa 2015 3. Gmerek T., Edukacja i nierówności społeczne, Impuls, Kraków 2011, część I 4. McCann G., McCloskey S., Lokalnie- globalnie, PAH, W-wa 2010, część I i IV 5. Mikiewicz P., Sadownik A., Szczęśliwy traf. Edukacja w procesie adaptacji migrantów z Polski w Wielkiej Brytanii, WN DSW, Wrocław 2014. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	2,5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Prof. Mirosława Nowak-Dziemianowicz		Zespół dydaktyczny: Mgr Adam Konopnicki Dr Grzegorz Kozdraś	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student zna podstawowe działy psychologii oraz metody badawcze w niej stosowane. Zna kluczowe dla psychologii teorie i doświadczenia eksperymentalne</p> <p>W 2 – Student ma wiedzę psychologiczną, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka</p> <p>W 3 – Student ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać</p>		EK_W01 EK_W04
Umiejętności	<p>U 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną.</p> <p>U 2 – Studenta cechuje umiejętność obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemowych.</p> <p>U 3 – Student potrafi wymienić podstawowe teorie psychologiczne oraz ich twórców</p>		EK_U01
Kompetencje społeczne	K 1 – Student wyraża gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym		EK_K04

	K 2 – Skutecznie potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych.		EK_K03									
	K 3 – Budowanie relacji wzajemnego zrozumienia i zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia.											
Forma zajęć:	Wykłady Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne – „uzupełnianka”
		x					x	x				x
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		70%					10%	15%				5%
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak.											
Cele przedmiotu	C 1 – Poszerzenie wiedzy na temat psychologii jako nauki. C 2 – Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 – Kształtowanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady:</p> <p>Przedmiot i metody badawcze psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin naukowych. Główne problemy psychologii. Główne nurty w psychologii (behawiorystyczne, psychoanalityczne, humanistyczne, poznawcze). Koncepcje psychologiczne człowieka. Rola wiedzy z zakresu psychologii dla funkcjonowania współczesnego człowieka. Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Percepcja, myślenie i rozwiązywanie problemów. Pamięć. Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, style poznawcze Osobowość (podstawowe koncepcje, struktura osobowości)</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii Podstawowe procesy uczenia się</p>											

	Psychologia spostrzegania Psychologia procesów społecznych Psychologia pamięci Psychologia emocji Psychologia motywacji Rozwiązywanie problemów		
Literatura podstawowa	1. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2013. 2. Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012. 3. Koziński J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> , Żak, Warszawa 2000. 4. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2017. 5. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 1</i> , GWP, Gdańsk 2008. 6. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 2</i> , GWP, Gdańsk 2008.		
Literatura uzupełniająca	1. Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009. 2. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. 3. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. 4. Maruszewski T., <i>Psychologia poznania</i> , GWP, Gdańsk, 2003.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	25
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	-	
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	5	7
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Agnieszka Franczyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SOCJOLOGIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna definicje podstawowych terminów socjologicznych, potrafi opisać główne orientacje teoretyczne w socjologii i wskazać specyficzne problemy podejmowane w ramach socjologii. W 2 – Ma wiedzę na temat relacji jednostka – społeczeństwo, rozumie rolę jednostki w budowaniu struktur i podtrzymywaniu norm społecznych. W 3 – Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych oraz socjologiczną koncepcję człowieka.		EK_W01 EK_W02
Umiejętności	U 1 - Potrafi stosować różnorodne typologie zjawisk społecznych dokonując ich opisu i analizy. U 2 – Umie wytłumaczyć podstawowe zagadnienia dotyczące grup społecznych, rasy, etniczności i ruchliwości społecznej, socjalizacji. U 3 – Potrafi się odnieść do studiowanej problematyki i merytorycznie argumentować własne stanowisko.		EK_U01 EK_U11 EK_U16

Kompetencje społeczne	K 1 - Jest świadomy złożoności życia społecznego i różnorodności społeczno- kulturowej społeczeństwa .		EK_K06 EK_K05									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:		zaliczenie									
	Ćwiczenia:		zaliczenie na ocenę									
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X				X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25		25				25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego społeczeństwa, rozumie zasady współżycia społecznego oraz potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne											
Cele przedmiotu	<p>Ukazanie możliwie wszechstronnie ludzi w ich wzajemnych relacjach. Zaprezentowanie struktury i procesów społecznych, które kształtują życie społeczno-kulturowe. Opanowanie umiejętności dotyczących mechanizmów rządzących dzisiejszym społeczeństwem, jak również dostarczenie niezbędnego zasobu wiedzy, która decyduje o społecznej skuteczności, sprawności i efektywności podejmowanych działań. Zaprezentowanie wiedzy dotyczącej współczesnych problemów, zjawisk i procesów społecznych. Kształtowanie postawy studenta do: pogłębiania wiedzy z zakresu socjologii, rozumienia zjawisk zachodzących w grupach społecznych, zawodowych i społeczeństwie.</p> <p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: socjologii.</p> <p>Ukształtowanie u studentów zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Istota i przedmiot socjologii. Socjologia jako dyscyplina naukowa: Pojęcie socjologii, jej znaczenie dla współczesnego człowieka. Kultura i podstawowe pojęcia: dobra kultury, wzór kulturowy, wartości, subkultura (kontrkultura, kultura alternatywna), cywilizacja. Kultura symboliczna społeczeństwa masowego: Kultura masowa, popularna, kultura popularna w epoce społeczeństw ponowoczesnych. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Jednostka, osoba, osobowość i tożsamość społeczna. Socjalizacja i jej rodzaje oraz sposoby rozumienia. Socjalizacja i kształtowanie się tożsamości. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Zmiana społeczna, rozwój i postęp społeczny. Trauma zmian społecznych Grupa społeczna jako przedmiot zainteresowania socjologii. Płeć kulturowa. Różnice płci jako różnice społeczne. Globalizacja we współczesnym świecie i jej wpływ na życie społeczne. Współczesna rodzina i jej problemy, alternatywne formy życia małżeńsko rodzicielskiego.</p> <p>Ćwiczenia Socjologia jako nauka i jako forma świadomości. Kategorie opisujące całości społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna. Wybrane tematy socjologii kultury: subkultury młodzieżowe, środki masowego komunikowania. Różnorodność kulturowa: sub- a kontrkultura, relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Kultura okrucieństwa Wybrane problemy socjologia ciała. Zróżnicowania społeczne, zawodowe, płciowe. Problem bezrobocia, biedy, ubóstwa, migracji.</p>
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Berger P. (2004), Zaproszenie do socjologii, WN PWN, Warszawa. Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. Giddens A. (2005), Socjologia, PWN Warszawa, Rozdział I: Co to jest socjologia? Socjologia codzienności (2008), red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków. Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa Warszawa. Sztompka Piotr. 2005. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków. Sztompka P. (2005). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak,</p>

Literatura uzupełniająca

Albrow M. (2005), Globalizacja: teoretyczne aspekty zmian, w: Socjologia. Lektury red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.

Borowik I., Mucha J. red. (2015), Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów T. I., I., Zakład Wydawniczy „NOMOS”, Kraków.

Goffman E. (2011), Człowiek w teatrze życia codziennego, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa.

Giddens A. (2005), Czym zajmują się socjologowie?, w: Socjologia Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków

Kłoskowska A. (2005), Kultura, w: Socjologia. Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.

Krajewski M. (2003), Kultury kultury popularnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.

Krasnodębska A., (2018). *Współczesne zagraniczne migracje rodzin polskich z dziećmi niepełnosprawnymi*, w: Polityka migracyjna w obliczu współczesnych wyzwań. Teoria i praktyka, red. H. Chałupczak, M. Lesińska, E. Pogorzała, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.

Marody M., Giza-Poleszczuk A. (2004), Przemiany więzi społecznych, Zarys teorii zmiany, Wydawnictwo Scholar, Warszawa.

Nowicka E. (2007), Świat człowieka – świat kultury. Wydanie nowe, WN PWN, Warszawa.

Sorokowski, P.,, Randall, A. K., Groyecka, A., Frackowiak, T., Krasnodębska A Cantarero, K., Hilpert, P., ... & Bettache, K. (2017). *Marital satisfaction, sex, age, marriage duration, religion, number of children, economic status, education, and collectivistic values: Data from 33 countries. Frontiers in Psychology, 8.*

Szczepański J. (1970). Elementarne pojęcia socjologii, PWN Warszawa.

.Szlendak T. (2012), Socjologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Sztompka P. (2005), Socjologia zmian społecznych, Wydawnictwo Znak, Kraków.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9	
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7,5	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

Koordynator przedmiotu:

Dr hab. Anna Krasnodębska

Zespół dydaktyczny:

-



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Historyczne i współczesne kierunki pedagogiczne		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych podstaw, dostrzega historyczne uwarunkowania współczesnych problemów pedagogicznych.</p> <p>W 2 – zna poglądy i twórczość pisarską wybitnych pedagogów na przestrzeni dziejów, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem.</p> <p>W 3 – zna cechy charakterystyczne i zasady funkcjonowania szkolnictwa oraz różnych instytucji wychowawczych w poszczególnych epokach historycznych i w czasach współczesnych, ma wiedzę pedagogiczno-historyczną oraz filozoficzną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania dziecka.</p>		<p>EK_W01</p> <p>EK_W05</p> <p>EK_W07</p>

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu klasycznych i współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w ich historycznym i współczesnym wymiarze.</p> <p>U 2 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z podręczników, z dzieł klasyków literatury pedagogicznej i źródeł historycznych.</p> <p>U 3 – potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu myśli pedagogicznej.</p>		<p>EK_U01</p> <p>EK_U04</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – rozumie potrzebę korzystania z pedagogicznych doświadczeń minionych pokoleń i z wzorców edukacyjnego dziedzictwa, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.</p> <p>K 2 – ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>		<p>EK_K09</p> <p>EK_K01</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x						x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25%	50%						25%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	znajomość epok historycznych w kolejności chronologicznej, umiejętność określenia najważniejszych cech kulturowych danej epoki											

Cele przedmiotu	<p>C 1 – przekazanie wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej i współczesnych kierunków pedagogicznych, przyswajanie terminologii przedmiotu</p> <p>C 2 – ukazanie ewolucji ideałów wychowawczych na przestrzeni dziejów</p> <p>C 3 – wskazywanie historycznego rodowodu współczesnych zjawisk natury edukacyjnej</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: dzieciństwo, miejsce dziecka w rodzinie i społeczeństwie w perspektywie historycznej i współczesnej</p> <p>Ćwiczenia: zasady kształcenia i wychowania w starożytnej Grecji, helleńska i hellenistyczna myśl pedagogiczna, specyfika wychowania i szkolnictwa rzymskiego, początki szkolnictwa chrześcijańskiego, czołowi pedagodzy rzymscy i chrześcijańscy, szkolnictwo średniowieczne, uniwersytety w Europie, wychowanie stanowe, przemiany szkolnictwa i modelu wychowania w Europie i Polsce w okresie odrodzenia, pedagodzy europejscy i polscy, myśl pedagogiczna doby oświecenia a idea upowszechniania szkolnictwa, KEN, szkolnictwo państwowe w XIX i XX wieku w Europie i Polsce, szkolnictwo w II Rzeczypospolitej, szkolnictwo w państwach demokratycznych i totalitarnych, współczesne kierunki pedagogiczne: pedagogika reformy – nowe wychowanie, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka, pedagogika antyautorytarna, pedagogika radykalnego humanizmu, pedagogika personalno-egzystencjalna, pedagogika postmodernizmu.</p>		
Literatura podstawowa	<p>1.S. Litak, Historia wychowania, t. 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004. 2.J. Draus, R. Terlecki, Historia wychowania, t. 2: Wiek XIX i XX, Kraków 2005. 3.S. Kot, Historia wychowania, t. 1-2, wyd. III, Warszawa 1994. 4.K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. 5.S. Wołoszyn, Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964. 6.J. Krasuski, Historia wychowania, Warszawa 1989.</p> <p>7. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Z. Kwieciński, B. Śliwerski, red. Warszawa 2006.</p> <p>8. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>1.S. I. Możdżeń, Historia wychowania 1795-1918, Kielce 2000. 3.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1987. 4.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 1980. 5.W. Okoń, Wizerunki sławnych pedagogów polskich, Warszawa 1993. 6. P. Ariés, Historia dzieciństwa, Warszawa 2010.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	18
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	4	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	5	7
	Przygotowanie do ćwiczeń	35	43
	Przygotowanie do egzaminu	-	
	Wykonanie zadania praktycznego	5	7
	Przygotowanie projektu /prezentacji	3	5
Inne	-		

Ogólny bilans czasu pracy studenta	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Prof. dr hab. Jolanta Kwiatek	Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Filozofia		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – Student posiada uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawowe koncepcje, nurty i sposoby ujmowania filozofii; rozumie specyfikę filozofii i jej nurtów. Ma podstawową wiedzę na temat filozofii europejskiej w obszarze historyczno-problemowym.</p> <p>W 2 – Rozumienie znaczenie filozofii dla rozwoju cywilizacji i kultury europejskiej. Dostrzega obecność treści filozoficznych w wytworach kultury, nauki oraz w bieżących sporach światopoglądowych.</p> <p>W 3 – Student rozumie relacje łączące myśl filozoficzną z dziedzinami nauki. Identyfikuje filozoficzne treści koncepcji pedagogicznych</p>	EK_W01 EK_W02 EK_W11	
Umiejętności	<p>U 1 - Samodzielnie zdobywa wiedzę. Słucha ze zrozumieniem ustnej prezentacji idei i argumentów filozoficznych. Student potrafi rozpoznać i identyfikować kwestie sporne w obszarze filozofii oraz oceniać znaczenie różnych stanowisk filozoficznych i ich miejsca w procesie historyczno-kulturowym.</p> <p>U 2 – Analizuje argumenty filozoficzne, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia czyta i interpretuje tekst filozoficzny, poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną zna podstawy logiki oraz typowe strategie argumentacyjne przytacza główne tezy badanych wypowiedzi filozoficznych, stosownie do ich istotności.</p> <p>U 3 – Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł w filozofii oraz na ich podstawie formułować krytyczne sądy i wnioski.</p>	EK_U01 EK_U04 EK_U05	
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Student uświadomi sobie i określi swoje własne stanowisko filozoficzne oraz etyczne.</p> <p>K 2 - Student dostrzega i formułuje problemy etyczne i kulturowe związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa.</p> <p>K 3 - Jest gotowy do otwartej dyskusji, zdolny do wyrażania ocen, wrażliwy i tolerancyjny wobec odmiennych poglądów.</p>	EK_K01 EK_K05 EK_K09	

Forma zajęć:	wykład											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	-											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30%	20%				20%	15%	15%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawami filozofii i ukazanie jej najważniejszych nurtów. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia filozofii, ukazanie historii niektórych wątków europejskiej myśli filozoficznej, zapoznanie ze stylami uprawiania filozofii oraz sposobami argumentacji filozoficznej.</p> <p>C 2 – Prezentacja swoistość myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Ukazanie aktualności zagadnień filozoficznych, znaczenia filozofii dla cywilizacji europejskiej i jej roli w życiu jednostek.</p> <p>C 3 – Ukazanie filozoficznych podstaw zagadnień moralnych oraz pedagogiki.</p>											

**Treści
merytoryczne
przedmiotu**

Wykład:

1. Przełom humanistyczny w filozofii greckiej: - model filozofowania w ujęciu Sokratesa (metoda, krytycyzm filozofii, intelektualizm etyczny, Sokrates jako archetypowy wzorzec nauczyciela); - spór Sokratesa z sofistami (relatywizm i subiektywizm filozofii sofistów)
2. Struktura duszy i państwa według Platona, koncepcja cnót - wychowawcza funkcja państwa (model wychowania według Platona)
3. Arystoteles wobec Platona: - geneza państwa, funkcja państwa, jednostka ludzka wobec państwa; - państwo a wychowanie; - struktura duszy ludzkiej, etyka cnót (kształtowanie charakteru ludzkiego, model samorealizacji człowieka)
4. Grecka filozofia życia: - specyfika filozofii hellenistycznej - wartość dla współczesnego człowieka stoickiej, epikurejskiej czy sceptycznej wizji szczęścia ludzkiego i sposobów osiągania spokoju ducha (samorealizacji i doskonalenie charakteru)
5. Filozofia szczęścia. Sposoby uzyskiwania w ujęciu filozofów starożytnych. Hedonizm starożytny. Osiąganie spokoju ducha w ujęciu stoików. Wiedza i cnota, intelektualizm etyczny. Sokratejski model filozofii.
6. Filozofia Św. Augustyna i Tomasza z Akwinu: - problem zła - źródła wartościowej wiedzy ludzkiej; - teologia a filozofia; - zagadnienia relacji między filozofią a religią, rozumem a wiarą, objawieniem a prawdami rozumu (aktualność zagadnienia na przykładzie encykliki „Fides et Ratio” Jana Pawła II).
7. Koncepcje prawa naturalnego. Prawo naturalne jako podstawa etyki i prawa stanowionego przez ludzi. Nowożytna idea prawa naturalnego subiektywizmu i obiektywizmu w etyce. Relatywizm. Uzasadnianie zasad etycznych.
8. Filozofia renesansu: - nowy sposób podejścia do człowieka i wiedzy ludzkiej (antropocentryzm, aktywizm); - matematyzacja nauki (Galileusz); F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego.
9. Racjonalizm i empiryzm w filozofii nowożytnej: - pytanie o źródła wartościowej wiedzy; - kartezjański dualizm i jego konsekwencje dla kultury europejskiej; - kartezjański sceptycyzm a poszukiwanie niepodważalnych fundamentów wiedzy; - model podmiotowości ludzkiej i jej wpływ na kulturę i wychowanie
10. Filozofia jako krytyka cywilizacji (J.J. Rousseau): - koncepcja natury ludzkiej i wychowania
11. Utylitaryzm psychologiczny i etyczny (Helvetius, Bentham). Peter Singer – współczesny utylitaryzm preferencji.
12. Klasyczny liberalizm: - człowiek w ujęciu myśli liberalnej; - koncepcja umowy społecznej; - wolność ludzka, prawa człowieka.
13. Etyka kantowska a klasyczny model etyki. Rozum teoretyczny a praktyczny. Dualizm w ujmowaniu człowieka. Kantowski model przewyższenia subiektywizmu etyki. Uzasadnienie obowiązku moralnego. Obowiązek a skłonność. Heteronomia a autonomia woli. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu. Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. Sprawiedliwość. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty.
14. Dogmatyzm, społeczeństwo zamknięte, krytycyzm, wolność. Otwarte, liberalne społeczeństwo. Wolność polityczna jednostki.
15. Nowoczesność i ponowoczesność. Postmodernizm a wychowanie. Pedagogika krytyczna. Antypedagogika.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Markiewicz B., <i>Filozofia</i> (wybór tekstów), t.1-3, 2. Popkin Richard H., Stroll Avrum, <i>Filozofia</i>, 3. Ferry L., <i>Filozofia. Najpiękniejsza historia</i>. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania — metafizyka)</i>, 2. Władysław Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii, t.1-3</i> 3. Peter Vardy , Paul Grosch , <i>Etyka</i> 4. <i>Przewodnik po etyce</i>, red. P. Singer, 5. Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i>, 6. Ferry Luc, <i>Jak żyć?</i>, 7. Hadot P., <i>Filozofia jako ćwiczenie duchowe</i> 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	-	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	1
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7,5	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu:	Zespół dydaktyczny:		
Dr hab. Grzegorz Francuz, prof. UO	-		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU		
Kierunek	<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów Kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka oraz istoty zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego; harmonii i dysharmonii rozwoju</p> <p>W 2 – posiada wiedzę dotyczącą czynników rozwoju osobniczego; ontogenetycznego rozwoju człowieka; etapów rozwoju fizycznego; rozwoju poszczególnych układów w ontogenezie</p> <p>W 3 – posiada wiedzę dotyczącą etiologii zaburzeń rozwojowych i ich konsekwencji; patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.</p>	EK_W01 EK_W04 EK_W09	
Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pomocowych w odniesieniu do osób z różnymi rodzajami potrzeb edukacyjnych</p> <p>U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych; w tym szczególnie w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na występowanie zaburzeń lub niepełnosprawności</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością</p>	EK_U01 EK_U09 EK_U13	

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością											EK_K01 EK_K08
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia											
	K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x			x			x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			15			5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu z zakresu ontogenezy człowieka z uwzględnieniem genetycznych i środowiskowych czynników warunkujących jego rozwój. C 2 – Uzyskanie wiedzy o rozwoju poszczególnych struktur i funkcji w ontogenezie w cyklu życia człowieka z uwzględnieniem aspektu biologicznego, psychologicznego i społecznego. C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii niepełnosprawności i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Rozwój i jego aspekty. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki rozwoju osobniczego. Ontogeneza-rozwój struktury i funkcji. Zaburzenia w rozwoju somatycznym. Diagnostyka chorób genetycznych. Rodzinne uwarunkowania występowania chorób jednogenowych. Choroby genetyczne. Wrodzone wady rozwojowe. Problemy wieku starszego.</p> <p>Ćwiczenia: Rozwój dziecka a determinujące właściwości rodziców. Etapy rozwoju fizycznego: rozwój wewnątrzmaciczny i poród, wcześniactwo, okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres szkolny, okres dojrzewania, okres starości. Rozwój układów w ontogenezie: narządów ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, rozrodczego, nerwowego, narządów zmysłów, trawiennego, odpornościowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń w rozwoju somatycznym: zespół Downa, zespół Klinefeltera, zespół Tunera, zespół łamliwego chromosomu X, zespół miauczenia kota, mukowiscydoza, toksoplazmoza, konflikt serologiczny.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. 2. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008. 3. Michajlik A., Ramotowski W., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003. 4. Jaczewski A. (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. 5. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom-Kielce 1998. 6. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobias E. S., Connor M., Ferguson-Smith M., <i>Genetyka medyczna</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014. 2. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008. 3. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2017. 4. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze</i>, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 5. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Ewolucja i dostosowanie biokulturowe</i>, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 6. Karczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S. (red.), <i>Nowe wyzwania w rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym</p>	<p>2,5</p>	<p>2</p>
	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>12,5</p>	<p>15</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego	5	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania W 2 – ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy W 3 – klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania,	EK_W01 EK_W02 EK_W04	
Umiejętności	U 1 - dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemowych U 2 - projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych,	EK_U01 EK_U02	
Kompetencje społeczne	K 1 - posługiwanie się normami etycznymi działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. K 2 - trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowanie współpracy na rzecz dobra	EK_K01 EK_K06	
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X									X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40									60	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z procesem dyscyplinaryzacji pedagogiki społecznej w Polsce C 2 – Dostarczenie wiedzy o tradycyjnych i współczesnych obszarach badań społeczno-pedagogicznych C 3 – Wykształcenie u studentów umiejętności analizy rzeczywistości życia społecznego z punktu widzenia pedagogiki społecznej											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Wprowadzenie do historii pedagogiki społecznej Podstawowe kategorie pedagogiki społecznej Podstawowe działy pedagogiki społecznej Obszary badań w polu pedagogiki społecznej – tradycja Obszary badań w polu pedagogiki społecznej – współczesność Ćwiczenia: Analiza źródeł polskiej pedagogiki społecznej Komparatywna analiza tradycyjnych kategorii społeczno-pedagogicznych z językiem współczesnym Analiza pól poznania pedagoga społecznego Analiza przestrzeni działania pedagoga społecznego Role społeczne i wychowawcze współczesnego pedagoga społecznego											
Literatura podstawowa	Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Kraków 2014 Kawula S., Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Toruń 2012 Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej, Warszawa 1980 Radlińska H., Egzamin z pedagogiki społecznej, w: H. Radlińska, Pedagogika społeczna, Wrocław 1961											

Literatura uzupełniająca	Cichosz M., O pedagogice społecznej i jej rozwoju, Kraków 2016		
	Marynowicz-Hetka E., Skoczylas-Namielska E. (red.), Pedagogika społeczna: wstępy i kontynuacje, Łódź 2015		
	Danilewicz W., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei sprawiedliwości społecznej, T. II, Warszawa 2014		
	Kawula s. (red.), Pedagogika społeczna: dokonania, aktualność, perspektywy, Toruń 2009		
	Pilch t. Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995		
Radlińska H., Listy o nauczaniu i pracy badawczej, w: H. Radlińska, Z dziejów pracy społecznej i oświatowej, Wrocław 1964			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2,5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	12,5	22,5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	10	12
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Arkadiusz Żukiewicz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student wykazuje pogłębioną wiedzę na temat genezy i metodologii pedagogiki porównawczej.		EK_W01
	W 2 – Student posiada wiedzę dotyczącą systemu edukacji w Polsce i wybranych systemach obcych.		EK_W02
Umiejętności	U 1 – Student potrafi wykorzystać wiedzę o obcych systemach edukacyjnych do codziennej praktyki pedagogicznej.		EK_U03
	U 2 – Student wykorzystuje informacje o systemach obcych do pracy w środowiskach edukacyjnych zróżnicowanych kulturowo.		EK_U11
Kompetencje społeczne	K 1 – Student docenia znaczenie środowiska społecznego dla rozwoju ucznia.		EK_K06
	K 2 – Student jest wrażliwy na działania zmierzające do rozwoju instytucji przedszkola i szkoły.		EK_K09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50%					25%	25%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Przekazanie wiedzy z zakresu metodologii prowadzenia badań porównawczych w edukacji.</p> <p>C 2 – Przekazanie wiedzy o systemach edukacyjnych wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich.</p> <p>C 3 – Przekazanie wiedzy o zmianach edukacyjnych w wybranych krajach.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Geneza, koncepcje i główni przedstawiciele pedagogiki komparatystycznej. Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej. Szkoła i nauczyciel XXI wieku. Globalizacja współczesnego świata i edukacji – raporty edukacyjne. Edukacja i nierówności społeczne.</p> <p>Ćwiczenia: System edukacji w Polsce na tle porównawczym. Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych. Edukacja przedszkola i wczesnoszkolna na tle porównawczym. Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej na tle porównawczym.</p>											
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Błażejowski W., <i>Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów</i>, Rzeszów 2006. • Jasiński Z., Karcz E. (red.), <i>Pedagogika porównawcza: konteksty teoretyczne i praktyczne</i>, Opole 2005. • Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza</i>, Warszawa 2007. • Seredyńska A., <i>Zarys pedagogiki porównawczej: zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty w wybranych krajach</i>, Kraków 2005. • Prokop J., <i>Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka</i>, Warszawa 2013. • Karcz-Taranowicz E., <i>Szkoły stowarzyszeniowe w perspektywie edukacji jutra</i>, [w:] <i>Edukacja jutra. Aspekty wychowania i kształcenia we współczesnej szkole</i>, red. A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec 2016, s. 97-106. • Karcz-Taranowicz E., <i>Edukacja w środowisku lokalnym z perspektywy roli samorządu terytorialnego</i>, [w:] <i>Szkoła i rodzina w środowisku lokalnym – teoria i praktyka</i>, red. A. Szczurek-Boruta, B. Chojnacka-Synaszkó, A. Gancarz, Toruń 2016, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Powiat Cieszyński, s. 128-141. 											

<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmerek T., <i>Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji</i>, Kraków 2011. • Moroz H. (red.), <i>Problemy doskonalenia systemu edukacyjnego w Polsce</i>, Kraków 2008. • Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004. • Sikorska I., <i>Rozwój dziecka w przedszkolu: stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych</i>, Kraków 2010. • Karcz E., Przemiany systemów edukacyjnych konsekwencją procesów transformacyjnych w wybranych krajach Europy Środkowej i Wschodniej, [w:] J. Podgórecki (red.), <i>Studia i rozprawy</i>, Warszawa 2007, s. 57 – 61. • Karcz E., Widelak D., Czeski system oświaty w polskich publikacjach, [w:] Z. Jasiński (red.), <i>Tradycje i perspektywy edukacji. Czesko – polskie studia pedagogiczne</i>, t. 5, Opole 2003, s.99 – 108. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>-</p>	
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>-</p>	
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>-</p>	
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>-</p>	
<p>Inne</p>	<p>-</p>		
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>50</p>	<p>50</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>	
<p>Koordynator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO</p>		<p>Zespół dydaktyczny: -</p>	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Etyka zawodu nauczyciela		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę dotyczącą etyki. W 2 – Student posiada wiedzę na temat wykorzystania wiedzy etycznej w projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W 3 – Student posiada wiedzę na temat etyki nauczycielskiej w modelowaniu postaw i zachowań dzieci (uczniów).		EK_W01 EK_W06 EK_W10
Umiejętności	U 1 – Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy z etyki do rozwoju osobowego ucznia. U 2 – Student posiada umiejętność etycznego postępowania wobec dzieci/uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. U 3 – Student zna etyczne zasady postępowania przy wykorzystaniu w pracy z dzieckiem (ucznem) informacji uzyskanych od specjalistów.		EK_U01 EK_U03 EK_U13
Kompetencje społeczne	K 1 – Student zyskuje kompetencje w posługiwaniu się normami etycznymi w pracy z uczniem. K 2 – Student zyskuje kompetencje do projektowania działalności aksjologicznej. K 3 – Student zyskuje kompetencje w zakresie etyki wypowiedzi własnej.		EK_K01 EK-K07 EK-K08

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50%					25%	25%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza podstawowa z zakresu filozofii.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagogicznej.</p> <p>C 2 – Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej i zawodu nauczyciela.</p> <p>C 3 – Uświadomienie znaczenia wiedzy na temat zasad etycznych i wartości obowiązujących w zawodzie nauczycielskim.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Etyka jako nauka o moralności. Etyka a działalność zawodowa. Działy etyki. Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe. Specyfika etyki zawodowej w pracy nauczyciela/pedagoga.</p> <p>Ćwiczenia: Relacja w pracy pedagogicznej. Istota dylematu etycznego w pracy pedagogicznej. Źródła i rodzaje dylematów etycznych. Typologia dylematów etycznych w pracy pedagogicznej. Rozwiązywanie dylematów etycznych w pracy nauczyciela.</p>											
Literatura podstawowa	Fromm Erich, <i>Niech się stanie człowiek</i> , Warszawa-Wrocław 1999. Gajda Janusz, <i>Wartości w życiu i edukacji człowieka</i> , Toruń 2013. Homplewicz Janusz, <i>Etyka pedagogiczna</i> , Warszawa 1996. Homplewicz Janusz, <i>Etyka pedagogiczna. Podręcznik dla wychowawców</i> , Warszawa 2000. Kotusiewicz Alicja (red.), <i>Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie</i> , Białystok 2004. Michalak Joanna (red.), <i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i> , Łódź 2010.											

Literatura uzupełniająca	Chąłas Krystyna, <i>Wychowanie ku wartościom wiejskim jako szansa integralnego rozwoju wychowanka</i> , Lublin 2007.		
	Chąłas Krystyna, <i>Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki</i> , t. 1 – <i>Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja</i> , Lublin-Kielce 2003.		
	Karcz-Taranowicz E., <i>Nauczyciel i świat jego wartości</i> , [w:] <i>Obszary i przestrzenie edukacji. Meandry – konteksty -dylematy. Księga jubileuszowa dedykowana Profesorowi Zenonowi Jasińskiemu</i> , red. E. Karcz-Taranowicz, Uniwersytet Opolski, Opole 2016, s. 387-398.		
	Cichoń Władysław, <i>Wartości, człowiek, wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej</i> , Kraków 1996.		
	Dymara Bronisława (red.), <i>Dziecko w świecie wartości, cz. 2 – Poszukiwanie ładu umysłu i serca</i> , Kraków 2010.		
	Mariański Janusz, Smyczek Leon (red.), <i>Wartości, postawy i więzi moralne w zmieniającym się społeczeństwie</i> , Kraków 2008.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna podstawowe działy psychologii oraz metody badawcze w niej stosowane. Zna kluczowe dla psychologii teorie i doświadczenia eksperymentalne W 2 – Student ma wiedzę psychologiczną, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka W 3 – Student ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		EK_W01 EK_W04

Umiejętności	<p>U 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną.</p> <p>U 2 – Studenta cechuje umiejętność obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemowych.</p> <p>U 3 – Student potrafi wymienić podstawowe teorie psychologiczne oraz ich twórców</p> <p>U 4 – Student potrafi efektywnie współpracować w zespole, pełnić różne role, organizować środowisko edukacyjne</p>	EK_U01 EK_U16																																	
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student wyraża gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym</p> <p>K 2 – Student jest w stanie nazwać i zinterpretować podstawowe zjawiska społeczne</p>	EK_K05 EK_K06																																	
Forma zajęć:	Wykłady Ćwiczenia																																		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną																																		
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące																																		
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę Wykład: egzamin																																		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1272 475 1529">Odpowiedzi ustne</th> <th data-bbox="475 1272 555 1529">Kolokwia</th> <th data-bbox="555 1272 651 1529">Sprawdzian praktyczny</th> <th data-bbox="651 1272 730 1529">Wykonanie zadania praktycznego</th> <th data-bbox="730 1272 810 1529">Projekt indywidualny</th> <th data-bbox="810 1272 890 1529">Praca pisemna (esej, referat)</th> <th data-bbox="890 1272 970 1529">Udział w dyskusji</th> <th data-bbox="970 1272 1050 1529">Aktywność na zajęciach</th> <th data-bbox="1050 1272 1129 1529">Projekty grupowe</th> <th data-bbox="1129 1272 1209 1529">Egzamin ustny</th> <th data-bbox="1209 1272 1289 1529">Egzamin pisemny</th> <th data-bbox="1289 1272 1412 1529">Inne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne		X					X	X	X		X	
Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne																								
	X					X	X	X		X																									
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												30					5	5	10		50													
	30					5	5	10		50																									
TREŚCI MERYTORYCZNE																																			
Wymagania wstępne	Wiedza z przedmiotu - Podstawy psychologii, realizowanego w I semestrze.																																		

	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	6
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Agnieszka Franczyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka		EK_W01
	W 2 – ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy		EK_W02
	W 3 – ma wiedzę w zakresie innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirującą do planowania i organizacji własnej pracy		EK_W11

Umiejętności	<p>U 1 - rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, innowacyjności i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p>U 2 - tworzenie sytuacji wychowawczych motywujących dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania</p> <p>U 3 - identyfikowanie naturalnych i spontanicznych zachowań dzieci i uczniów jako sytuacji wychowawczych i wykorzystanie ich w procesie edukacji</p>		<p>EK_U07</p> <p>EK_U09</p> <p>EK_U08</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji</p> <p>K 2 - porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi</p> <p>K 3 - projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości</p>		<p>EK_K03</p> <p>EK_K05</p> <p>EK_K07</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu,											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: Egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30				10	10	10			40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004 2. Remiszewska Z., <i>Wychowanie bezstresowe: drogi iluzji</i>, [w:] R. Chałupniak, T. Michalewski, E. Smak (red.), <i>Wychowanie w szkole: od bezradności ku możliwościom</i>, Opole 2014. 3. Remiszewska Z., Pokonywanie przeciwności losu. Życie jako pasja, [w:] D. Bis, K. Braun, M. Jeziorański (red.), <i>Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk pedagogicznych PAN, Zeszyt nr 19, Opowiem wam o swojej pasji: słowem, obrazem, dźwiękiem...</i>, Lublin 2015. 4. Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007. 5. Śliwerski B., <i>Meblowanie szkolnej demokracji</i>, Warszawa 2017. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	18
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7	11
	Przygotowanie prac pisemnych	13	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	15	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Zofia Remiszewska		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Pedeutologia		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i uwarunkowań zawodu nauczycielskiego w perspektywie historycznej i współczesnej.	EK_W01	
	W 2 – Student zna podstawowe teorie dotyczące przygotowania, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczyciela.	EK_W03	
	W 3 – Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela.	EK_W02	
Umiejętności	U 1 – Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów na profesję nauczycielską.	EK_U01	
	U 2 – Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, związanymi z działalnością nauczyciela, w celu jej analizy, interpretacji i projektowania działań usprawniających wypełnianie roli zawodowej, a także rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych środowiska szkolnego.	EK_U03	
	U 3 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy moralno-etyczne właściwe profesji nauczycielskiej, a także przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	EK_U02	

Kompetencje społeczne	K 1 - Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień pedeutologicznych.										EK_K03	
	K 2 – Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.										EK_K01	
	K 3 – Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy moralno-etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej profesji nauczycielskiej.										EK_K05	
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25%						25%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu pedeutologii, aby móc zrozumieć różnice między genezą, treściami a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli.</p> <p>C 2 – Student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych.</p> <p>C 3 - Student ma świadomość konieczności samodzielnego kształtowania zachowań prospołecznych oraz refleksji nad własną praktyką pedagogiczną.</p> <p>C 4 - Student kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna; Geneza, istota i przedmiot pedeutologii Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji; Czołowi pedeutolodzy w Polsce i ich refleksja na temat powinności nauczycielskich; Osobowość nauczyciela; Etyka zawodu i moralne postawy nauczycieli; Autorytet nauczyciela; Systemy kształcenia nauczycieli i doskonalenia zawodowego w Polsce.</p> <p>Ćwiczenia: Postrzegania profesji nauczycielskiej jako zawodu bądź misji czy powołania; kwestii społecznej roli nauczyciela i determinantów wyborów zawodu nauczycielskiego; adaptacji zawodowej nauczycieli, ich rozwoju zawodowego i uwarunkowań awansu zawodowego; kompetencji zawodowych, postaw i oddziaływań innowacyjnych wdrażanych w praktykę pedagogiczną; zakresu praw i obowiązków nauczycieli; czynności zawodowych nauczyciela oraz zagrożeń psychospołecznych w profesji nauczycielskiej.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Day C., <i>Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela</i>, Gdańsk 2008. 2. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), <i>Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku</i>, Opole 2000. 3. Korczyński S., <i>Obraz nauczyciela</i>, Opole 2002. 4. Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i>, Warszawa 2008. 5. Kwiatkowska H., <i>Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią</i>, Gdańsk 2005. 6. Ziółkowski P., <i>Pedeutologia. Zarys problematyki</i>, Bydgoszcz 2016. 7. Karcz-Taranowicz E., <i>Zmiana edukacyjna a potrzeba upowszechniania nowatorstwa pedagogicznego wśród nauczycieli</i>, [w:] <i>Wielowymiarowość współczesnej edukacji dziecka</i>, red. J. Juszczyk-Rygałło, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2015, s. 61-68. ISBN 978-83-7455-474-9. 8. Karcz-Taranowicz E., <i>Istota, przyczyny i skutki wypalenia zawodowego nauczycieli</i>, [w:] <i>Edukacja na rozdrożu, cz.1 Nauczyciel – uczeń – edukacja</i>, red. W. Duczmał, J. Tej, Ł. Fiebich, wyd. Instytut Śląski, Opole 2016, s. 82-91. ISBN 978-83-62683-76-5. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duraj-Nowakowa K., <i>Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje</i>, Kraków 2016. 2. Kwaśnica R., <i>Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu</i>, [w:] <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2</i>, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010. 3. Lewowicki T., <i>Problemy kształcenia i pracy nauczycieli</i>, Warszawa - Radom 2007. 4. Jasiński Z. (red.), <i>Problemy przygotowania zawodowego nauczycieli w Europie Środkowej</i>, Opole 1997. 5. Smak M., Walczak D., <i>Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli</i>, Warszawa 2015. 6. Szempruch J., <i>Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce</i>, Rzeszów 2000. 7. Karcz E., Zemła A. M. [red.], <i>Z teorii i praktyki kształcenia i doskonalenia nauczycieli w Europie Środkowej</i>, wyd. UO, Opole 1999, 217 s., ISBN 83-87635-37-5 8. Karcz E., Zemła A. M. [red.], <i>Zagadnienia praktyki zawodowej nauczycieli</i>, wyd. UO, Opole 2003, 140 s., ISBN 83-7395-002-8 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>		
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>15</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>-</p>	
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>-</p>	<p>7</p>

	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Przedmioty podstawowe i kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		EK_W06
Umiejętności	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		EK_U02
Kompetencje społeczne	Trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tego środowiska		EK_K07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), analiza wykonanych schematów badań		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład:		Egzamin									
	Ćwiczenia:		zaliczenie na ocenę									
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x			x			x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20			20			10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki,											
Cele przedmiotu	<p>C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych.</p> <p>C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych.</p> <p>C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach pedagogicznych. Elementy statystyki opisowej. Metody i techniki badawcze w naukach pedagogicznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Autorskie doświadczenia badawcze.</p> <p>Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Kodowanie i analiza materiału badawczego. Opis statystyczny (średnie, dyspersja, korelacje, testy parametryczne i nieparametryczne, dobór próby). Etyczna strona badań społecznych. Konstruowanie własnego schematu badawczego (narzędzia badawczego).</p>											
Literatura podstawowa	<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Francuz P., Mackiewicz R., <i>Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą, Przewodnik po metodologii i statystyce</i>, Lublin 2007.</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001.</p> <p>Hajduk E., <i>Hipoteza w badaniach pedagogicznych</i>, Zielona Góra 1993.</p> <p>Juszczak St., <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Toruń 2011.</p> <p>Kruger Heinz-Herman, <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2004.</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008.</p>											

Literatura uzupełniająca	Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i> , Kraków 2018.		
	Bereźnicki F. <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i> , Kraków 2008.		
	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.		
	Gruszczyński L.A., <i>Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowskich</i> , Katowice 2004.		
	Korczyński S. <i>Diagnozowanie funkcjonowania człowieka dorosłego w ramach przygotowywania prac dyplomowych z pedagogiki</i> , Wodzisław Śląski 2011.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	3
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	14	20
	Przygotowanie prac pisemnych	5	7
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	18	30
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	8	8
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Ofeska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Kultura języka i podstawy komunikowania społecznego		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienie do obszarów efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka i komunikowania się W 2 – ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu ortografii, gramatyki, fonetyki i stylistyki języka polskiego; zna tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego W 3 – ma wiedzę o materiałach źródłowych dotyczących klarowności języka polskiego i ich konstruktywnej użyteczności		EK_W01 EK_W02 EK_W04
Umiejętności	U 1 – umie określić mechanizmy powstawania błędów językowych, rozpoznać i opisać uchybienia zgodnie z terminologią U 2 - potrafi w sposób poprawny i komunikatywny wypowiadać się w mowie i piśmie; buduje teksty zgodnie z etyką i estetyką słowa U 3 - Potrafi doskonalić swoje umiejętności językowe w procesie komunikowania. Umie zastosować wiedzę z zakresu kultury języka i pragmatyki w różnych obszarach komunikowania społecznego; umie korzystać z dostępnych źródeł naukowych uwzględniając etykietę językową		EK_U03 EK_U05 EK_U14

Kompetencje społeczne	K 1 - ma świadomość zakresu swej wiedzy i umiejętności w zakresie sprawności językowej; dokonuje samooceny kompetencji językowych, wyznacza sobie kierunki dalszego rozwoju i doksztalcania się		EK_K01									
	K 2 – zdaje sobie sprawę z kulturotwórczej i integrującej roli języka narodowego w procesie komunikacji społecznej; ma świadomość pielęgnowania polszczyzny i widzi celowość unikania zagrożeń językowych		EK_K05									
	K 3 - dokonuje samooceny kompetencji językowych, wyznacza sobie kierunki dalszego rozwoju i doksztalcania się. Uczestniczy w życiu kulturalnym ze świadomością autotelicznej wartości języka		EK_K08									
Forma zajęć:	Wykłady ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	Wykład heurystyczny z prezentacją multimedialną, dyskusja											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x						x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30						40	30			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu podstaw edukacji polonistycznej. Umiejętność korzystania ze słowników											
Cele przedmiotu	C 1 – Doskonalenie sprawności językowej studentów rozumianej jako kompetencja językowa i komunikacyjna. kształtowanie umiejętności rozpoznawania, interpretacji i korekty wypowiedzi, umiejętności etycznej oceny wypowiedzi. Doskonalenie umiejętności skomponowania i wygłoszenia tekstu. Rozwijanie myślenia metaforycznego. C 2 – uświadomienie procesów zachodzących w polszczyźnie, rozumienie różnorodności językowej i kulturotwórczej roli języka polskiego C 3 -Wyposażenie studentów w umiejętności optymalnego i konstruktywnego wykorzystania nabytej wiedzy w procesie komunikowania											

Treści merytoryczne przedmiotu	Determinanty kształcenia językowego; Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny a reguły i norma. Uzus językowy. Pojęcie języka, nauki o języku, kultury języka; istota, źródła i rodzaje błędów językowych; kryteria poprawności językowej; tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego; puryzm i jego typy; Zagadnienia fonetyczne i ortograficzne; formy wypowiedzi języka mówionego i pisanego; źródła wiedzy o współczesnym języku polskim; Kultura języka i wypowiedzi jako kultura międzyludzkiej komunikacji. Pragmatyka i forma wypowiedzi. Redundancja. Funkcjonalność i akceptowalność wypowiedzi. Etyczne wartościowanie zachowań językowych. Redundancja i adekwatny przekaz tekstu.		
Literatura podstawowa	Bąk P., <i>Gramatyka języka polskiego</i> , Warszawa 2010; Jadacka H., <i>Kultura języka. Fleksja. Słowotwórstwo</i> , Warszawa 2008. Karpowicz T., <i>Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , Warszawa 2009; Markowski A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , PWN, Warszawa 2012; <i>Perspektywy współczesnej frazeologii polskiej. Teoria.</i> , red. S. Bąba, K. Skibski, Poznań 2010.		
Literatura uzupełniająca	Miodek J., <i>Kultura języka w teorii i praktyce</i> , Wrocław 1983; <i>Mówi się. Porady językowe prof. Jerzego Bralczyka</i> , Warszawa 2002. Sapir E., <i>Język</i> . W: Sapir, <i>Kultura, język, osobowość</i> . Warszawa 1978. <i>Słownik polsko@polski z Miodkiem. Rozmowy profesora Jana Miodka o języku polskim z telewidzami z kraju i ze świata</i> , Wrocław 2010; <i>Słowniki poprawnej polszczyzny, języka polskiego, ortograficzne, frazeologiczne, wyrazów obcych, poprawnej wymowy i poradniki językowe; Ustawa o języku polskim</i> .		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	10	16
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Tatiana Kłosińska		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 4B
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna zagadnienia muzyczne wykorzystywane w trakcie prowadzenia zajęć muzycznych, W 2 – Student potrafi scharakteryzować technologiczne i artystyczne aspekty i uwarunkowania stosowania wybranych technik stosowanych w ekspresji muzycznej dzieci . W 3 – Ma szeroką wiedzę zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami i przekazywanie im wiedzy i umiejętności muzycznych		EK_W02 EK_W03 EK_W10

Umiejętności	<p>U 1 – Student posiada umiejętność w zakresie widzenia i słyszenia formy utworu muzycznego i twórczego jego zastosowania.</p> <p>U 2 – Student rozwija w sobie podstawowe umiejętności i sprawności manualne, potrzebne do wykonywania muzyki (w zakresie gry na instrumentach oraz śpiewu) i emisji głosu</p> <p>U 3 – Student umie dobierać i wykorzystywać odpowiedni materiał, utwory muzyczne i ćwiczenia w celu projektowania i efektywnego realizowania założonych działań dydaktycznych w obszarze edukacji muzycznej;</p> <p>U 4 - Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w dziedzinie muzyki w edukacji Potrafi skutecznie pracować w zespole, współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi członkami społeczności</p>		<p>EK_U07</p> <p>EK_U14</p> <p>EK_U04</p> <p>EK_U16</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 2 – Potrafi właściwie formułować swoje i innych zachowanie i postawy wobec muzyki, kultury i sztuki, dbać o piękno języka używanego na zajęciach i wydobywać piękno utworów muzycznych</p> <p>K 3 - Student wykazuje odpowiedzialność w przygotowywaniu się do swojej pracy, odpowiedzialnie projektuje i wdraża twórcze działania muzyczne i aksjologiczne w przedszkolu i w szkole.</p>		<p>EK_K09</p> <p>EK_K08</p>									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, , metody rozwijania twórczej aktywności dziecka , metoda K. Orffa , metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące ćwiczenia różnych działań muzycznych (śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką, tworzenie muzyki)											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X	X	X			X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			25	30	25			20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												

Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień, podstawowych technik muzycznych oraz elementów wiedzy o muzyce w zakresie objętym programem szkoły podstawowej i gimnazjum. Posiadanie predyspozycji w zakresie widzenia i słyszenia formy utworu muzycznego. Posiadanie podstawowych umiejętności i sprawności manualnych, potrzebnych do wykonywania muzyki (w zakresie gry na instrumentach oraz śpiewu).
Cele przedmiotu	<p>C 1 Studenci zostaną zapoznani z praktycznymi i metodycznymi aspektami wybranych technik muzycznych oraz wyposażeni w wiedzę na temat technicznych, teoretycznych i dydaktycznych uwarunkowań ich stosowania.</p> <p>C 2 – Studenci będą rozumieć podstawowe zagadnienia, problemy i wartości muzyczne w odniesieniu do praktycznej działalności edukacyjnej w przedszkolu i w klasach I-III.</p> <p>C 3 – . Rozwiną własne indywidualne kompetencje muzyczne i praktyczne umiejętności warsztatowe w zakresie śpiewu, gry na instrumentach, rytmiki zabaw muzyczno - ruchowych</p>
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe wiadomości o muzyce – terminologia muzyczna rytm, melodia tempo, harmonia, pismo muzyczne 2. Formy wychowania muzycznego –ćwiczenia praktyczne <ol style="list-style-type: none"> a. Śpiew; b. Ćwiczenia mowy c. Ruch przy muzyce; d. Muzykowanie; f. Słuchanie muzyki; g. Kształtowanie pojęć muzycznych w poszczególnych grupach wiekowych 3. Opanowanie na flecie i innych instrumentach repertuaru piosenek dziecięcych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej 4. improwizowanie na instrumentach i układanie akompaniamentów instrumentalnych do piosenek i zajęć ruchowych. 5. Ćwiczenia emisyjne, regulacja oddechu i podparcie oddechowe <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowa wymowa - prawidłowe umiejscowienie głosu - właściwa interpretacja muzyczna i wokalna piosenek dziecięcych 6. Teoria muzyki z elementami kształcenia słuchu.
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja muzyczna, Tożsamość i praktyka, Red A. Białkowski, UMCS Lublin 2006 2. Socha J, Nasze muzykowanie, WSiP Warszawa 2005. 3. Przychodzińska M Dziecko i muzyka Nasza Księgarnia wyd II 1989 4. Przychodzińska M Muzyka i wychowanie WSiP Warszawa 1989 5. Lewandowska K Rozwój zdolności muzycznych WSiP Warszawa 1999 6. Sacher W, Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego Wydawnictwo: Impuls, 2017 <p>Podręczniki i przewodniki muzyczne</p>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja muzyczna. Tożsamość i praktyka. Red. Białkowski A. Wydawnictwo UMCS Lublin 2006 2. Lipska E.,Przychodzińska M.: Muzyka w nauczaniu początkowym. W-wa WSiP 1991 3. Sacher W.: Wczesnoszkolna edukacja muzyczna. Kraków Impuls 1997 4. Tarasiewicz B.: Mówię i śpiewam świadomie. Kraków. Universitas 2003 5. Podolska Beatrix, Muzyka w przedszkolu, Metodyka, Wydanie IV : Kraków 2014, Impuls
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-	-
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	8
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	7
	Inne nauka gry na instrumentach (ćwiczenie)	5	7
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Marian Biliński		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – ma wiedzę, dotyczącą podstawowych zagadnień i problemów plastycznych, zapewniającą skuteczną realizację zadań edukacyjnych w dziedzinie plastyki oraz budzenie w tym zakresie zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</p> <p>W 2 - ma wiedzę z zakresu koncepcji, modeli i organizacji edukacji plastycznej w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</p> <p>W 3 - posiada wiedzę na temat możliwości i ograniczeń dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie percepcji przekazów wizualnych i ekspresji plastycznej;</p>	EK_W02 EK_W07 EK_W09	

Umiejętności	<p>U 1 - potrafi dobierać odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym środki i materiały plastyczne stosownie do realizowanych zadań i celów w zakresie edukacji plastycznej;</p> <p>U 2 - potrafi właściwie rozpoznawać i określać zainteresowania plastyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz dostosowywać do nich sposoby pracy, treści i techniki plastyczne;</p> <p>U 3 - potrafi rozwijać kreatywność i wyobraźnię plastyczną dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich umiejętności w rozwiązywaniu problemów plastycznych;</p>		<p>EK_U04 EK_U06 EK_U07</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - jest przygotowany do kształtowania właściwej postawy dzieci wobec sztuki oraz wobec estetycznych walorów otoczenia;</p> <p>K 2 - rozpoznaje wzorce estetyczne specyficzne dla środowiska lokalnego i rodzinnego dzieci i stosownie do tego dobiera działania w obszarze edukacji plastycznej;</p> <p>K 3 - jest przygotowany do wprowadzania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w świat wartości poprzez sztukę i działania plastyczne.</p>		<p>EK_K02 EK_K07 EK_K08</p>									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące, działanie praktyczne											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				x		x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50		30	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												