

Wymagania wstępne	Elementarne predyspozycje w zakresie percepcji barwy, linii, przestrzeni, układu kompozycyjnego. Podstawowe umiejętności i sprawności manualne, potrzebne do wykonywania działań plastycznych. Znajomość zagadnień i technik plastycznych oraz elementów wiedzy o sztuce w zakresie objętym programem szkoły podstawowej i średniej (gimnazjum, liceum).
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę na temat założeń i realizacji procesu edukacji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz elementy wiedzy o sztukach wizualnych;</p> <p>C 2 – Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie wykorzystywania różnorodnych technik plastycznych w pracy z dziećmi oraz umiejętności posługiwania się materiałami i narzędziami do działań plastycznych;</p> <p>C 3 – Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz właściwych postaw wobec sztuki, które studenci Mogliby w przyszłości przekazać dzieciom.</p>
Treści merytoryczne przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria estetyki i jej konsekwencje dla edukacji plastycznej dziecka; • Mechanizm procesu percepcji wizualnej jednostki; • Możliwości przekazów wizualnych w zakresie stymulacji rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; • Rozwój ekspresji plastycznej dziecka; jego etapy i uwarunkowania; • Modele i koncepcje edukacji plastycznej. Rola i miejsce sztuki, twórczości plastycznej i wychowania plastycznego w rozwoju osobowości i w systemie edukacyjnym; • Sztuki plastyczne - klasyfikacja i charakterystyka. Sztuki wizualne tradycyjne i nowoczesne; • Podstawowe zagadnienia i problemy plastyczne; • Forma i kompozycja (ćwiczenia z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych); • Rysunek jako podstawowa forma ekspresji plastycznej człowieka - linia i kreska; • Kolor i plama barwna - ćwiczenia malarskie z wykorzystaniem różnych gam barwnych; • Walor - ćwiczenia rysunkowe; • Światło - ćwiczenia rysunkowe i malarskie; • Przestrzeń: perspektywa i jej rodzaje; • Przestrzeń: bryła. Formowanie mas plastycznych (masa solna, glina)
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagnall, B., <i>Jak rysować i malować</i>, Warszawa, 1992; 2. Chermet-Carroy, S., <i>Zrozum rysunki dzieci</i>, Łódź, 2004; 3. Drewecka, A., <i>Dzisiaj narysuję. Rozwój plastyczny dziecka</i>, Gdynia, 2014; 4. Jędrzejowska, E., <i>Twórczość plastyczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wybrane aspekty</i>, Opole, 2014; 5. Sanmiguel, D., (red.), <i>Perspektywa i kompozycja</i>, Łódź, 1977; 6. Weiner, A., Boguszevska, A., <i>Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej</i>, Lublin, 2013.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boguszevska, A., Mazur, A., (red.), <i>Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży</i>, Lublin, 2013; 2. Fleck-Bangert, R., <i>O czym mówią rysunki dzieci: dostrzeganie i rozumienie zawartych w nich znaków</i>, Kielce, 2004; 3. Popek, S., <i>Psychologia twórczości plastycznej</i>, Warszawa, 2010 4. Sienkiewicz-Wilowska, J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk - Sopot, 2011; 5. Uszyńska-Jarmoc, N., <i>Twórcza aktywność dziecka: teoria - rzeczywistość - perspektywy rozwoju</i>, Warszawa, 2003.
Teksty źródłowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gołaszewska, M., <i>Zarys estetyki</i>, Warszawa, 1985; 2. Kościelecki, S., <i>Współczesna koncepcja wychowania plastycznego</i>, Warszawa, 1985; 3. Lam, W., <i>Problemy wychowania plastycznego</i>, Wrocław, 1974; 4. Sheybal, S., <i>Kompozycja plastyczna - podstawowe zasady</i> Warszawa, 1964; 5. Wojnar, I., <i>Teoria wychowania estetycznego- zarys problematyki</i>, Warszawa, 1976

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
Warsztaty	30	18	
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	8	12
	Przygotowanie prac pisemnych	5	8
	Przygotowanie do ćwiczeń	3	5
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	4	7
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Marian Wojewoda		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Gra na instrumencie muzycznym		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – W wyniku przeprowadzonych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu gry na instrumencie klawiszowym, gitarze oraz instrumentarium Orfa. muzyczne W 2 – Zna podstawowe akordy i schematy akompaniamentów. Wie jak tworzyć akompaniamenty i rozpisywać utwory muzyczne W 3 – Student powinien znać zagadnienia metodyki prowadzenia zajęć muzycznych, powinien poprawnie scharakteryzować technologiczne i metodyczne aspekty i uwarunkowania stosowania wybranych technik gry na instrumentach szkolnych	EK_W03 EK_W10	
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w projektowaniu, organizowaniu i prowadzeniu działań praktycznych z zakresu grania na instrumencie U 2 - . Potrafi posługiwać się podstawowymi technikami gry na instrumentach szkolnych. U 3 - Umie dobierać adekwatne metody środki i techniki do realizacji określonych zadań. Potrafi samodzielnie doskonalić swoje umiejętności muzyczne jak również stymulować rozwój muzyczny dzieci U 4 – Student potrafi efektywnie pracować w zespole , współpracować z dziećmi i nauczycielami i innymi członkami społeczności	EK_U03 EK_U04 EK_U10 EK_U16	

Kompetencje społeczne	K 2 – Potrafi formułować właściwe zachowania i postawy wobec ekspresji muzycznej, grania i obcowania z kulturą muzyczną		EK_K02									
	K 3 – Potrafi wprowadzać siebie i dzieci w świat aksjologii i wartości jakie niesie ze sobą muzyka		EK_K08									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, metoda przypadków, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			40	40				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień, podstawowych technik muzycznych oraz elementów wiedzy o muzyce w zakresie objętym programem szkoły podstawowej i gimnazjum Posiadanie predyspozycji w zakresie widzenia i słyszenia formy utworu muzycznego. Posiadanie podstawowych umiejętności i sprawności manualnych, potrzebnych do wykonywania muzyki (w zakresie gry na instrumentach oraz śpiewu)											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Dostarczane studentom kompendium wiedzy dotyczącej akompaniamentu fortepianowego, gitarowego i perkusyjnego oraz aranżera, do piosenek i utworów wykorzystywanych w pracy instruktorskiej i na lekcjach muzyki.</p> <p>C 2 – Na zajęciach zostaną poszerzone i pogłębione ich indywidualne kompetencje w zakresie gry na instrumentach i ich zastosowanie do akompaniamentów.</p> <p>C 3 – Zapoznanie studentów z utworami muzycznymi występującymi w programach muzyki w kl. I-III i przedszkolu i sposobami ich wykonania instrumentalnego</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie podstaw gry na fortepianie i instrumentach klawiszowych 2. Technika gry prawą i lewą ręką 3. Wprowadzenie podstaw gry na gitarze 4. Układanie akompaniamentów ostinatowych na instrumentach Orffa 5. Akompaniament burdonowy i ostinatowy. 6. Analiza melodii, skala gama tonacja 7. Akordy dur i moll, inne rodzaje akordów i ich łączenie. 8. Tonika, subdominanta, dominanta i ich zastosowanie w piosenkach. 9. Akordy septymowe . 10. Schematy akompaniamentów (bas Albertiego, arpeggio, rozkładanie akordów, granie piosenki z melodią i bez, łączenie poznanych sposobów w różne kombinacje.) 11. Akompaniament podkreślający charakterystyczne cechy tańców (oberek, kujawiak, polonez, krakowiak, tańce towarzyskie) 12. Praca z aranżerem 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazimierz Sikorski. Harmonia cz. I i II PWM ,wszystkie wydania 2. Jan Gawlas. Harmonia funkcyjna PWM 1973 i następne 3. Zdzisław Kurkowski. Podstawy akompaniamentu fortepianowego WSiP, Warszawa 1991 4. J.K.Lasocki. Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce PWM Kraków 1988 5. D. Malko. Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu WSiP Warszawa 2988 6. Z Ciechan. Nauczyciel i twórczość muzyczna uczniów WsiP, Warszawa 1990 <p>Podręczniki i przewodniki muzyczne</p>		
Literatura uzupełniająca			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	2	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	7	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	8	14
	Przygotowanie projektu /prezentacji Inne opracowanie akompaniamentów	3	3
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		

Koordinator przedmiotu:
Dr Marian Biliński

Zespół dydaktyczny:

-



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	Emisja głosu		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów	studia 5-letnie magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna elementarną terminologię używaną w odniesieniu do emisji głosu W 2 – Posiada uporządkowaną wiedzę na temat budowy narządów mowy i ich czynności oraz zależności między artykulacją a dykcją		EK_W01 EK_W04
Umiejętności	U 1 - Student potrafi w poprawny sposób używać głosu w mowie i śpiewie U 2 - Potrafi interpretować tekst z zastosowaniem właściwych środków wyrazu U 3 - Poprawnie ocenia oddechowe i stylistyczno-językowe formy wypowiedzi		EK_U10 EK_U14
Kompetencje społeczne	K 1 - Student ma świadomość własnej wiedzy i umiejętności w zakresie wystąpień publicznych K 2 - Rozumie potrzebę ciągłego doształcania się i dbania o aparat mowy		EK_K01 EK_K08
Forma zajęć:	wykłady, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	Wykład, dyskusja.		

Metody prowadzenia ćwiczeń	Działania praktyczne, kierowanie własną pracą studentów, metoda zastosowań, metoda demonstracji											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Studenci powinni aktywnie uczestniczyć we wszystkich zajęciach. Nieobecność należy zaliczyć indywidualnie. Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest udział studentów w projektach grupowych i indywidualnych. Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o zaangażowanie w dyskusję, frekwencję i ocenę zadań wykonanych samodzielnie.</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				50		20		20			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności z zakresu powstawania dźwięku mówionego i śpiewanego oraz gramatyki i stylistyki języka polskiego.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – doskonalenie sprawności aparatu mowy,</p> <p>C 2 – uwrażliwienie na dźwiękową estetykę wypowiedzi</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Pojęcia emisji głosu; narządy mowy i ich czynności: artykulacja a dykcja, najczęściej spotykane błędy artykulacji i dykcji; klasyfikacja samogłosek i spółgłosek w języku polskim oraz zasady ich prawidłowego artykułowania. Rozluźnienie oraz uelastycznienie organu głosowego; scalenie rejestru głowowego, średniego i piersiowego w pojedynczy rejestr całościowy; akcent wyrazowy i zdaniowy; frazowanie, fraza a interpunkcja, wprowadzenie pauzy do frazy; środki wyrazu: iloczasy, siła, melodia, barwa głosu, pauza; intonacja: funkcje intonacji, podział linii intonacyjnej. Dźwięk jako zjawisko akustyczne, zjawiska dźwiękowe wywołane przez aparat głosowy; głos ludzki jako instrument muzyczny; patologia głosu; próba diagnozowania głosu, higiena głosu powszechnego; prezentacja wystąpienia publicznego. 											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., <i>Podstawy retoryki klasycznej</i>, Warszawa 1998. Morreale S.P., Spitzberg B., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi</i>, Warszawa 2007. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i>, Kraków 2003. Zielińska H., <i>Kształcenie głosu</i>, Lublin 2002. „25 lat minęło”- nagrania własne „30 lat minęło”- nagrania własne 											
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Klemensiewicz Z., <i>Prawidłowa poprawna wymowa polskiej</i>, Wrocław 1993. Kram J., <i>Zarys kultury żywego słowa</i>, Warszawa 1981. Suchanek A., <i>Powszechne kształcenie głosu jako problem pedagogiczny</i>, Katowice 1994. 											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	30	18
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	3	6
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	3	6
	Przygotowanie projektu /prezentacji	4	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Elżbieta Trylnik		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka W 2 – ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy W 3 – ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		EK_W01 EK_W02 EK_W04

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci (uczniów) oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do ich zasobów</p> <p>U 2 – potrafi identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne oraz wykorzystywać je w procesie edukacji</p> <p>U 3 – potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p>		<p>EK_U06</p> <p>EK_U08</p> <p>EK_U09</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – potrafi formułować właściwe zachowania i postawy dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki</p> <p>K 2 – potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów) z wykorzystaniem różnych form zabawy</p> <p>K 3 - potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzać dzieci (uczniów) w świat wartości</p>		<p>EK_K02</p> <p>EK_K04</p> <p>EK_K07</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykłady</p> <p>ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	<p>analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące</p>											
Forma zaliczenia zajęć	<p>zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								50	50			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	<p>Brak</p>											

Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie z terminologią stosowaną w edukacji zdrowotnej C 2 – Poznanie czynników wspierających oraz zagrażających zdrowiu C 3 – Poznanie uwarunkowań zdrowia w cyklu życia człowieka		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Definicja, wymiary i koncepcje zdrowia 2. Choroba, ból, cierpienie 3. Czynniki warunkujące zdrowie 4. Nauczyciel – edukator zdrowia 5. Styl życia i zachowania zdrowotne jako czynniki warunkujące zdrowie 6. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia 7. Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka. 8. Wiedza o procesach uczenia się mózgu.		
Literatura podstawowa	Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. Śliwa M. Wychowanie zdrowotne. Zarys teorii i metodyki. Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej, Katowice 2001. Kuchcińska M. (red.) Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010. Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.) Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny. PZWL, Warszawa 2018.		
Literatura uzupełniająca	Edukacja zdrowotna w przedszkolu. http://www.pm8kg.pl/wp-content/uploads/2009/10/PROGRAM-PROFILAKTYCZNY-2009.pdf Zawadzka B., Łączka T. (red.) Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce. Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce: 2017.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu:		Zespół dydaktyczny:	
DrEmilia Lichtenberg-Kokoszka		-	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne /niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student: Posiada szeroką wiedzę pedagogiczną wspomagającą rozumienie oraz wspieranie kreatywnych procesów nauki poprzez budowanie i stymulowanie pozytywnego stosunku dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do otaczającego ich środowiska przyrodniczego, społecznego;</p> <p>W2 - Wie na czym polegają związki dziecka z otaczającym go środowiskiem w kontekście polisensorycznego poznania elementów składowych środowiska przyrodniczego i społecznego, jego struktury, wzajemnych powiązań i wartości zapewniających konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami;</p> <p>W3 - Ma wiedzę z zakresu edukacji przyrodniczej, społecznej, środowiskowej, której zadaniem jest zaspokajanie potrzeby budzenia zaciekawienia światem, rozwijanie potrzeby doświadczania i przeżywania świata, wyrażania uczuć, uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów przyrodniczych i ekologicznych, społecznych i etycznych inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</p>		EK_W01 EK_W02 EK_W11

Umiejętności	<p>U 1 - Student: Potrafi dobrać, tworzyć i modyfikować materiały z edukacji przyrodniczej i społecznej w celu budowania pozytywnego stosunku dzieci do otaczającego ich środowiska oraz rozbudzania ich zainteresowań.</p> <p>U 2 - Potrafi samodzielnie i sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi z edukacji środowiskowej , społecznej w celu projektowania i realizowania działań kreatywnych, innowacyjnych, praktycznych w sferze edukacyjnej dzieci .</p> <p>U 3 - Potrafi zaprojektować rozwiązania edukacyjne dotyczące edukacji przyrodniczej, społecznej, ekologicznej, regionalnej i patriotycznej, tzn. wybrać sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy, opracować autorskie programy działań edukacyjnych,</p>		<p>EK_U06</p> <p>EK_U04</p> <p>EK_U03</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K1 - Student: Posiada określoną wrażliwość związaną z ochroną współczesnych przestrzeni środowiskowych, dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym kierując się szacunkiem dla godności każdego człowieka i jego najbliższego środowiska przyrodniczego i społecznego ,</p> <p>K 2 - Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji różnorodnych działań w zespole, pełnienie różnych ról promujących prośrodowiskowy, proekologiczny styl życia, poszanowanie tradycji i podejmowanie współpracy na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>K 3 -Jest świadomy własnego wpływu na jakość środowiska przyrodniczego i społecznego poprzez projektowanie rozwiązań edukacyjnych i budowanie wzajemnych relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia i wychowania</p>		<p>EK_K01</p> <p>EK_K07</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów", panelowa,), metoda sytuacyjna, metoda projektu,.											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X	X			

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	50					20	10	10			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu biologii, ekologii, wiedzy o społeczeństwie, geografii z poziomu szkoły średniej oraz pedagogiki ogólnej, pedagogiki wczesnoszkolnej, dydaktyki.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wspieranie kreatywnych procesów nauki poprzez budowania i stymulowania pozytywnego stosunku człowieka do środowiska przyrodniczego i społecznego</p> <p>C 2 – Ukazanie studentom związków człowieka z otaczającym je środowiskiem w kontekście elementów składowych środowiska przyrodniczego i społecznego, jego struktury, wzajemnych powiązań i wartości</p> <p>C 3 – Wyposażenie studentów (jako przyszłych nauczycieli) w wiedzę i kompetencje z zakresu edukacji społecznej i przyrodniczej, której zadaniem jest zaspokajanie potrzeby budzenia zaciekawienia światem, rozwijanie potrzeby doświadczenia i przeżywania świata, wyrażania uczuć i doprowadzenie dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym do zdobycia kompetencji społecznych, praktycznych, koniecznych do odpowiedzialnego uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów przyrodniczych, ekologicznych, społecznych;</p>											

**Treści
merytoryczne
przedmiotu**

Wykład:

Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej, jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym (*założenia programowe, ogólny zakres pojęcia środowiska i jego rola w kształceniu wczesnoszkolnym, polisensoryczność poznania, poznanie bezpośrednie, pośrednie, przeżywanie, doświadczanie, sfery pozytywnego stosunku człowieka do środowiska społecznego i przyrodniczego: sfera poznawcza, emocjonalna, behawioralna, duchowa.*)

Przestrzenie życiowe w edukacji społecznej dzieci (*przestrzeń społeczna, ekonomiczna, przyrodnicza, geograficzna, kulturalna, temporalna; inherencja środowiska*).

Wspieranie postawy prośrodowiskowej dzieci w młodszym wieku szkolnym (*struktura zdobywania wiedzy przyrodniczej, metody, formy organizacyjne procesu kształcenia środowiskowej, aspekty edukacji środowiskowej*).

Rola nauczyciela w edukacji społecznej i przyrodniczej środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (*refleksyjność nauczyciela, nauczyciel a pedagogika przeżywania*).

Edukacja ekologiczna jako nierozdzielny element edukacji przyrodniczej (*Nurt ekologii płytkiej i głębokiej, postawa proekologiczna, kultura ekologiczna, świadomość ekologiczna*).

Edukacja społeczna dzieci (*Dziecko wśród ludzi, przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie, praca ludzi w różnych zawodach – produkcja i wytwarzanie, zyski i straty*)
Przedmioty w otoczeniu dziecka i ich poznawanie

Poznanie przeszłości – treści historyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Edukacja regionalna w procesie kształcenia i wychowania dzieci w młodszym wieku szkolnym i w wieku przedszkolnym, (*regionalizm, podstawy teoretyczne, zwyczaje i obrzędy kultywowane w środowisku dzieci*).

Wychowanie patriotyczne dzieci w wieku przedszkolnym lub w młodszym wieku szkolnym (*refleksja na temat patriotyzmu*)

Ćwiczenia:

Edukacja przyrodnicza i społeczna w wychowaniu przedszkolnym i w kształceniu wczesnoszkolnym (analiza porównawcza treści programowych oraz przykładowych programów nauczania, wybranych pakietów podręcznikowych, omówienie wybranych metod, form i roli środków dydaktycznych w działaniach edukacyjnych)

Edukacja przyrodnicza, społeczna dzieci jako tło i element ich życia oraz przedmiot zainteresowań (*Grupowy projekt edukacyjny dla dzieci w wieku przedszkolnym lub w młodszym wieku szkolnym na temat: Cztery pory roku, Las, Flora, Fauna*)

Edukacja ekologiczna dzieci jako siła i środek integrujący w odformalizowaniu, uatrakcyjnieniu i wzbogaceniu procesu kształcenia (*Formy ochrony przyrody na przykładzie ochrony Żywiotów : Woda, Ziemia, Powietrze*)

Nauczyciel przedszkola i klas początkowych jako człowiek otwartego umysłu, dokonujący integracji pomiędzy dzieckiem, przyrodą, społecznością lokalną i wartościami, prezentacja na wybranych przykładach.

Edukacja patriotyczna dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym (*symbole narodowe w edukacji dzieci, herby, świat rzeczywisty a świat baśni i legend, dyskusja na temat patriotyzmu, jestem Polakiem, Europejczykiem, symbolika narodowa jako wartość*).

Rola edukacji regionalnej w wychowaniu przedszkolnym dzieci i w kształceniu wczesnoszkolnym, (*przegląd zwyczajów ludowych kultywowanych w regionie, dziecko wrażliwym obserwatorem świata otaczającego*)

Ewaluacja kształtująca - omówienie oraz ocena przebiegu prowadzonych zajęć. Refleksje w zespołach i na forum grupy .

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Bałachowicz, K. V. Halvorsen K. V., A. Witkowska-Tomaszewska <i>Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna</i>, (red.), Warszawa 2015. J. Bałachowicz, L. Tuszyńska (red.), <i>Edukacja przyrodnicza w terenie. W stronę pedagogiki zrównoważonego rozwoju</i>, , Warszawa 2015. Budniak A., Środowisko społeczno-przyrodnicze w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Impuls Kraków 2009. Dymara B. /red./, Dziecko w świecie przyrody, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2000. Dymara B., Korzeniowska W., Ziemska Fr., Dziecko w świecie tradycji, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2002 Gołębiak D. /red /, Uczenie metodą projektów, W S i P, Warszawa 2002. Konopnicka I., Przestrzeń edukacyjna współczesnej szkoły w kontekście edukacji środowiskowej dzieci w młodszym wieku szkolnym, w: G. Kapica, I. Konopnicka, G. Kryk, K.Solich,(red.), Dzieciństwo czyni człowieka. Wybrane zagadnienia edukacji elementarnej, Racibórz 2016. Parczewska T. Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin 2009.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Kuźnierski E., Ochrona przyrody na Śląsku Opolskim, Instytut Śląski w Opolu, 1996. Paśko I. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, WAP, Kraków 2003. Zioło I., Edukacja środowiskowa w nauczaniu zintegrowanym, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>		
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
<p>Inne</p>			
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>75</p>	<p>75</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>3</p>	<p>3</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordynator przedmiotu: Dr Iwona Konopnicka</p>	<p>Zespół dydaktyczny: -</p>		



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji informatycznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza się i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi (uczniami); innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		EK_W11
Umiejętności	skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej		EK_U05
Kompetencje społeczne	Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki		EK_K09 EK_K07
Forma zajęć:	warsztaty		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x	x	x	x		x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	25	25	25	5		10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje budowę systemu operacyjnego Windows oraz podstawowe funkcje</p> <p>Student poznaje zaawansowane funkcję przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie wykorzystywania aplikacji pakietu MS Office to codziennej pracy.</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy e-learningowej do tworzenia grafiki komputerowej w edukacji na odległość</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu archiwizacji danych , optymalnej konfiguracji pracy komputera , zabezpieczeń sieciowych komputera oraz bezpiecznej pracy w sieci Internet</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb , studia , ul) 2. Windows 10 jako system operacyjny 3. Zaawansowane wyszukiwanie danych / Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox 4. Obsługa poczty e-mail , konfiguracja klienta poczty ,podpis elektroniczny , bezpieczeństwo e-mail 5. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word 6. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne 7. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze 8. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych (MS Powerpoint) 9. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły ,wykresy) 10. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym –zadania 11.Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania 12.Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby) 13. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Postępowanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć. 14/Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieciora M., Podstawy Technologii Informatycznych z przykładami zastosowań, Warszawa 2006. 2. Gogołek W., Technologie informacyjne mediów, Warszawa 2006. 3. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007. 4. Kopertowska M., Przetwarzanie tekstów, Warszawa 2006. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, Warszawa 2007 <p>instrukcje do ćwiczeń</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	10
	Warsztaty	30	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	13
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		3	3
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		75	75
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Łukasz Masnyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji polonistycznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III	Semestr	4, 5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, zna i przyswaja terminologię używaną w procesie edukacji polonistycznej, zna pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku		EK_W01
	W 2 – ma wiedzę o źródłach i miejscu edukacji polonistycznej umożliwiającą konstruktywne wchodzenie w dialog		EK_W02
Umiejętności	U 1 – dobiera, tworzy i modyfikuje teksty kultury, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie		EK_U01
	U 2 – skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjną		EK_U05
Kompetencje społeczne	K 1– formułuje właściwe zachowania wobec kultury i sztuki, jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem K 2– poprawnie posługuje się relewantnymi pojęciami, wykazuje troskę o etykę i kulturę wypowiedzi, sprawnie posługuje się językiem ojczystym		EK_K02 EK_K09
Forma zajęć:	Wykłady ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja		
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	krytyczna ocena i analiza materiałów źródłowych, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x			x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		15			15	30				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowe wiadomości z zakresu stylistyki i gramatyki języka polskiego oraz norm językowych, kultury języka i teorii literatury.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Kształtowanie poprawnego i wieloaspektowego rozumienia i funkcjonalnego posługiwania się pojęciami językowymi z zakresu teorii literatury, kultury i wiedzy o języku w trakcie ich własnej aktywności i precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i piśmie</p> <p>C 2 – Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci w obszarze nadawania i odbierania komunikatów oraz uczestnictwo w kulturze wysokiej</p> <p>C 3 – Doskonalenie sprawności językowej studentów rozumianej jako kompetencja językowa i komunikacyjna oraz umiejętne zastosowanie wiedzy teoretycznej z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Rola, funkcje, normy języka polskiego. Gramatyka języka polskiego. Determinanty kształcenia językowego. Aspekty błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego. Zjawiska językowe w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci. Zróżnicowanie języka. Gwary. Dialekty.</p> <p>Warsztaty: Odczytywanie i konstruowanie komunikatów językowych. Doskonalenie sprawności językowej studentów rozumianej jako kompetencja językowa i komunikacyjna oraz umiejętnego zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu edukacji językowej w praktyce. Utrwalenie wiedzy o języku polskim w aspekcie warsztatu pracy nauczyciela i ogólnego zastosowania norm i prawideł językowych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>P. Bąk, <i>Gramatyka języka polskiego</i>, Warszawa 2010, H. Jadacka, A. Markowski, <i>Poprawna polszczyzna</i>, Warszawa 2008; Zabawa K., <i>Rozpoczęta opowieść. Polska literatura dziecięca po 1989 roku wobec kultury współczesnej</i>, Kraków 2013; Cysewski, <i>O literaturze dla dzieci i młodzieży</i>, Olsztyn 2001.</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>A. Markowski, <i>Jak dobrze mówić i pisać po polsku</i>, 2005; <i>Praktyczny poradnik językowy; 500 zagadek o języku polskim</i>; Warszawa 2007; K. Mosiołek - Kłosińska (red.), <i>Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce</i>, Warszawa 2001; M. Marcjanik, <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i>, Warszawa 2013; J. Miodek, <i>Ojczyzna-Polszczyzna; Nie taki język straszny</i>, 2014 i in.; Słowniki, leksykony języka polskiego; Bralczyk, Markowski, Miodek, <i>Trzy po 33</i>, Warszawa 2017.</p>											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		

z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Warsztaty	45	27
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7,5	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	17
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	10	15
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) 4 pkt		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Tatiana Kłosińska		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji matematycznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III	Semestr	4, 5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma szeroką wiedzę ogólną z zakresu podstaw matematyki oraz poprawnie i wieloaspektowo rozumie podstawowe pojęcia matematyczne W 2 – ma wiedzę z zakresu postaw i zachowań specyficznych dla aktywności matematycznej oraz elementów matematycznej metodologii W 3 – zna mechanizmy nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci W 4 – ma wiedzę na temat praktycznych zastosowań matematyki		EK_W02 EK_W10 EK_W04
Umiejętności	U 1 – potrafi samodzielnie konstruować własne strategie postępowania w toku rozwiązywania problemów matematycznych oraz poprawnie je argumentować, U 2 – ma umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie myślenia matematycznego		EK_U07
Kompetencje społeczne	K 1 – formułowanie postaw i zachowań właściwych dla aktywności matematycznej K 2 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw matematyki oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego w tym zakresie, dokonuje samooceny własnych kompetencji matematycznych		EK_K02
Forma zajęć:	Wykłady ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu, klasyczna metoda problemowa											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					10	20	20			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu matematyki szkolnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – ukształtowanie u studentów poprawnego i wieloaspektowego rozumienia podstawowych pojęć matematycznych bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.</p> <p>C 2 – posiadanie wiedzy i wypracowanie postaw i zachowań specyficznych dla aktywności matematycznej oraz pewnej świadomości elementów matematycznej metodologii (umiejętność wnioskowania logicznego, argumentacji, uogólniania, abstrahowania, matematyzowania, stawiania i weryfikacji hipotez).</p> <p>C 3 – posiadanie wiedzy na temat praktycznych zastosowań matematyki w innych dziedzinach.</p> <p>C 4 – posiadanie wiedzy na temat mechanizmów zdobywania wiedzy matematycznej przez dzieci</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Mechanizmy nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).</p> <p>Podstawowe pojęcia matematyczne kształtowane u dzieci (uczniów), bezpośrednio związane z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I –III: pojęcie zbioru; działania na zbiorach; pojęcie relacji i odwzorowania zbiorów; podstawy arytmetyki; własności zbioru liczb naturalnych, porównywanie liczb, działania w zbiorze liczb naturalnych i ich własności, dziesiętkowy system pozycyjny, oś liczbowa typologia zadań tekstowych; równania i nierówności; metody rozwiązywania równań użyteczne w nauczaniu początkowym matematyki; elementy geometrii (podstawowe pojęcia geometryczne - punkt, prosta, płaszczyzna, figura geometryczna, kąt; prostopadłość i równoległość, mierzenie, obwód i pole figury, podstawowe przekształcenia geometryczne na płaszczyźnie – przesunięcie, obrót, symetria).</p> <p>Wprowadzanie do metody matematycznej: wnioskowanie logiczne, argumentacja, uogólnianie, abstrahowanie, konkretyzacja, analogie, schematyzowanie, definiowanie, matematyzowanie.</p> <p>Praktyczne zastosowania matematyki (np. w: technice, muzyce, architekturze).</p>											

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Krygowska Z. (1986) <i>Elementy aktywności matematycznej, które powinny odgrywać znaczącą rolę w matematyce dla wszystkich</i>. Dydaktyka Matematyki 6, s. 25 - 41.</p> <p>Nawolska B., (2016) <i>Nabywanie wiedzy matematycznej przez dzieci</i>, [w] „Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania”, pod red. K. Kraszewskiego i B. Nawolskiej Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, Kraków, s. 76-86.</p> <p>Nowik J. (2011), <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wydawnictwo NOWIK,</p> <p>Reclik R. (2018) <i>Myślenie intuicyjne i własna aktywność dziecka w wieku przedszkolnym w kształtowaniu i rozwijaniu pojęć matematycznych</i>, [w:] <i>Wczesna edukacja dziecka. Teoria i praktyka</i>, E. Smak, E. Jędrzejowska, I. Konopnicka, Opole, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, ss. 145-153</p> <p>Sawicki T., Reclik R., Nowik J. (1997), <i>Matematyka. To nauczyciel klas początkowych wiedzieć powinien</i>, Wydawnictwo NOWIK.</p> <p>Skura M., Lisicki M. (2015), <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Filip J., Rams T. (2000), <i>Dziecko w świecie matematyki</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”</p> <p>Klus-Stańska D., Kalinowska A. (2004), <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i>, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa</p> <p>Reclik R. (2015), <i>Tworzenie reprezentacji graficznych jako wstęp do formalnej matematyzacji</i>, [w:] <i>Prace monograficzne z dydaktyki matematyki. Współczesne problemy nauczania matematyki</i>, red. H. Kąkol, Wyd. Fundacja „Matematyka dla wszystkich”, Bielsko-Biała, s. 163 – 185</p> <p>Reclik R. (2013), <i>The skill of abstracting and concretizing as a determinant of teacher's competences in the sphere of forming mathematical notions in pupils of younger years</i> [w:] <i>Matematika v primárnej škole – rôzne cesty, rovnaké ciele</i>, eds. B. Tomková, M. Mokriš, Prešovská univerzita v Prešovie, Pedagogická fakulta, Prešov, s. 201 – 205</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym</p>	<p>2,5</p>	<p>2,5</p>
	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>5</p>	<p>11,5</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>-</p>	
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>14,5</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>-</p>	
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>-</p>	
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>9</p>	<p>15</p>
	<p>Inne - przygotowanie do kolokwium</p>	<p>9</p>	<p>15</p>
	<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordynator przedmiotu: Dr Renata Reclik</p>	<p>Zespół dydaktyczny: -</p>		



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna i rozumie podstawową terminologię odnoszącą się do fizycznej edukacji dzieci.		EK_W02
	W 2 – Wie jakie są związki pomiędzy aktywnością i sprawnością fizyczną a zdrowiem. Wie jakie są zaburzenia postawy ciała i jak im przeciwdziałać.		EK_W03 EK_W04
	W 3 – Zna prawidłowości związane z procesem uczenia się i nauczania w ramach fizycznej edukacji.		EK_W09
Umiejętności	U 1 – Potrafi w oparciu o specjalistyczną wiedzę uzasadnić potrzebę aktywnego uczestnictwa dzieci w różnych formach kultury fizycznej.		EK_U02
	U 2 – Potrafi dostosować ćwiczenia do występujących u uczniów zaburzeń postawy ciała.		EK_U03
	U 3 – Potrafi dokonać oceny zainteresowań uczniów i wykorzystać tę wiedzę do indywidualizowania pracy w ramach fizycznego kształcenia i wychowania dzieci.		EK_U06

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy, a także projektuje ścieżkę własnego rozwoju w ramach fizycznej edukacji.</p> <p>K 2 – Podejmuje się działań na rzecz promowania aktywności fizycznej, mając na uwadze interes środowiska lokalnego i regionalnego.</p> <p>K 3 – Przestrzega zasad etyki zawodowej, a także odwołując się do koncepcji humanizacji wychowania fizycznego, wprowadza swoich uczniów w świat wartości fizycznej edukacji.</p>		<p>EK_K01</p> <p>EK_K04</p> <p>EK_K05</p> <p>EK_K06</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykład</p> <p>Warsztaty</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x					x	x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10					30	10	10	40			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności w zakresie Teoretycznych podstaw wychowania, Teoretycznych podstaw kształcenia; Biomedycznych podstaw rozwoju.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobyć podstawowej wiedzy w zakresie fizycznego kształcenia i wychowania mając na uwadze szczególne uwarunkowania pracy z dziećmi w edukacji elementarnej.</p> <p>C 2 – Nabyć kompetencji w zakresie planowania zajęć w ramach wychowania fizycznego z uwzględnieniem obiektywnych i subiektywnych potrzeb dzieci edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p> <p>C 3 – Kształtowanie postaw w oparciu o model nauczyciela efektywnego.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Podstawowe zagadnienia kultury fizycznej. Kategoria wychowania fizycznego – ewolucja poglądów dotyczących istoty i celów wychowania fizycznego; własności wychowania fizycznego; błędy w procesie wychowania fizycznego. Teleologia fizycznej edukacji. Czynniki, środki i warunki fizycznej edukacji. Rozwój fizyczny człowieka – charakterystyka rozwoju fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Motoryczność ludzka. Funkcje ruchu. Diagnoza sprawności motorycznej. Zaburzenia postawy ciała (przeciwdziałanie i profilaktyka). Metody i formy organizacyjne kształcenia i wychowania fizycznego.</p> <p>Warsztaty: Współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego. Zasady nauczania-uczenia się w ramach zajęć wychowania fizycznego. Kształtowanie zdolności motorycznych – wskazania do pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Fizyczna edukacja w aspekcie poznawczym, psychomotorycznym i afektywnym. Zastosowanie metod i form organizacyjnych w wychowaniu fizycznym. Przygotowanie do samousprawniania się ucznia. Aktywność fizyczna ucznia w czasie wolnym.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamila Czajka, Jarosław Fugiel, Paweł Posłuszny, Teresa Sławińska, <i>Motoryczność człowieka. Podstawowe zagadnienia z antropomotoryki</i>, Wrocław 2017. 2. Leszek Tajchman, <i>Wady postawy u dzieci. Rozpoznanie, charakterystyka, profilaktyka</i>, Warszawa 2016. 3. Janusz Biesłski, <i>Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego</i>, Kraków 2012. 4. Krystyna Górna-Lukasik, Wiesław Garbaciak, <i>Szkolne wychowanie fizyczne</i>, Katowice 2012. 5. Urszula Kierczak, <i>Koncepcje edukacji fizycznej. Zdrowie-Sport-Rekreacja. Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2010. 6. Tadeusz Kasperczyk, <i>Wady postawy ciała – diagnostyka i leczenie</i>, Kraków 2004. 7. Wiesław Osiński, <i>Antropomotoryka</i>, Poznań 2003. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piotr Błajet, <i>Od edukacji sportowej do olimpijskiej</i>, Kraków 2012. • Stanisław Kowalczyk, <i>Elementy filozofii i teologii sportu</i>, Lublin 2010. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Warsztaty	15	9
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-		
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	3	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		

	Przygotowanie projektu /prezentacji	7	7
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Grzegorz Kozdraś		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Język obcy		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – poszerzenie wiedzy ogólnej i kompetencji językowych, zapewniające efektywny kontakt z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań kulturą krajów angielskiego obszaru językowego;		EK_W02
	W 2 – poszerzenie wiedzy o współczesnych badaniach nad dzieciństwem (Childhood Studies) z wykorzystaniem tekstów oryginalnych (translatorium)		EK_W05
Umiejętności	U 1 – wykorzystanie w codziennej pracy różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci/uczniów		EK_U04
	U 2 – efektywna komunikacja w środowisku zróżnicowanym kulturowo oraz praca z dziećmi, dla których język polski nie jest językiem ojczystym (kompetencje międzykulturowe)		EK_U11 EKU_17
	U 3 – Posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2		
Kompetencje społeczne	K 1 – wspieranie właściwych zachowań (tolerancji i szacunku) oraz formułowanie postawdzieci/uczniów wobec kultury i sztuki		EK_K02
	K 2 - porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i obszarów kulturowych w celu tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji		EK_K05

Forma zajęć:	Warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, metoda projektu, gry dydaktyczne											
Forma zaliczenia zajęć	Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x			x	x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50			15	20	5	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zaliczenie testu poziomującego określającego poziom kompetencji językowej; oczekiwany poziom początkowy – B2 (minimalny wymagany poziom – B1)											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – ćwiczenie i konsolidacja następujących sprawności językowych: słuchanie, czytanie, pisanie oraz gramatyka praktyczna języka angielskiego</p> <p>C 2 – podniesienie poziomu kompetencji językowej i swobody komunikacji w języku angielskim</p> <p>C 3 – zaznajomienie/poszerzenie wiedzy na temat kultury, tradycji, historii, literatury krajów angielskiego obszaru językowego</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Warsztaty:</p> <p><i>Zagadnienia leksykalne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje osobiste (imię, nazwisko, narodowość, życiorys, zainteresowania, rodzina, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) 2. Dom (rodzaje domów, życie w mieście i na wsi) 3. Praca (zawody, umiejętności wymagane w wykonywaniu różnych zawodów) 4. Czas wolny (sposoby spędzania czasu wolnego, święta, przyjęcia) 5. Środki masowego przekazu (radio, telewizja, czasopisma, Internet) 6. Zdrowie (części ciała, odżywianie, dolegliwości) 7. Życie rodzinne i towarzyskie (obowiązki domowe, uroczystości rodzinne) 8. Problemy współczesnego świata (przestępczość, ekologia, bezrobocie) 10. Środowisko naturalne (zwierzęta, krajobrazy, pogoda) 11. Podróżowanie (wakacje, typy zakwaterowania, hotele, środki transportu) 12. Wiedza o wybranych krajach anglojęzycznych (obyczaje, tradycje, święta) <p><i>Zagadnienia gramatyczne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czasy teraźniejsze i przeszłe; aspekt dokonaności: Present Perfect i Past Perfect. 2. Formy wyrażania przyszłości. 3. Rzeczownik: policzalność /niepoliczalność; określniki rzeczownika. 3. Przymiotnik (stopniowanie). 4. Tryby warunkowe (I, II, III); zdania czasowe. 5. Czasowniki modalne (użycie w trybie planu teraźniejszego i przeszłego). 6. Strona bierna. 7. Mowa zależna; następstwo czasów. 8. Przyimki (czasowniki i przymiotniki używane z przyimkami); przysłowki. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w oparciu o materiały adaptowane z różnych źródeł oraz opracowania własne, m.in.:</p> <p>Jon Nauton, <i>Think First Certificate</i>, Longman.</p> <p>Virginia Evans and Jenny Dooley, <i>Upstream</i> (Intermediate), Express Publishing.</p> <p>Nicholas Stephens, <i>First Certificate. Top Marks! Use of English and reading Comprehension</i>, New Editions.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Steven Bower and Chris Wilson, <i>First Certificate Exam Practice 1: Listening/Speaking</i>, Express Publishing.</p> <p>Virginia Evans, <i>Successful Writing</i>, Express Publishing.</p> <p>Mark Foley, Diane Hall, <i>My Grammar Lab</i>, Intermediate B1/B2, Pearson.</p> <p>Michael Vince, <i>Intermediate Language Practice</i>, Macmillan Heinemann.</p> <p>“The Teacher”, English Language Teaching.</p> <p>“Club”, “Current”, Mary Glasgow Magazines.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	18
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-		
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	4
	Przygotowanie prac pisemnych	5	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	13
	Przygotowanie do egzaminu	-	

	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Mgr Jacek Jędrzejowski		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

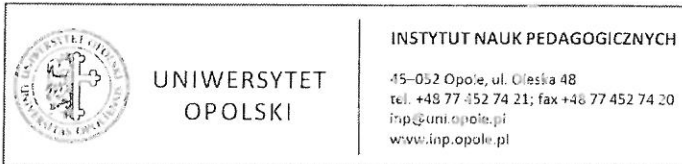
KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawowe założenia edukacji ogólnotechnicznej w kontekście systemów oświatowych polskich i wybranych krajów W 2 – Potrafi określić rolę i znaczenie nauczyciela w kształceniu technicznym uczniów W 3 – Zna istotę i sposoby stymulacji i rozwoju zainteresowań technicznych uczniów w młodszym wieku szkolnym		EK_W04 EK_W02 EK_W09
Umiejętności	U 1 – Posiada umiejętność wielopłaszczyznowego wykorzystania edukacji technicznej w wychowaniu i kształceniu uczniów w młodszym wieku szkolnym U 2 – Posiada umiejętności dotyczące kształcenia myślenia technicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym U 3 – posiada umiejętność rozwiązywania problemów konstrukcyjnych i technicznych		EK_U06 EK_U07 EK_U10

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –kompetencje dotyczące kształtowania trwałych postaw społeczno-moralnych poprzez aktywne uczestnictwo w różnych formach działalności technicznej</p> <p>K 2 –kompetencje dotyczące rozwijania cech osobowych, takich jak niesienie pomocy, wrażliwości, obowiązkowości, wytrwałości i sumienności</p> <p>K 3 – kompetencje dotyczące samodzielności i efektywności myślenia oraz zastosowania tych umiejętności w życiu codziennym</p>	<p>EK_K01</p> <p>EK_K07</p> <p>EK_K02</p>										
Forma zajęć:	<p>Wykłady</p> <p>ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	<p>analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące</p>											
Forma zaliczenia zajęć	<p>zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania	Projekt	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	40%				10%	10%	30%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Poznanie założeń celów i treści kształcenia ogólnotechnicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym</p> <p>C 2 – Popularyzacja wiedzy technicznej wśród uczniów w klasach I-III</p> <p>C 3 – stymulacja i rozwój zainteresowań technicznych oraz kształtowanie cech osobowościowych poprzez celowo organizowaną działalność techniczną wśród uczniów w młodszym wieku szkolnym</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia edukacji ogólnotechnicznej w kontekście systemów oświatowych wybranych państw 2. Edukacja techniczna w polskim systemie oświatowym 3. Wielopłaszczyznowy charakter edukacji technicznej 4. Postęp naukowo techniczny a zadania szkoły 5. Rola nauczyciela w kształceniu technicznym uczniów klas I-III 6. Edukacja techniczna jako czynnik wspomagający rozwój ucznia 7. Stymulacja i rozwój zainteresowań technicznych ucznia <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zdania edukacji technicznej w klasach I-III 2. Nowe koncepcje kształcenia ogólnotechnicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym 3. Ogólnokształcące aspekty wczesnej edukacji technicznej uczniów klas I-III 4. Wybrane zasady kreowania programów nauczania edukacji technicznej 5. Stymulacja i rozwój zainteresowań technicznych uczniów w młodszym wieku szkolnym 6. Rozwijanie sprawności manualnych i technicznych 7. Kształcenie myślenia technicznego 8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów konstrukcyjnych i technicznych
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziamski Z., Gogolin M.,R., (red.), Perspektywa kształcenia technicznego w polskim systemie oświaty: dylematy i propozycje, Bydgoszcz 2006. 2. Noga H., Istota i pogranicza dydaktyki i techniki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007, 3. Malec Anna., Umiejętności i wiedza politechniczna uczniów w młodszym wieku szkolnym, Aktuálne otázky prírodovedno-technických predmetov a prierezových tém v primárnej edukácii. (red.) Ján Kancír, Prešov 2013, 4. Mrozkiewicz J., Kształcenie ogólnotechniczne w nauczaniu początkowym, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1985 5. Pochanke H., Dydaktyka techniki, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1985 6. Zajda K., Lipina S. - Wychowanie techniczne w przedszkolu, WSiP , Warszawa 1984 7. Waldemar Furmanek – „Nauczanie techniki w klasach początkowych” – Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Rzeszowie, Rzeszów 1992. 8. 8. Waldemar Furmanek – „Podstawy edukacji zawodowej” – Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2000.
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Warsztaty	15	9
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Anna Malec		Zespół dydaktyczny: -	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Język obcy		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – poszerzenie wiedzy ogólnej i kompetencji językowych oraz budzenie zainteresowań kulturą krajów niemieckiego obszaru językowego;</p> <p>W 2 – student zna słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie B2, posiada wiedzę na temat wybranych faktów z najnowszej historii Niemiec</p>		EK_W02
Umiejętności	<p>U 1 - Posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2 .</p> <p>-student rozumie złożone teksty na tematy konkretne i abstrakcyjne oraz z zakresu jego specjalności</p> <p>- potrafi streścić przeczytany lub usłyszany tekst, rozumie teksty w szczegółach, w innych potrafi znaleźć określone informacje</p> <p>- potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne lub pisemne, wyjaśniać swoje stanowisko w dyskusji, rozważać wady i zalety różnych rozwiązań.</p> <p>-potrafi wziąć udział w rozmowie, dyskusji, bronić swojej opinii przytaczając argumenty</p>		EKU_17

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Warsztaty:</p> <p><i>Zagadnienia leksykalne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje osobiste (życiorys, zainteresowania, rodzina, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) 2. Stosunki międzyludzkie (dobre i złe sąsiedztwo) 3. Praca (zawody, umiejętności wymagane w wykonywaniu różnych zawodów) 4. Środki masowego przekazu (radio, telewizja, czasopisma, Internet) 5. Zdrowie (części ciała, odżywianie, dolegliwości) 6. Życie rodzinne i towarzyskie (obowiązki domowe, uroczystości rodzinne) 7. Środowisko naturalne (zmiana klimatu) 8. Podróżowanie (wakacje, mobilność we współczesnym świecie, nowocześni nomadzi) 9. Wiedza o wybranych krajach niemieckojęzycznych (obyczaje, integracja obcokrajowców) 10. System szkolnictwa w Niemczech <p><i>Zagadnienia gramatyczne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czasy i ich zastosowanie 2. Tryb przypuszczający Konjunktiv II 3. Konjunktiv I i mowa zależna 4. Usystematyzowanie wiedzy o wybranych typach zdań podrzędnych 5. Strona bierna we wszystkich czasach oraz z czasownikami modalnymi 6. Rekecje z przyimkami 7. Przydawka rozszerzona 8. Konstrukcje bezokolicznikowe 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Zajęcia prowadzone są w oparciu o materiały adaptowane z różnych źródeł oraz opracowania własne, m.in.:</p> <p>A.Daniels, Ch.Estermann, R.Köhn-Kuhn, I.Sander,E.Butler: <i>Mittelpunkt B2 Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene, Ernst Klett Sprachen GmbH, 2007</i></p> <p>M.Perlmann-Balme, S. Schwalb, M.Matussek: <i>Sicher B2 Deutsch als Fremdsprache; Hueber Verlag 2014</i></p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>U.Koithan, H.Schmitz, T. Sieber, R.Sonntag: <i>Aspekte B2, 2008 Langenscheidt KG, Berlin und München</i></p> <p>Ch. Kuhn, R. Niemann ... : <i>Studio d Die Mittelstufe B2, 2010 Cornelsen Verlag, Berlin</i></p> <p>Ch.Breslauer, S.Dengler, I.Sander, J.Skorodzki: <i>Mittelpunkt B2 Grammatiktrainer, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2009</i></p> <p>A.Hering, M.Matussek, M.Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2002</i></p> <p>Dreyer, Schmidt: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Max Hueber Verlag, 2000</i></p> <p>A.Białek: <i>Język niemiecki. Słownictwo, Wydawnictwo „KRAM”, Warszawa 2005</i></p> <p>Ćwiczenia autorskie</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Calkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna terminologię i wybrane koncepcje stanowiące teoretyczne podstawy samokształcenia i autoewaluacji W 2 – potrafi wskazać prawidłowości i uwarunkowania tworzenia systemu i projektowania autoewaluacji W 3 – zna teoretyczne założenia dotyczące procesu samokształcenia i wie na czym polega projektowanie ścieżki własnego rozwoju		EK_W01 EK_W06 EK_W11
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać teoretyczne ujęcie w celu projektowania samokształcenia i autoewaluacji U 2 – posiada umiejętności w zakresie doboru metod i technik zbierania danych w systemie efektywnej autoewaluacji U 3 – posiada umiejętności dotyczące przeprowadzania analizy własnych działań i potrafi wskazać obszary wymagające naprawy lub korekty		EK_U02 EK_U04 EK_U10

Kompetencje społeczne	K 1 –potrafi analizować i dokonać oceny stanu swojej wiedzy i umiejętności		EK_K01									
	K 2 – dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego		EK_K07									
	K 3 –potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń dotyczących samokształcenia oraz zaplanować sposoby własnego rozwoju		EK_K09									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Metody problemowe, dyskusja, metoda projektu,											
Forma zaliczenia zajęć	Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (testy, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x				x		x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%				40%		10%	15%	20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami dotyczącymi samodzielnego uczenia się i przyswajania wiedzy</p> <p>C 2 – samodzielne planowanie i realizowanie zadań, związanych z samokształceniem i autoewaluacją</p> <p>C 3 – przygotowanie do projektowaniami realizacji zadań związanych z wykonywanym zawodem</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Istota i założenia procesu samowychowani i samokształcenia jako gotowości do aktywnego działania i postępowania, projektowanie określonych zadań i metod ich realizacji. Źródła samokształcenia jako ważny element w pracy nad osobistym rozwojem i samowychowaniem. Dobór metod warunkujących osiągalność celów samokształceniowych- optymalizacja działań- metody kompleksowe- zaangażowanie, świadomość, uczucia. Kształcenie ustawiczne jako proces stałego odnawiania, rozwijania i doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych jednostki. Istota i cele efektywnej autoewaluacji. Tworzenie systemu i projektowanie autoewaluacji. Metody i techniki zbierania danych.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Jankowski D., <i>Autoedukacja wyzwaniem współczesności</i>, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń, 1999 Karaś S., <i>Sztuka samokształcenia</i>. – Wyd. 2 uzup., WSP TWP, “Sorus”, Warszawa, 1994 Kiszczak M., T., <i>Samokształcenie a rozwój zawodowy nauczycieli</i>, PWN, Warszawa, 1990 Kujawiński J., <i>Wdrażanie uczniów do samokształcenia indywidualnego i : nieindywidualnego</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań, 2000 Lengrand P., <i>Obszary permanentnej samoedukacji / tłum. [z ang.] Irena Wojnar I.</i>, Kubin J., Towarzystwo Wolnej Wszechnicy Polskiej, Warszawa, 1999 Maciejewski J., <i>Samokształcenie w procesie nauczania</i>, “Bellona”, Warszawa, 1998 Mizerek, H.. (2010). Koloryt współczesnych badań ewaluacyjnych. W: W. H. Kędzierska (red.), <i>Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych</i>. Olsztyn: Wyd. UWM Muchacka, B., Kaleta-Witusiak, M., Walasek-Jarosz, B., <i>Autorefleksja i analiza pracy własnej. Casebook ze wskazówkami dla praktyków</i>. Kielce: Staropolska Szkoła Wyższa, 2013 Prokopiuk W., <i>Samokształcenie nauczycieli w kontekście humanistycznego paradygmatu rozwoju człowieka</i>. "Totus", Białystk, 1998</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Knafel K., Żłobecki E., <i>Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli</i>, CODN, Warszawa, 1999 Malec A. <i>Dynamiczność erudycyjnych relacji nauczyciela i ucznia w systemie kształcenia ustawicznego</i>, Edukacja nieustająca wyzwaniem społeczeństwa informacyjnego red. Andrzej Zduniak, Poznań 2010. Mizerek H., <i>Efektywna autoewaluacja w szkole – jak ją sensownie zaprojektować i przeprowadzić?</i> W: G. Mazurkiewicz (red.), <i>Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym: autonomia</i> (s. 19–62), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011 Tołwińska-Królikowska, E. (red.). <i>Autoewaluacja w szkole</i> (wyd. 3), Wydawnictwa CODN, Warszawa 2010</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>-</p>	
	<p>Warsztaty</p>	<p>15</p>	<p>9</p>

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	1
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	2,5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	2	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	3	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Anna Malec		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I, II	Semestr	2, 3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Posiada wiedzę na temat wybranych klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka poszerzoną o odpowiednie etapy edukacyjnych dziecka. W 2 - Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym podstaw psychologicznych, biologicznych i medycznych. W 3 - Posiada wiedzę o różnorodnych uwarunkowaniach procesów rozwojowych dziecka; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.		EK_W01 EK_W04 EK_W05
Umiejętności	U 1 – Posiada umiejętność obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, ich analizowanie, wykorzystywanie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, oraz proponowanie rozwiązań problemów. U 2 – Posiada umiejętność pracy z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwy dobór treści, zadań i form pracy samokształceniowej oraz promowanie osiągnięć uczniów, U 3 - Posiada umiejętność tworzenia sytuacji motywujących do nauki, analizowanie ich skuteczności, oraz modyfikowania działań dydaktycznych w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.		EK_U01 EK_U02 EK_U04 EK_U09

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka,</p> <p>K 2 - Budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania,</p> <p>K 3 - Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; dialogowe rozwiązywanie konfliktów i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.</p>	<p>EK_K01</p> <p>EK_K03</p> <p>EK_K05</p>										
Forma zajęć:	<p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące, badania terenowe (obserwacje, wywiady, ankieta)											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p> <p>Wykład: egzamin</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5			15	20		5	5	20		30	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii ogólnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Celem podstawowym jest zapoznanie studentów głównymi pojęciami, zadaniami psychologii rozwojowej z naciskiem na okres przedszkolny i wczesnoszkolny.</p> <p>C 3 – Przedstawienie podstawowych koncepcji i modeli psychologicznych rozwoju człowieka.</p> <p>C 2 – Omówienie prawidłowości w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz czynników, które kształtują rozwój.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady: Studiowanie rozwoju człowieka w ciągu życia. Teorie rozwoju ich rola, podział i charakterystyka. Rozwój fizyczny i poznawczy w czasie pierwszych 2 lat życia. Rozwój psychospołeczny w czasie pierwszych 2 lat życia. Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie wczesnego dzieciństwa. Rozwój psychospołeczny w czasie wczesnego dzieciństwa. Rozwój fizyczny i poznawczy w czasie średniego dzieciństwa. Rozwój psychospołeczny w okresie średniego dzieciństwa</p> <p>Ćwiczenia: Rozwój człowieka - perspektywa biologiczna, behawioralna i poznawcza. Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych. Obserwacja, wywiad oraz sondaż jako metody badań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym . Rola relacji społecznych w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Różnice indywidualne a zachowanie. Płeć a rozwój.</p>		
Literatura podstawowa	Bee H., (2006) <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Poznań, Zysk i S-ka Trempała J., (2011) <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa, PWN		
Literatura uzupełniająca	Birch A., (2007). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . t.1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.) (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . t.2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.) (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . t.3. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN .		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10,5	20
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	21
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	7	11
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5

KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl	
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: dr hab. Anna Bokszczanin, prof. UO	Zespół dydaktyczny: -



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – student zna teoretyczne założenia funkcjonowania placówek opiekuńczych i wychowawczych W 2 – zna metody, formy, zadania, procedury organizacyjne dotyczące planowania pracy i systemu kontroli W 3 – posiada wiedzę dotyczącą projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem	EK_W03 EK_W10	
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasach I-III szkoły podstawowej U 2 – posiada umiejętności dotyczące obserwowania i analizowania zajęć pod kątem osiąganych efektów, stosowanych metod, form i sposobów oceny U 3 – potrafi zaplanować sytuacje edukacyjne stosując różne strategie pracy z uczniem U 4 - posiada kompetencje organizacyjne i interpersonalne dotyczące pracy zawodowej nauczyciela	EK_U03 EK_U04 EK_U09 EK_U16	

Kompetencje społeczne	K 2 –potrafi budować pozytywny klimat klasy, dotyczący integracji zespołu		EK_K05 EK_K02									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Hospitacja zajęć, obserwacja,											
Forma zaliczenia zajęć	Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x		x				x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%		60%				10%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 –wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych C 2 – poznanie zadań, metod, form pracy oraz procedur organizacyjnych C 3 – zdobycie umiejętności obserwacji, konstruktywnej analizy i interpretacji zjawisk i sytuacji wychowawczych .											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Warsztaty: Zapoznanie z strukturą organizacyjną placówek opiekuńczo – wychowawczych – podstawowe zadania, analiza dokumentacji Obserwacja dotycząca funkcjonowania opiekuńczo-wychowawczego poszczególnych placówek Obserwacja i poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków Hospitowanie różnorodnych form realizacji działalności dydaktyczno-wychowawczej (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, akademie, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.) Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo wychowawczych związanych z funkcjonowaniem uczniów w klasie oraz podczas uroczystości szkolnych i klasowych takich jak: andrzejki, mikołajki, święto klasy, dni otwarte, związane z realizacją „hasła roku”, uroczystości i święta państwowe Uczestnictwo w radach pedagogicznych, zebraniach, komisjach wychowawczych, konsultacjach, w spotkaniach zespołów przedmiotowych w zakresie analizy problematyki związanej z programem praktyki</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Hornby G., Hall E., Hall C., ; przekł. Bartosik J., Nauczyciel wychowawca, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005. Muchacka B., Szkoła w świecie współczesnym, "Impuls", Kraków, 2008. Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Adam Marszałek, Toruń, 2001 Simm M., Węgrzyn-Jonej E., Budowanie programu wychowawczego szkoły, „Rubikon”, Kraków, 2000.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Brudnik E., A. Moszyńska A., Owczarska B., - Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. Kielce 2000 r Malec A., Edukacja wczesnoszkolna a dbałość o pismo kaligraficzne uczniów [w:] Transformacja w polskiej edukacji wczesnoszkolnej, red. Tadeusz Lewowicki, Władysław Puślecki, Stanisława Włoch, Kraków 2004. Malec A., Przygotowanie studentów do realizacji zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – między teorią a praktyką, w: Koncepcje – przemiany – rozwiązania / Malinowska Joanna, Musiał Ewa (red.), Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2018. Olbrycht K., O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osobowym, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014 Raymond M. Nakamura, Zdrowe kierowanie klasą : motywacja, komunikacja, dyscyplina, z wprowadz. Andrzeja Janowskiego ; tł. Zofia Janowska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2011</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Anna Malec		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opolo, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki przedszkolnej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III	Semestr	3, 4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma wiedzę w zakresie współczesnych teorii rozwoju dziecka, wychowania i uczenia się		
	W 2 – zna współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem	EK_W04	
	W 3 – zna struktury i funkcje systemu edukacji przedszkolnej	EK_W05 EK_W07	
	W 4- zna normy, procedury wykonywania zadań w wychowaniu przedszkolnym	EK_W10	
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce edukacyjnej oraz sposób organizowania środowiska wspierającego rozwój dzieci	EK_U03	
	U 2 – potrafi rozwijać kompetencje u dzieci w szczególności kreatywności i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów	EK_U07	
	U 3 – umie rozbudzać zainteresowania u dzieci i dostosowywać treści i wymagania do możliwości rozwojowych	EK_U02	

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – posługuje się etyką w zakresie poszanowania dziecka</p> <p>K 2 – buduje właściwe relacje zaufania pomiędzy rodzicami i umiejętnie włącza je do działań sprzyjających efektywności rozwoju dziecka</p> <p>K 3 – charakteryzuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością za integralny rozwój dziecka</p>	<p>EK_K01</p> <p>EK_K03</p> <p>EK_K02</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: Egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X			X		X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		10		20			10		10		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – znajomość wiedzy z pedagogiki ogólnej i teorii wychowania</p> <p>C 2 – znajomość wiedzy z psychologii rozwojowej dziecka</p> <p>C 3 – wybrane zagadnienia z socjologii i pedagogiki społecznej</p>											

**Treści
merytoryczne
przedmiotu**

Wykład:

1. Pedagogika przedszkola jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej
2. Zadania i cele pedagogiki przedszkolnej
3. Znaczenie wychowania przedszkolnego w rozwoju dzieci
4. Współczesne tendencje pedagogiki przedszkolnej w zakresie rozwoju dziecka- aspekty teorii wspierającej rozwój
5. Koncepcje wychowania dzieci w wieku przedszkolnym- dawniej a dziś
6. Proces wychowawczo-dydaktyczny w przedszkolu
7. Dzieciństwo jako wartość i przedmiot zainteresowania współczesnej pedagogiki przedszkolnej
8. Koncepcja wychowania: J.J. Russo, A. Fröbela, M. Montessori
9. Rys historyczny programu wychowania przedszkolnego
10. Programy autorskie i rozwojowe- źródła i etapy opracowania
11. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, a cele i zadania współczesnej edukacji małego dziecka
12. Aktywność jako podstawowy warunek rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym
13. Wychowanie czy nauczanie w przedszkolu
14. Kompetencje emocjonalne i społeczne dziecka
15. Teoretyczne aspekty dojrzałości szkolnej
16. Pedagogia widzialna i niewidzialna w edukacji przedszkolnej
17. Zabawa jako strategia edukacyjna w wychowaniu przedszkolnym
18. Uwarunkowania rozwoju inteligencji interpersonalnych i intrapersonalnych dzieci w wieku przedszkolnym
19. Edukacja kulturalna w pedagogice przedszkolnej
20. Przestrzeń edukacyjna w przedszkolu i jej znaczenie w rozwoju dzieci
21. Środowisko lokalne w pracy wychowawczej w przedszkolu
22. Podstawy teoretyczne gotowości do nauki czytania i pisania
23. Kompetencje i cechy osobowości współczesnego nauczyciela przedszkola
24. Nauczyciel jako kreator nowego modelu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym
25. Współczesne badania procesu wychowania dzieci w wieku przedszkolnym
26. Twórcza aktywność dziecka- teoria i rzeczywistość
27. Paradygmaty- szanse i zagrożenia rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Ćwiczenia:

1. Aktualne akty normatywne dotyczące działania pedagogicznego w przedszkolu
2. Organizacja placówek wychowania przedszkolnego w Polsce
3. Współczesna dokumentacja działania pedagogicznego opartego na dialogu
4. Znaczenie i rodzaje dokumentowania działania pedagogicznego
5. Kompetencje przestrzenne nauczyciela i jego rola w organizacji przestrzeni edukacyjnej
6. Aranżacja przestrzeni edukacyjnej przedszkola
7. Międzynarodowe dokumenty dotyczące praw dziecka
8. Współczesne systemy wychowania przedszkolnego w Polsce
9. Integracja treści w procesie wychowania w przedszkolu
10. Edukacja ku samodzielności i odpowiedzialności dziecka w wieku przedszkolnym
11. Rodzaje aktywności- znaczenie, stymulacja
12. Zabawa jako podstawowa działalność dziecka- ujęcia teoretyczne
13. Współpraca przedszkola z rodzicami jako potrzeba i konieczność współczesnej edukacji przedszkolnej
14. Formy współpracy przedszkola z rodziną dziecka
15. Znaczenie i możliwości wykorzystania wybranych alternatywnych form i technik pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
16. Koncepcje organizowania sytuacji wychowawczych w przedszkolu
17. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego- analiza
18. Rola mediów w procesie uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym
19. Pozytywne aspekty i sposoby wykorzystania komputera w pracy z dziećmi w przedszkolu
20. Sposoby wprowadzenia dzieci w świat kultury estetycznej
21. Kultura a rozwój dzieci

Literatura podstawowa	1. B. Śliwerski, <i>Pedagogika dziecka, Studium pąjdocentryzmu</i> , Gdańsk 2007. 2. D. Waloszek, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Kraków 2006 3. D. Waloszek, <i>Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria</i> , Warszawa 2005 4. <i>Rozwój i edukacja dziecka</i> , red. S. Guz, Lublin 2005 5. S. Włoch, <i>Edukacja ku samodzielności i odpowiedzialności. W: Przemiany oświaty i edukacji</i> , pod red. G. Miłkowskiej- Olejniczak, Zielona Góra 2000 6. A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005 7. J. Uszyńska- Jarmoc, <i>Twórcza aktywność dziecka- teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju</i> , Białystok 2003 8. <i>Wczesna edukacja dziecka- pespektywy i zagrożenia</i> , red. S. Włoch, Opole 2009 9. M. Karwowska- Struczyk, <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , Warszawa 2012 10. <i>Wyzwania współczesnej edukacji przedszkolnej</i> , pod red. M. Kotarby- Kańczugowskiej, Warszawa 2012 11. <i>Podstawowa programowa wychowania przedszkolnego z 14.02.2017.</i>		
Literatura uzupełniająca			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studnia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	60	36
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	4
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	22
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	25
	Wykonanie zadania praktycznego	20	25
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Stanisława Włoch		Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Olkusz Dr Stanisława Włoch	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III	Semestr	3, 4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – zna terminologię w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej; rozumie jej specyfikę przedmiotową oraz interdyscyplinarne powiązania jako podstawę wspierania integralnego i harmonijnego rozwoju ucznia	EK_W01	
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie podstaw pedagogiki stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej	EK_W03	
	W 3 – dysponuje wiedzą w zakresie uwarunkowań psychopedagogicznych procesu kształcenia i wychowania wczesnoszkolnego oraz twórczego stosowania w praktyce edukacyjnej różnych procedur metodycznych	EK_W10	
Umiejętności	U 1 – w oparciu o wiedzę psychologiczną i pedagogiczną potrafi dokonywać interpretacji obserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz podejmować określone działania	EK_U01	
	U 2 – potrafi podejmować działania w zakresie organizowania otwartego środowiska nauczania i uczenia się uwzględniającego specyficzne potrzeby i zainteresowania uczniów	EK_U03	
	U 3 – potrafi planować działania zmierzające do rozwijania kluczowych kompetencji młodszego ucznia, szczególnie w zakresie propeutyki samokształcenia, kreatywności, kompetencji kooperatywnych	EK_U07	
	U 4 – podejmuje efektywną pracę w zespole, wykazuje się kompetencjami kooperatywnymi	EK_U16	

Kompetencje społeczne	K 1 – buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku będące podstawą zdrowia psychospołecznego uczniów		EK_K03									
	K 2 – posiada kompetencje komunikacyjne		EK_K08									
	K 3 – Projektowanie działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tej instytucji.		EK_K09									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:						Egzamin					
	Ćwiczenia:						zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x				x	x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30				10	5	5			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien dysponować wiedzą z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, teoretycznych podstaw wychowania											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – ukazanie studentom swoistości edukacji wczesnoszkolnej oraz jej roli i znaczenia w rozwoju osobowości młodszych uczniów</p> <p>C 2 – wyposażenie studenta w wiedzę o charakterze normatywnym w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej w klasach początkowych</p> <p>C 3 – nabycie kompetencji zawodowych niezbędnych w pracy z dziećmi oraz wyrobieniem właściwych postaw społeczno – zawodowych nauczyciela klas początkowych</p>											

**Treści
merytoryczne
przedmiotu**

Wykład:

Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna, struktura, przedmiot badań, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
Edukacja wczesnoszkolna, jej swoistość, cele, zadania, funkcje.
Rozwój myśli pedagogicznej w dziedzinie pedagogiki wczesnoszkolnej.
Geneza i istota kształcenia zintegrowanego. Zintegrowany system edukacji wczesnoszkolnej, jej wieloaspektowy, ponadprzedmiotowy charakter.
Psychopedagogiczne podstawy procesu kształcenia, jego uwarunkowania. Specyfika uczenia się młodszych uczniów – poznanie bezpośrednie i pośrednie.
Uczenie się w ujęciu tradycyjnym i konstruktywistycznym, z uwzględnieniem ustaleń neurodydaktyki. Znaczenie interaktywnej przestrzeni edukacyjnej.
Miejsce i rola podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.
Udział sfery emocjonalno-motywacyjnej w procesie nabywania wiedzy.
Organizacja procesu wychowania - troska o wielostronny i harmonijny rozwój uczniów.
Wartości w procesie wychowania.
Instrumentarium metodologiczne nauczyciela. Metody i techniki poznawania młodszych uczniów i ewaluacji procesu edukacji. Prawo dziecka do błędu. Nadanie błędom waloru poznawczego i kształcącego.
Nauczyciel osobą znaczącą w rozwoju osobowości dziecka. Osobowość nauczyciela klas początkowych.
Stymulowanie rozwoju procesów poznawczych oraz emocjonalnych uczniów.
Plastyczność, elastyczność oraz indywidualizacja w postępowaniu dydaktyczno-wychowawczym.
Stymulowanie kreatywności uczniów w różnych obszarach ich działalności - czynniki wspierające oraz hamujące

Ćwiczenia:

Cele kształcenia i wychowania na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Programy autorskie. Dobór i układ treści programowych i ich operacyjny charakter.
Planowanie pracy w systemie kształcenia zintegrowanego
Metody wspierania aktywności edukacyjnej uczniów. Metody informacyjne i heurystyczne. Polimetodyczność w kształceniu wczesnoszkolnym. Kryteria doboru metod.
Formy procesu kształcenia wczesnoszkolnego. Kontrowersje wokół pracy domowej. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w procesie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym młodszych uczniów.
Formy organizacji pracy uczniów na zajęciach. Formy indywidualne i zbiorowe. Praca jednolita i zróżnicowana. Nauczanie wielopoziomowe.
Środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Klasyfikacja, rola, psychologiczne uwarunkowania ich stosowania. Projektowanie własnych środków dydaktycznych.
Podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej. Analiza porównawcza wybranych pakietów edukacyjnych.
Kontrola i ocena osiągnięć uczniów, ocena opisowa.
Wartościowanie osiągnięć szkolnych młodszych uczniów. Walory oceny opisowej. Wdrażanie uczniów klas początkowych do samokontroli i samooceny.
Środowisko lokalne w edukacji wczesnoszkolnej, jego wpływ na rozwój dziecka
Społeczne funkcjonowanie dziecka w młodszym wieku szkolnym. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionu, kraju oraz integrującej się Europy.
Środki masowej informacji w kształtowaniu osobowości młodszych uczniów.
Stosowanie metod, środków dydaktycznych i form organizacyjnych procesu kształcenia i pracy uczniów oraz dokonywanie kontroli oceny oraz ewaluacji osiągnięć uczniów
Przezwycięzanie trudności i niepowodzeń dydaktycznych oraz wychowawczych uczniów – ustalanie przyczyn; profilaktyka, diagnoza, terapia
Wykorzystanie wartości edukacyjnych zabawy w intensyfikacji procesu edukacji wczesnoszkolnej.
Rozwijanie aktywności społecznej uczniów w szkole i w środowisku lokalnym, kształtowanie kompetencji kooperatywnych.
Rodzice - partnerami w procesie edukacji - formy optymalizowania procesu współdziałania

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Bałachowicz J., <i>Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością</i>. Warszawa 2009, Wyd. WSP TWP. Drost M., <i>Miejsce podręcznika w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, [W:] Dziecko-Nauczytel-Rodzice. Konteksty edukacyjne. (red.) R.Piwowski, Warszawa 2003 Drost M., <i>Funkcje podręczników i ich dobór</i>, „Życie Szkoły” 2002/8 Kapica G., Konopnicka I, Kryk G., Solich K. (red.), <i>Dzieciństwo czyni człowieka. Wybrane zagadnienia edukacji elementarnej</i>, Racibórz 2016, Wyd. PWSZ Racibórz. Kapica G., <i>Współczesne konteksty dzieciństwa</i>. Racibórz 2006, Wyd. PWSZ Racibórz. Kapica G. (red.), <i>Edukacja do współbycia i współdziałania</i>. Racibórz 2010, Wyd. PWSZ Racibórz. Klus – Stańska D., Nowicka M., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>. Warszawa 2005, WSiP. Klus – Stańska D., Szczepka - Pustkowska M., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>. Warszawa 2009, Wyd. Akademickie i Profesjonalne. Klus – Stańska D. (red.) <i>(Anty)edukacja wczesnoszkolna</i>. Kraków 2014, Impuls. Michalak R., <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i>. Poznań 2004, Wyd.UAM. Sowińska H. (red.), <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości</i>, Poznań 2011, Wyd. UAM.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Bałachowicz J., Kowalska A., <i>Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny – Perspektywy – Potrzeby</i>. Warszawa 2006. Bonar J., <i>Rozwijane twórczości uczniów klas początkowych</i>. Łódź 2008, Wyd. Uniwersytet Łódzki. Helm J., Katz L., <i>Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej</i>. Warszawa 2003, CODN. Jakowicka M., <i>Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem lokalnym</i>. Warszawa 1982, WSiP. Kapica G., <i>Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym</i>, Warszawa 1986, WSiP . Krauze – Sikorska H., Kuszak K. (red.), <i>Aktywna edukacja w przedszkolu i w szkole</i>. Poznań 2010, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji. Więckowski R., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>. Kraków 2004, WSiP.</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>60</p>	<p>27</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>15</p>	<p>30</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>20</p>	<p>35</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>15</p>	<p>31</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>		
<p>Inne</p>			
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>150</p>	<p>150</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>6</p>	<p>6</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		

Koordinator przedmiotu:
Dr Małgorzata Drost-Rudnicka

Zespół dydaktyczny:

-



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych aktów prawnych. W 2 – Student zna podstawy prawa oświatowego. W 3 – Student posiada wiedzę dotyczącą praw i bezpieczeństwa ucznia i nauczyciela.	EK_W01 EK_W07 EK_W08	
Umiejętności	U 1 – Student posiada umiejętność korzystania z aktów prawnych. U 2 – Student posiada umiejętność wykorzystania aktów prawnych w planowaniu pracy przedszkola/szkoły. U 3 – Student posiada umiejętność stosowania przepisów prawa oświatowego w organizacji pracy placówki dla dzieci niepełnosprawnych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych..	EK_U04 EK_U02 EK_U03	
Kompetencje społeczne	K 1 – Student ma przekonanie o wartości znajomości przepisów prawa oświatowego. K 2 – Student ma przekonanie o wadze właściwych zachowań i postaw uczniów. K 3 – Student ma świadomość budowania wzajemnych relacji międzyludzkich w placówce oświatowej.	EK_K01 EK_K02 EK_K03	

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Student poznaje podstawowe akty prawne dotyczące oświaty. C 2 - Student nabywa umiejętności z zakresu analizy oświatowych aktów prawnych. C 3 - Student nabywa wiedzę dotyczącą prawnego funkcjonowania szkoły i przedszkola.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Pojęcie i istota prawa. Podstawy prawa oświatowego. Podstawowe akty prawa oświatowego. Wolności i prawa w dziedzinie edukacji. Podstawy prawne systemu edukacji w kontekście prawa administracyjnego, cywilnego i prawa pracy. Administracja oświatowa jako przedmiot regulacji prawnej. Ćwiczenia: Obowiązek szkolny na tle przepisów prawa. Postępowanie administracyjne dyrektora szkoły. Status prawny nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników placówek oświatowych. Prawa dziecka. Prawa i obowiązki nauczycieli. Bezpieczeństwo dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole.											
Literatura podstawowa	Gawroński K., Kwiatkowski S. M. (red.), <i>Meritum. Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2013. Komorowski T., <i>Prawo w praktyce oświatowej</i> , Poznań 2005. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r., <i>Karta nauczyciela</i> , Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe</i> .											

Literatura uzupełniająca	<i>Encyklopedia prawa</i> , Warszawa 1999. Marciniak L. (red.), <i>Prawo oświatowe w pytaniach i odpowiedziach. Odpowiedzialność porządkowa a odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli</i> , Warszawa 2015. Seidel R., <i>Elementy prawa</i> , Poznań 2003. Komorowski T., Pielachowski J., <i>Dyrektor szkoły w roli pracodawcy</i> , Poznań 2004. Kurzyńska-Chmiel D., <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie</i> , Warszawa 2009.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu	-	
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: -	