|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu**  **Edukacja historyczna – Polska – Europa - Świat** | | | **Kod ECTS** |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot**  *Wydział / Instytut/Katedra*  Wydział Nauk Społecznych/Instytut Historii/Katedra Dydaktyki, Nauk Wspomagających i Popularyzacji Historii | | | |
| **Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**  Dr hab. Marek Białokur, prof. UO | | | |
| **Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin** | | | **Liczba punktów ECTS: 1** |
| **A.** **Formy zajęć**   * **ćwiczenia** | | |
| **B.** **Sposób realizacji**   * zajęcia w sali dydaktycznej | | |
| **C.** **Liczba godzin:** | | |
| **Status przedmiotu**  Obowiązkowy | | **Język wykładowy**  Język polski | |
| **Metody dydaktyczne**   * Rozmowa * Dyskusja * Wymiana doświadczeń * Przekazywanie informacji źródłowych oraz literatury przedmiotu * Wspólna analiza materiału źródłowego * Wspólna analiza tekstu autorskiego studenta * Analiza materiałów dostępnych on-line * Obserwacja zajęć | | **Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne** | |
| **Sposób zaliczenia**   * zaliczenie z oceną | |
| **B. Formy zaliczenia**   * przygotowanie projektu lub prezentacji | |
| **C. Podstawowe kryteria**  ● opanowanie materiału prezentowanego na zajęciach i wykazanie się stosowną wiedzą i umiejętnościami na kolokwium zaliczeniowym  ● aktywny udział w zajęciach | |
| **Cele przedmiotu**  Celem jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu historii i wiedzy o świecie współczesnym z szczególnym uwzględnieniem zależności aktualnych zjawisk od wydarzeń historycznych w triadzie Polska-Europa-Świat. Zajęcia oscylują wokół zagadnień stricte politycznych, ale wzbogaconych zajęciami z zakresu historii życia codziennego, prywatnego, postrzegania Europy i cywilizacji europejskiej na przestrzeni dziejów, współczesnych sporów o historię. Zajęcia mają pogłębić wiedzę nie tylko z zakresu klasycznej historii, ale również szeroko rozumianej historii cywilizacji wraz z jej codziennymi elementami, oczywiście wykazującymi zmienność w poszczególnych epokach dziejowych. | | | |
| **Tematyka zajęć:**  Wprowadzenie do zajęć. Prezentacja treści  Dlaczego upadają imperia?  Co dla Polski oznaczał chrzest Mieszka I z 966 roku? Czym chrześcijaństwo było dla średniowiecznej Europy?  Czy „Hołd pruski” z 1525 roku był sukcesem polityki Zygmunta I Starego?  Liberum veto – źrenica wolności czy źródło słabości I Rzeczypospolitej a demokracja w nowożytnej Europie.  Kto jest winny rozbiorom Rzeczypospolitej w XVIII wieku?  Bić się czy nie bić? Wokół polskich powstań narodowych XVIII – XIX – XX wieku  Narodziny nowoczesności a polski wieki XIX  Piłsudski versus Dmowski a Europa  Czy Polacy ocalili Europę przed bolszewikami w 1920 roku?  Druga Rzeczpospolita na mapie Europy i świata  1939. Czy słusznie wybraliśmy honor?  1945-1989 - Zimna wojna a Polska  Davies – Ferguson – Harari, czyli jak współcześnie atrakcyjnie opowiada się o historii  Podsumowanie zajęć – ocena i samoocena studencka | | | |
| **Literatura:**  A. Literatura podstawowa:  Ferguson N., Potęga pieniądza. Finansowa historia świata, Kraków 2010.  Ferguson N., Cywilizacja. Zachód i Reszta Świata, Kraków 2013.  Grabski Andrzej Feliks, Zarys historii historiografii polskiej, Poznań 2000.  Harari Y. N., Sapiens. Od zwierząt do bogów, Warszawa 2014.  Harari Y.N., 21 lekcji na XXI wiek, Kraków 2018.  Harari, Homo deus. Krótka historia jutra, Kraków 2018.  Iggers Georg, Historiografia XX wieku, Warszawa 2010.  Kelley Donald, Oblicza historii. Badanie przeszłości od Herodota do Herdera, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.  Kelley Donald, Losy Historii. Badanie przeszłości od Herdera do Huizingi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.  Kelley Donald , Granice historii. Badanie przeszłości w XX wieku, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.  Machcewicz P., Spory o historię, Kraków 2012.  Nowak A., O historii nie dla idiotów, Kraków 2019.  Pomorski J., Homo Metahistoricus. Studium sześciu kultur poznających historię, Lublin 2019.  Topolski Jerzy, Od Achillesa do Beatrice de Planissolles. Zarys historii historiografii, Warszawa 1998.  B. Literatura uzupełniająca  Domańska Ewa, Mikrohistorie. Spotkania w międzyświatach, Poznań 1999.  Domańska Ewa, Historie niekonwencjonalne, Poznań 2006.  Le Goff Jacques, Historia i pamięć, Warszawa 2007.  Maternicki Jerzy, Wielokształtność historii. Rozważania o kulturze historycznej i badaniach historiograficznych, Warszawa 1990.  Maternicki Jerzy, Historia i historycy. Studia i szkice historiograficzne, Rzeszów 2005.  Pawelec Tomasz, Dzieje i nieświadomość. Założenia teoretyczne i praktyka badawcza psychohistorii, Katowice 2004.  Pomian Krzysztof, Przeszłość jako przedmiot wiedzy, Warszawa 1992.  Pomian Krzysztof, Historia. Nauka wobec pamięci, Lublin 2006.  Pomorski Jan, Spoglądając w przeszłość. Studia i szkice metahistoryczne, Lublin 2018.  Tazbir Janusz, Długi romans z muzą Klio, Warszawa 2007. | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Wiedza**  K\_W01 - Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk historycznych oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej.  K\_W04 - Posiada znajomość elementarnej terminologii nauk humanistycznych.  K\_W06 - Dostrzega relacje pomiędzy aktualnymi wydarzeniami a przeszłością  K\_W08 - Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w obrębie historii.  K\_W10 - Wie o istnieniu w naukach historycznych i społecznych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym  K\_W13 - Posiada podstawową wiedzę dotyczącą sposobu gromadzenia, opracowywania, przechowywania  i udostępniania najnowszych możliwości popularyzacji różnych źródeł historycznych i wytworów kultury | | |
| **Umiejętności**  K\_U01 - Potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać oraz użytkować informacje i dane z wykorzystaniem różnych źródeł i metod.  K\_U02 - Posiada umiejętność publicznej prezentacji wyników analizy badań z zakresu historii, czasów współczesnych oraz nauk pomocniczych historii  K\_U03 - Posiada podstawowe umiejętności w zakresie poprawnego komentowania, opatrywania przypisami i redagowania tekstów zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk humanistycznych.  K\_U04 - Posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski.  K\_U06 - Umie korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu. Potrafi opracowywać dane dotyczące historii i związanych z nią dyscyplin nauki, stosując m. in. metody statystyczne oraz tworząc bazy danych.  K\_U08 - Potrafi dokonać krytycznej analizy różnego rodzaju obszarów wiedzy i informacji oraz ocenić ich rolę społeczną i kulturową. | | |
| **Kompetencje społeczne (postawy)**  K\_K02 - Rozumie konieczność i odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego.  K\_K04 - Jest świadomy znaczenia nauk humanistycznych, a szczególnie historii dla utrzymania i rozwoju więzi społecznych na różnych poziomach.  K\_K09 - Kieruje się obiektywizmem w podejściu do przekazu historycznego. Posiada również odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne.  K\_K11 - Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | | |
| **Kontakt**  mbialokur@uni.opole.pl | | | |