|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu**  HISTORIA CYWILIZACJI | | | **Kod ECTS**  MK\_10 |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot**  Wydział Nauk Społecznych, Instytut Historii | | | |
| **Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**  Sawicki Mariusz | | | |
| **Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin** | | | **Liczba punktów ECTS: 2** |
| **A.** **Formy zajęć** *(wybrać)*  Konwersatorium | | |
| **B.** **Sposób realizacji** *(wybrać)*  zajęcia w sali dydaktycznej | | |
| **C.** **Liczba godzin:** **30** | | |
| **Status przedmiotu**  **obowiązkowy** | | **Język wykładowy**  Język polski | |
| **Metody dydaktyczne**  Ćwiczenia - analiza tekstów z dyskusją , analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań | | **Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne** | |
| **Sposób zaliczenia**   * **zaliczenie z oceną** | |
| **B. Formy zaliczenia**  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| **C. Podstawowe kryteria** Aktywność na zajęciach, obecność, zaliczenie w formie odpowiedzi ustnej, przygotowanie prezentacji lub referatu, lub eseju. | |
| **Cele przedmiotu**  Celem zasadniczym jest analiza bardzo złożonej problematyki badawczej jaką jest cywilizacja. W trakcie rozpatrywania tego zagadnienia istotnym elementem jest zwrócenie uwagi na różnorodność cywilizacyjną, a w jej obrębie kulturową, obserwowaną w dzisiejszym świecie. Istotnym celem jest również rozwikłanie zagadnienia dotyczącego korzeni cywilizacji europejskiej, a także jej różnic i ewentualnych podobieństw do innych cywilizacji istniejących na świecie. Celem jest również analiza krytyczna zmienności cywilizacyjnych oraz jej dwubiegunowości – pozytywne i negatywne elementy cywilizacji. | | | |
| **Treści programowe**   1. Cywilizacja – zasięg i zakres pojęcia. Geografia pojęcia. 2. Cywilizacja europejska – przestrzeń, wolność, chrześcijaństwo, humanizm. 3. Reformacja – fenomen czy katastrofa cywilizacyjna Europy ? 4. Cywilizacja Odrodzenia – nowy człowiek. 5. Życie materialne w czasach odrodzenia – symptom rozwoju cywilizacyjnego. 6. Cywilizacja europejska w kryzysie – polowania na „czarownice” w Europie Zachodniej w XVII wieku. 7. Odmienna droga – Rzeczypospolita w dobie polowań na „czarownice”. 8. Cywilizacja Oświecenia – rozszerzanie pola poznania i zmiana stosunku do Boga. 9. Myśli o życiu i rzeczach - oświeceniowe idee rozwoju gospodarczego. 10. Dekoracja życia i estetyka Oświecenia. 11. Przestrzeń cywilizacyjna Europy przełomu stuleci XVIIII i XIX. 12. Cywilizacja islamu. 13. Kraje Dalekiego Wschodu – cywilizacja azjatycka. 14. Świat wpływów angielskich – cywilizacja Ameryki Północnej. 15. Cywilizacja pieniądza. Historia banków i bankierów. | | | |
| **Wykaz literatury**   1. **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**   F. Braudel, Gramatyka cywilizacji, różne wydanie – polecane Warszawa 2006; P. Chaunu, Cywilizacja wieku Oświecenia, Warszawa 1989; P. Chaunu, Czas reform. Historia religii i cywilizacji (1250-1550), Warszawa 1989; Cywilizacja europejska, pod red. M. Koźmińskiego, Warszawa 2004; F. Gołębski, Cywilizacja europejska, Warszawa 2001; J. Delumeau, Cywilizacja Odrodzenia, Warszawa 1987; N. Ferguson, Cywilizacja. Zachód i reszta świata, Kraków 2013; M. Golka, Cywilizacja współczesna i globalne problemy, Warszawa 2012; F. Gołębski, Cywilizacja europejska, Warszawa 2012; Współczesna cywilizacja Zachodu – atutu i słabości, Warszawa 2010.  **B. Literatura uzupełniająca**  R. C. Davis, Ludzie renesansu. Umysły, które ukształtowały erę nowożytną, Poznań 2012, Z. Drozdowicz, Filozofia włoska w epoce Odrodzenia i Oświecenia, Poznań 2012; J. Goody, Renesans, czy tylko jeden ?, Warszawa 2012; C. Bucci, Wczesny renesans, Warszawa 2010; J. Labno, Renesans, Warszawa 2010; D. Outram, Panorama Oświecenia, Warszawa 2008; Oświecenie, praca zbiorowa, Warszawa 2008; M. Włoczysiak, Oświecenie – kulminacja życia, czy tylko etap w drodze, Katowice 2004. | | | |
| **Efekty kształcenia** | **Wiedza**  Student powinien posiadać wiedzę na temat rozwoju cywilizacyjnego świata oraz elementów składowych wymienionego procesu. Ma pogłębioną wiedzę o metodach i problemach badań różnorodnych dziedzin historii i ich powiązaniu z innymi dyscyplinami humanistycznymi. Jest świadomy, że badania i debata historyczna są procesem, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów. | | |
| **Umiejętności**  Potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać oraz użytkować informacje i dane z wykorzystaniem różnych źródeł i metod oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury z zakresu historii, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym. Student pozyskał umiejętność stawiania sobie tez badawczych i ich rozwiązywania na podstawie analizy w oparciu o fachową literaturę przedmiotu. | | |
| **Kompetencje społeczne (postawy)**  Respektuje fakt, że badania i debata historyczna są procesem w stanie nieustannych zmian i ciągłego rozwoju. Kieruje się obiektywizmem w podejściu do przekazu historycznego. Posiada również odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne. | | |
| **Kontakt**  msawicki@uni.opole.pl | | | |