

**STRATEGIA ROZWOJU
WYDZIAŁU PRZYRODNICZO-TECHNICZNEGO
UNIwersYTETU OPOLSKIEGO
w latach 2021-2027**

DZIEKAN
Wydziału Przyrodniczo-Technicznego

dr inż. Dariusz Suszanowicz

Strategia rozwoju Wydziału Przyrodniczo-Technicznego Uniwersytetu Opolskiego w latach 2021-2027

Strategia rozwoju Wydziału Przyrodniczo-Technicznego obejmuje lata 2021-2027. Okres ten jest zgodny z przygotowaną strategią rozwoju Uniwersytetu Opolskiego. Strategia rozwoju Wydziału z jednej strony opiera się na kompleksowej diagnozie strategicznej, związanej z polityką rozwoju uczelni, a z drugiej strony obejmuje najważniejsze (strategiczne) cele Wydziału Przyrodniczo-Technicznego oraz sposoby ich realizacji.

STRUKTURA WYDZIAŁU PRZYRODNICZO-TECHNICZNEGO obejmuje 2 instytuty:

- Instytut Biologii,
- Instytut Inżynierii Środowiska i Biotechnologii.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w oparciu o kadre, w skład której wchodzi 52 pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 14 pracowników dydaktycznych, w tym: 8 - profesorów, 20 - profesorów uczelni, 20 - adiunktów, 4 - asystentów, 13 - starszych wykładowców oraz 1 wykładowca.

Na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym prowadzone są następujące kierunki studiów:

- Architektura krajobrazu (studia inżynierskie, stacjonarne oraz niestacjonarne), (studia II stopnia, magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne),
- Biologia (studia licencjackie, stacjonarne oraz niestacjonarne),
- Biologia w zakresie palaeobiology (studia II stopnia, magisterskie, stacjonarne),
- Biologia z modułem nauczycielskim (studia II stopnia, magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne)
- Biotechnologia (studia inżynierskie, stacjonarne oraz niestacjonarne), (studia II stopnia, magisterskie, 3 semestralne, stacjonarne oraz niestacjonarne),
- Biotechnologia medyczna (studia licencjackie, stacjonarne oraz niestacjonarne), (studia uzupełniające, magisterskie, 4 semestralne, stacjonarne oraz niestacjonarne),
- Edukacja techniczno-informatyczna (studia inżynierskie, stacjonarne),
- Gospodarka leśna (studia inżynierskie, stacjonarne oraz niestacjonarne),
- Inżynieria środowiska (studia inżynierskie, stacjonarne), (studia II stopnia, magisterskie, 3 semestralne, stacjonarne),
- Odnawialne źródła energii (studia inżynierskie, stacjonarne), (studia II stopnia, magisterskie, 3 semestralne, stacjonarne),
- Ochrona środowiska (studia inżynierskie, stacjonarne oraz niestacjonarne), (studia II stopnia, magisterskie, 3 semestralne, stacjonarne),
- Rolnictwo (studia inżynierskie, stacjonarne oraz niestacjonarne).

MISJĄ WYDZIAŁU PRZYRODNICZO-TECHNICZNEGO jest kształcenie studentów w oparciu o najlepsze krajowe, europejskie i światowe standardy, pozwalające na efektywny transfer wiedzy, umiejętności i kompetencji, dzięki którym absolwenci studiów mogą pełnić istotne role w swoim przyszłym życiu zawodowym. Działania te powinny zapewnić najwyższej jakości kształcenia na wszystkich poziomach studiów, w tym również w ramach różnych form kształcenia ustawicznego. Ze względu na interdyscyplinarność Wydziału, misją jest zarówno rozwój kierunku studiów Biologia, reprezentującego klasyczne obszary nauki, charakterystyczne dla uczelni o statusie uniwersyteckim, jak i prowadzenie interdyscyplinarnych studiów kształcących inżynierów, co odpowiada na potrzeby gospodarki Regionu. Również istotną płaszczyzną działalności Wydziału Przyrodniczo-Technicznego jest tworzenie i rozwijanie relacji z różnymi organizacjami oraz firmami na poziomie regionalnym, krajowym, europejskim i światowym, pozwalających na nawiązywanie kontaktów, wymianę doświadczeń oraz podejmowanie wspólnych inicjatyw mających na celu podnoszenie jakości kształcenia.

W kompetencjach Dziekana Wydziału Przyrodniczo-Technicznego leży:

- Polityka w zakresie dydaktyki i spraw studenckich,
- Polityka w zakresie kształcenia zawodowego,
- Polityka w zakresie spraw międzynarodowych, w skrócie określaną jako polityka Międzynarodowa.

1. Polityka w zakresie dydaktyki i spraw studenckich

„UZYSKANE KOMPETENCJE TWOJĄ LOKATĄ NA PRZYSZŁOŚĆ...”
“THE ACQUIRED COMPETENCES YOUR INVESTMENT FOR THE FUTURE...”

Polityka w zakresie dydaktyki i spraw studenckich na WPT opiera się na identyfikacji potencjałów rozwoju poszczególnych kierunków studiów. W określaniu priorytetów związanych z polityką w zakresie dydaktyki i spraw studenckich należy przede wszystkim uwzględnić atrakcyjność poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym oraz ich dostosowanie do zmieniających się warunków otoczenia, w tym zwłaszcza do specyfiki rynku pracy Województwa Opolskiego. W przypadku kadry dydaktycznej należy podkreślić, iż różnorodność nie jest przeszkodą w rozwoju Wydziału, ale jego atutem.

Szczególną uwagę należy zwrócić na wielowymiarowe relacje występujące pomiędzy prowadzonymi kierunkami studiów, dyscyplinami w których prowadzone są badania naukowe oraz potencjałem kadrowym jakim dysponuje wydział. Istotny jest również rozwój kierunków reprezentujących klasyczne obszary nauki, charakterystyczne dla uczelni o statusie uniwersytetu. W przypadku WPT jest to kierunek Biologia oferujący w chwili obecnej pełen trzystopniowy system kształcenia. Przewiduje się również możliwość tworzenia kierunków studiów przypisanych do dyscyplin, których w chwili obecnej nie podlegają parametryzacji w ramach Instytutów działających na

Wydziale. Osobnej uwagi wymaga opracowanie założeń kształtowania i rozwoju tzw. ścieżki rozwoju dydaktycznego, związanej z polityką kadrową WPT w zakresie osób zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych.

2. Polityka w zakresie kształcenia zawodowego

„INŻYNIER – POSZUKIWANY FACHOWIEC NA RYNKU PRACY ...”
“ENGINEER - A WANTED PROFESSIONALIST ON THE LABOR MARKET”

Polityka w zakresie kształcenia zawodowego opiera się na identyfikacji potencjałów rozwoju poszczególnych obszarów kształcenia zawodowego oraz związanych z nimi kierunków studiów, przede wszystkim o profilu praktycznym, ale także studiów podyplomowych. W określaniu priorytetów związanych z polityką w zakresie kształcenia zawodowego należy przede wszystkim uwzględnić atrakcyjność poszczególnych kierunków studiów o profilu praktycznym prowadzonych na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym oraz ich dopasowanie do zmieniających się warunków otoczenia, w tym zwłaszcza do rynku pracy. Szczególny nacisk postawiony będzie na wiedzące (kluczowe) kierunki studiów, szczególnie zasługujące na rozwój w ofercie kształcenia Wydziału Przyrodniczo-Technicznego, jak również na kierunki studiów o profilu praktycznym. Będzie to możliwe dzięki zacieśnieniu współpracy z przedsiębiorcami oraz jednostkami samorządowymi z Województwa Opolskiego. Konieczna jest również dbałość o rozwój różnych form kształcenia ustawicznego, w tym szczególnie studiów podyplomowych.

3. Polityka w zakresie spraw międzynarodowych

„POSZERZAMY HORYZONTY, OTWIERAMY SIĘ NA ŚWIAT...”
“WE EXPAND HORIZONS, WE OPEN TO THE WORLD”

Polityka w zakresie spraw międzynarodowych na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym wiąże się w szczególności z polityką międzynarodową dotyczącą dydaktyki i spraw studenckich, kształcenia zawodowego, a także szeregu form współpracy i kooperacji na różnych poziomach internacjonalizacji. W ramach polityki międzynarodowej szczególne znaczenie przypisuje się międzynarodowym projektom i programom dydaktycznym, posiadającym kluczowe znaczenie w procesie internacjonalizacji. Należy również podkreślić potrzebę pozyskiwania studentów spoza Polski, między innymi poprzez zwiększenie oferty kursów oraz kierunków realizowanych w języku angielskim lub ułatwianie obcokrajowcom podejmowanie studiów w języku polskim (szkoły letnie, kursy językowe itp.). Konieczne jest także zintensyfikowanie udziału pracowników w stażach oraz wizytach studyjnych na uczelniach zagranicznych, które pozwolą poszerzyć kompetencje dydaktyczne oraz językowe. Należy wzmocnić działania promocyjne wśród studentów, tak by zachęcać do korzystania z licznych możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach programów Erasmus i pokrewnych.

DIAGNOZA STRATEGICZNA

Diagnoza strategiczna przedstawia efekty analizy strategicznej poszczególnych obszarów i procesów realizowanych na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym, zestawiając najważniejsze wytyczne powiązane z założeniami polityki rozwoju oraz poszczególnych polityk szczegółowych. Przy sporządzenie diagnozy strategicznej wykorzystano analizę mocnych i słabych stron Wydziału, szans i zagrożeń, czyli analizę SWOT, której wyniki zestawiono poniżej.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> • Kierunek studiów Biologia w zakresie palaeobiology, wyjątkowo atrakcyjny i prestiżowy, realizowany w pełni w języku angielskim; • Prowadzenie 8 kierunków studiów inżynierskich; • Perspektywa uruchomienia Międzynarodowe Centrum Badawczo-Rozwojowe Uniwersytetu Opolskiego na Rzecz Rolnictwa i Przemysłu Rolno-Spożywczego – Rewitalizacja Królewskiej Akademii Nauk w Prószkowie; • Interdyscyplinarność zespołu dydaktycznego oraz naukowo-dydaktycznego; • Przygotowanie kadry dydaktycznej do wykorzystywania nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym kształcenia z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierunek studiów Edukacja Techniczno-Informatyczna przypisany do dyscypliny spoza naszego Wydziału; • Słabe powiązanie niektórych kierunków studiów z faktycznie prowadzonymi badaniami naukowymi i reprezentowanymi dyscyplinami; • Słabe zaplecze dydaktyczne w przypadku niektórych kierunków studiów (biologia, rolnictwo, architektura krajobrazu); • Niska aktywność studentów w ramach mobilności międzynarodowej; • Niska aktywność studentów w ramach działalności kół naukowych; • Promocja Uniwersytetu i Wydziału, w tym w szczególności realizowanych kierunków kształcenia; • Bardzo mała liczba młodych pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie kierunków studiów do kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej oraz dydaktycznej; • Poszerzenie współpracy z biznesem, oferującym możliwości praktyk oraz stażów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszająca się liczba kandydatów na wielu kierunkach studiów realizowanych na Naszym Wydziale, w szczególności w zakresie studiów niestacjonarnych;

<p>dla studentów oraz pracowników dydaktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none">• Poszerzenie oferty dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie liczby studiów angielskojęzycznych;• Zwiększenie oddziaływania promocyjnego realizowanego przez pracowników Wydziału;• Uruchomienie pierwszych na Wydziale studiów o profilu praktycznym.	<ul style="list-style-type: none">• Ograniczone środki finansowe na dydaktykę, nie pozwalające na rozwój bazy dydaktycznej Wydziału;• Relatywnie małe w stosunku do potrzeb finansowanie realizacji procesu dydaktycznego;• Zmiany kadrowe wynikające z odejść emerytalnych;• Zmienność przepisów.
--	---

Dokonana analiza pozwoliła na określenie:

- Strategicznych (wiodących) kierunków studiów, kluczowych dla oferty kształcenia na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym. Należą do nich kierunki studiów: Biologia, Inżynieria środowiska oraz Rolnictwo.
- Strategicznych (wiodących) kierunków i obszarów doskonalenia w zakresie kształcenia zawodowego, w tym m.in. utworzenie kierunku studiów praktycznych Technologie informacyjne w inżynierii środowiska oraz studiów podyplomowych Agroekologia.
- Strategicznych (wiodących) kierunków kształtowania polityki międzynarodowej, w tym m.in. współpracy międzynarodowej w zakresie dydaktyki i kształcenia, a także szeroko rozumianej wymiany i mobilności międzynarodowej.

Określono, iż dla rozwoju Wydziału Przyrodniczo-Technicznego konieczne jest podjęcie działań ujętych w następujące **CELE STRATEGICZNE**:

- Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na wszystkich poziomach studiów, w tym również w ramach różnych form kształcenia ustawicznego, m.in. poprzez modyfikację oferty dydaktycznej Wydziału oraz dostosowanie jej do potrzeb lokalnego rynku pracy.
- Rozwój współpracy z podmiotami gospodarczymi oraz jednostkami samorządowymi Regionu.
- Zwiększenie aktywności studentów.
- Poszukiwanie programów oferujących staże dla studentów i absolwentów w firmach Województwa Opolskiego.
- Intensyfikacji wymiany międzynarodowej studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych.
- Rozwój oraz odmłodzenie kadry, zarówno w zakresie pracowników naukowo-dydaktycznych jak i dydaktycznych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Rozwój i dbanie o właściwy poziom dydaktyki, poprzez:
 - dla co najmniej jednego z prowadzonych kierunków studiów inżynierskich, przygotowanie do wystąpienia o akredytację przez Komisję Akredytacyjną Uczelni Technicznych,
 - modyfikację oferty dydaktycznej, w tym uruchomienie studiów o profilu praktycznym, a także dopasowanie programów studiów do zmieniających się warunków otoczenia, w tym zwłaszcza do oczekiwań regionalnego rynku pracy,
 - aktualizację oferty studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia ustawicznego,
 - podnoszenia kompetencji pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych, m.in. finansowanie udziału w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach doształcających, a także wspieranie przygotowania publikacji dydaktycznych,
 - modernizacja infrastruktury dydaktycznej Wydziału poprzez unowocześnianie laboratoriów dydaktycznych oraz pracowni komputerowych, a także tworzenie wydziałowych pracowni dydaktycznych.
- Zwiększenie aktywności studentów poprzez:
 - intensyfikację działalności Samorządu studenckiego, m. in. szersze włączanie studentów i organizacji studenckich w opracowywanie i udoskonalanie programów studiów oraz w działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia,
 - rozwój i wsparcie działalności Studenckich Kół Naukowych,
 - zwiększenie udziału studentów w badaniach naukowych realizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych poprzez powiązanie tematyki prac dyplomowych z prowadzonymi badaniami oraz umożliwienie udziału studentów w badaniach naukowych pracowników realizowanych w ramach grantów lub prac zleconych.
- Rozwój współpracy z otoczeniem, poprzez:
 - zwiększenie zaangażowania przedstawicieli podmiotów gospodarczych oraz jednostek samorządowych w proces modyfikacji programów studiów, a także podczas prac nad utworzeniem kierunku studiów o profilu praktycznym,
 - wspieranie możliwości rozwoju edukacyjnego studentów poprzez organizację praktyk i staży, a także realizację prac dyplomowych u partnerów Wydziału,
 - wspieranie działań kojarzących uzdolnionych studentów z podmiotami gospodarczymi oraz jednostkami administracji samorządowej.
- Poszukiwanie programów oferujących staże dla studentów oraz absolwentów poprzez:

- Powiększenie i aktualizacja Bazy interesariuszy zewnętrznych, zainteresowanych współpracą przy otwieraniu kierunków studiów praktycznych oraz przyjmujących studentów na praktyki oraz staże.
- Intensyfikacji wymiany międzynarodowej studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych – np. w ramach Erasmus+ ,poprzez:
 - poszerzenie kompetencji językowych kadry dydaktycznej oraz naukowo-dydaktycznej,
 - poszerzenie oferty kursów prowadzonych w języku angielskim.
- Rozwój oraz odmłodzenie kadry, zarówno w zakresie pracowników naukowo-dydaktycznych jak i dydaktycznych, poprzez zatrudnianie młodych pracowników naukowych w miejsce osób przechodzących na emeryturę, a także pozyskiwanie pracowników posiadających kompetencje umożliwiające podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów.

Osiągnięcie założonych celów będzie możliwe jedynie przy bardzo aktywnym wsparciu Instytutu Biologii oraz Instytutu Inżynierii Środowiska i Biotechnologii. Konieczne będzie zintensyfikowanie działań promocyjnych, z udziałem wszystkich pracowników Wydziału. Niezbędne również będzie systemowe wsparcie administracji Uniwersytetu Opolskiego.

Kontrola realizacji celów strategicznych, realizowanych poprzez cele szczegółowe przeprowadzana będzie w latach 2021-2027 poprzez:

- coroczną analizę sylwetek kandydatów na poszczególne kierunki studiów, m.in. szkół średnich z jakich się wywodzą oraz motywacji jaka kierowała nimi przy wyborze studiów na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym;
- coroczny monitoring aktywności pracowników Wydziału w działaniach promocyjnych, np. Festiwalu Nauki, czy też programie „Zaproś wykładowcę”;
- procedury oceny jakości kształcenia, zarówno w odniesieniu do realizacji przez studentów efektów uczenia się jak i podnoszenie kompetencji przez pracowników;
- coroczny monitoring aktywności kół naukowych (w postaci sprawozdań opiekunów kół), a także liczby wspólnych publikacji studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych;
- wzrost międzynarodowej mobilności studentów oraz pracowników monitorowany będzie poprzez coroczne sprawozdania koordynatorów programów takich jak np. Erasmus+;
- badania ankietowe absolwentów we współpracy z Akademickim Centrum Karier, pod kątem oceny przydatności wiedzy oraz kompetencji zdobytych podczas studiów.