



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I, II	Semestr	2, 3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student ma wiedzę psychologiczną, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka	EK_W01 EK_W04 EK_W09 EK_W11	
	W 2 – Student ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		
	W 3 – Student ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		
	W 3 – Student ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		
Umiejętności	U 1 – Studenta cechuje umiejętność obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemowych.	EK_U01 EK_U07	

	<p>U 2 – Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci (uczniów), w szczególności kreatywność, i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p>U 3 – Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć</p> <p>U 4– Student jest w stanie efektywnie pracować w zespole, pełnić różne role oraz posiada umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>		<p>EK_U12</p> <p>EK_K16</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student wyraża gotowość do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi</p> <p>K 2 – Student wyraża gotowość do budowania prawidłowych relacji pomiędzy podmiotami procesu edukacyjnego, sprzyjających procesowi rozwoju dziecka</p>		<p>EK_K03</p> <p>EK_K05</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	<p>analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące</p>											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p> <p>Wykład: egzamin</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				x	x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%				10%	10%	10%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zwiększenie wiedzy na temat psychologicznych podstaw pracy nauczyciela</p> <p>C 2 – Rozwijanie umiejętności uczenia i nauczania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej</p> <p>C 3 – Kształtowanie gotowości do pracy z dziećmi i dorosłymi, do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady: Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem.</p> <p>Ćwiczenia: Modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: skrypty, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, procesy i role grupowe. Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów. Zasoby własne” w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Stres i zarządzanie stresem. Nauczycielskie wypalenie zawodowe. Podstawy psychologii twórczości i trening myślenia kreatywnego. Trening efektywnej komunikacji.</p>		
Literatura podstawowa	<p>Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Zysk i Sp-ka, Warszawa 2011.</p> <p>Król-Fijewska M., <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku czyli 13 wykładów o asertywności</i>, WAB, Warszawa 2005.</p> <p>Król-Fijewska M., <i>Trening asertywności</i>, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości, Warszawa 1993.</p> <p>Nęcka E., <i>Trening twórczości</i>, Impuls, Kraków 2012.</p> <p>Nęcka, E., <i>Psychologia twórczości</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Rosenberg M.B., <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i>, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2014.</p> <p>Strelau J., <i>Psychologia ogólna</i>, T. 2, GWP, Gdańsk 2002.</p> <p>Zubrzycka-Maciąg T., <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i>, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Buzan T., <i>Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe</i>, Wyd. Aha!, Łódź 2007.</p> <p>Buzan T., <i>Rusz głową. Superszybkie uczenie się. System optymalnych powtórek. Błyskawiczne czytanie. Mapy myśli – notatki XXI wieku. Mobilizacja obu półkul mózgu</i>, Wyd. Aha!, Łódź 2007.</p> <p>Buzan T., <i>Mapy twoich myśli. Szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie. Synteza wiedzy. Twórcze myślenie</i>, Wyd. Aha!, Łódź 2007.</p> <p>Grüning Ch., <i>Ucz się łatwiej. Gwarantowany sukces w nauce</i>, Wyd. Aha!, Łódź 2010.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	30	18

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	22
	Przygotowanie prac pisemnych	9,5	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	19	25
	Przygotowanie do egzaminu	19	25
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Agnieszka Franczyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1 - Zna aspekty sprawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy, umie ocenić bezpieczeństwo miejsca zdarzenia, oraz zaalarmować służby ratunkowe W2 - Zna metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.		EK_W08
Umiejętności	U 1 - Posiada umiejętność rozpoznawania oraz inicjowania i wspierania działań grupowych w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka, stosowania zasad j pierwszej pomocy oraz udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. U 3 - Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia ora wdrożyć odpowiednie postępowanie ratownicze zgodnie z algorytmem stosowanym w pierwszej pomocy.		EK_U15
Kompetencje społeczne	K 1 - Ocenia działania oraz rozstrzyga dylematy moralne w oparciu o normy i zasady etyczne. K 2 - Ma świadomość społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby i potrzeby propagowania zachowań prozdrowotnych. Posiada nawyk wspierania działań pomocowych i zaradczych. K 3 – Ma świadomość społeczną położenia poszkodowanego w różnych przedziałach wiekowych w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia		EK_K01 EK_K07
Forma zajęć:	Ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	-		

Metody prowadzenia warsztatów (wybrać właściwe)	Burza mózgów Interpretacja przypadku – zdarzenia symulowane – ćwiczenia na fantomach, opatrywanie ran, tamowanie krwotoków itp.											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				100								
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza w zakresie prawidłowej budowy i funkcjonowania komórek, tkanek, narządów i układów organizmu ludzkiego oraz rozumie współzależności ich budowy i funkcji w warunkach zdrowia i choroby.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie wiedzy i umiejętności dotyczących definiowania i rozpoznawania stanów zagrożenia życia oraz podejmowania działań ratunkowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia zarówno u osób dorosłych jak i u noworodków, niemowląt i dzieci.</p> <p>C 2 – Utrwalenie podstawowej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielania pierwszej pomocy, kształtowanie właściwej postawy etycznej osób podejmujących czynności ratunkowe</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Pierwsza pomoc- definicje , aspekty prawne podczas udzielania I pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Bezpieczeństwo własne oraz poszkodowanego podczas prowadzenia czynności ratunkowych Podstawowe parametry życiowe interpretacja, ocena, (dorośli, noworodki, niemowlęta, dzieci) Podstawy anatomii i fizjologii układu oddechowego, krążenia oraz ośrodkowego układu nerwowego Poszkodowany nieprzytomny, pozycja boczna ustalona Stany zagrożenia pochodzenia wewnętrznego u osób dorosłych, noworodków, dzieci i niemowląt Stany zagrożenia życia pochodzenia neurologicznego u osób dorosłych, noworodków, dzieci i niemowląt Stany zagrożenia życia z przyczyn urazowych, dorośli i dzieci Stany zagrożenia życia wywołane czynnikami środowiskowymi Stany zagrożenia pochodzenia toksykologicznego Nagłe zatrzymanie krążenia u noworodków, niemowląt i dzieci – zasady i algorytmy postępowania Nagłe zatrzymanie krążenia u osób dorosłych – zasady i algorytmy postępowania Nagłe zatrzymanie krążenia u kobiety w ciąży – zasady i algorytmy postępowania Resuscytacja krążeniowo oddechowa z wykorzystaniem defibrylatora AED Bezpieczeństwo własne oraz poszkodowanego podczas prowadzenia czynności ratunkowych Zestawy ratownictwa medycznego Ocena podstawowych parametrów życiowych Utrzymywanie drożności dróg oddechowych, metoda czoło – zuchwa Poszkodowany nieprzytomny, pozycja boczna ustalona Inne stany nagłe- drgawki, cukrzyca, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, zatrucia, podtopienia, zadławienia Stany zagrożenia pochodzenia wewnętrznego u osób dorosłych, noworodków, dzieci i niemowląt Stany zagrożenia życia pochodzenia neurologicznego u osób dorosłych, noworodków, dzieci i niemowląt Stany zagrożenia życia z przyczyn urazowych, dorośli i dzieci Stany zagrożenia życia wywołane czynnikami środowiskowymi Resuscytacja (dorosły, dziecko, niemowlę, noworodek, ciężarna, sytuacje szczególne) Wentylacja poszkodowanego Zasady defibrylacji poszkodowanego metodą półautomatyczna oraz automatyczną Urazy mechaniczne i obrażenia – złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki, obrażenia klatki piersiowej, brzucha, kręgosłupa, głowy i kończyn Urazy chemiczne, termiczne, elektryczne oraz zagrożenia środowiskowe Toksykologia Aspekty wsparcia poszkodowanych Udzielanie j pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>M. Buchwfelder, A. Buchwelder, Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL, 2016 J. Anders, Wytyczne resuscytacji, Wyd I , PZWL 2015</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>K. Barczentewicz i inni, red. A, Kopta i inni, Kwalifikowana Pierwsza Pomoc, Wyd I PZWL, 2016 P.Paciorek i inni, Medyczne czynności ratunkowe, PZWL, 2015</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>-</p>	
	<p>Warsztaty</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>2,5</p>	<p>1</p>
	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>		
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>			

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	7,5	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		1	1
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		25	25
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Marcin Bulak		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Prawa dziecka		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada rzetelną wiedzę na temat praw dziecka; W 2 – zna przepisy ogólne wynikające z prawa międzynarodowego, zawartych konwencji i prawa krajowego w zakresie ochrony praw dziecka; W 3 – posiada wiedzę na temat wszelkich instytucji ochrony praw dziecka.		EK_W02 EK_W05
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętności pozwalające na obserwację sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wychowawczych i ich analizowanie, wykorzystywanie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i prawnej dotyczącej ochrony praw dziecka, oraz proponowanie rozwiązań problemów; U 2 – posiada umiejętność przygotowania wniosków i wezwań stosowanych przy zdiagnozowaniu łamania praw dziecka, do odpowiednich; U 3 – formułuje wnioski w konkretnej sytuacji na podstawie znajomości praw dzieci oraz obowiązków i praw rodziców.		EK_U01 EK_U13

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – kieruje się w swych działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy i integralny rozwój w kontekście praw dziecka;</p> <p>K 2 – posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka;</p> <p>K 3 – rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i podejmowanie współpracy na rzecz dobra uczniów i środowiska.</p>		<p>EK_K01</p> <p>EK_K06</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykład</p> <p>Ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				10	20	10	50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych dokumentów regulujących prawa dziecka w Polsce. Znajomość podstawowych zagadnień prawnej ochrony dzieci, wynikająca z wiedzy powszechnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – wyposażenie studenta w rzetelną wiedzę na temat praw dziecka, przepisów ogólnych wynikających z prawa międzynarodowego, zawartych konwencji i prawa krajowego w zakresie ochrony praw dziecka oraz instytucji ochrony praw dziecka.</p> <p>C 2 – nabycie przez studenta umiejętności pozwalających na obserwację sytuacji i zdarzeń ich analizowanie, wykorzystywanie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i prawnej dotyczącej ochrony praw dziecka, oraz proponowanie rozwiązań problemów, przygotowania wniosków i wezwań stosowanych przy zdiagnozowaniu łamania praw dziecka, do odpowiednich.</p> <p>C 3 – kształcenie kompetencji studenta w zakresie posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i środowiska.</p>											

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7	12
	Przygotowanie prac pisemnych	3	8
	Przygotowanie do ćwiczeń	4	8
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	3	2
	Przygotowanie projektu /prezentacji	3	2
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Irena Koszyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III	Semestr	4, 5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie diagnostyki pedagogicznej i diagnozowania specyficznych potrzeb edukacyjnych, obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna przedmiot, cele i zadania diagnostyki pedagogicznej i diagnozy holistycznej dziecka.</p> <p>W 2 – posiada wiedzę w zakresie struktury diagnozy holistycznej, metod oraz narzędzi diagnozowania i oceniania uczniów, zasad planowania i organizowania postępowania diagnostycznego adekwatnie do potrzeb edukacyjnych dziecka.</p> <p>W 3 – posiada pogłębioną wiedzę na temat diagnozowania i oceniania środowiska przedszkolnego i szkolnego oraz kompetencji nauczyciela i projektowania własnej ścieżki rozwoju.</p>		EK_W01 EK_W06 EK_W09

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi analizować i oceniać przydatność różnych metod diagnostycznych właściwych dla poszczególnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dziecka.</p> <p>U 2 – potrafi i wybrać i zastosować metody i narzędzia diagnostyczne właściwe do efektywnego rozpoznania potrzeb i zainteresowań oraz określenia warunków kształcenia i rozwoju ucznia oraz skonstruować narzędzia oceny dziecka</p> <p>U 3 – potrafi i zaprojektować i przeprowadzić w praktyce całościową diagnozę ucznia, jego potrzeb i zainteresowań o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zinterpretować wyniki diagnozy oraz określić wymagania edukacyjne oraz wskazania terapeutyczne.</p>	<p>EK_U01</p> <p>EK_U02</p> <p>EK_U03</p>																																		
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, wspierając wielostronny rozwój dziecka oraz z podmiotami mającymi znaczenie w diagnozie całościowej dziecka.</p> <p>K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane z procesem diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</p>	<p>EK_K03</p> <p>EK_K01</p>																																		
Forma zajęć:	Wykład, warsztaty																																			
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną																																			
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (, wielokrotna, panelowa), "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące																																			
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>																																			
Metody sprawdzania efektów kształcenia	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1420 469 1738">Odpowiedzi ustne</th> <th data-bbox="472 1420 552 1738">Kolokwia</th> <th data-bbox="555 1420 639 1738">Sprawdzian praktyczny</th> <th data-bbox="643 1420 727 1738">Wykonanie zadania praktycznego</th> <th data-bbox="730 1420 815 1738">Projekt indywidualny</th> <th data-bbox="818 1420 903 1738">Praca pisemna (esej, referat)</th> <th data-bbox="906 1420 991 1738">Udział w dyskusji</th> <th data-bbox="994 1420 1078 1738">Aktywność na zajęciach</th> <th data-bbox="1082 1420 1166 1738">Projekty grupowe</th> <th data-bbox="1169 1420 1254 1738">Egzamin ustny</th> <th data-bbox="1257 1420 1342 1738">Egzamin pisemny</th> <th data-bbox="1345 1420 1406 1738">Inne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1682 469 1738"></td> <td data-bbox="472 1682 552 1738">X</td> <td data-bbox="555 1682 639 1738"></td> <td data-bbox="643 1682 727 1738">X</td> <td data-bbox="730 1682 815 1738">X</td> <td data-bbox="818 1682 903 1738"></td> <td data-bbox="906 1682 991 1738">X</td> <td data-bbox="994 1682 1078 1738">X</td> <td data-bbox="1082 1682 1166 1738">X</td> <td data-bbox="1169 1682 1254 1738"></td> <td data-bbox="1257 1682 1342 1738">X</td> <td data-bbox="1345 1682 1406 1738"></td> </tr> </tbody> </table>												Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne		X		X	X		X	X	X		X	
Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne																									
	X		X	X		X	X	X		X																										
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	10	-	10	20	-	5	5	10	-	40																									
TREŚCI MERYTORYCZNE																																				
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania																																			

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii i założeń teoretycznych diagnostyki pedagogicznej i oceny jako procesu wspierania rozwoju dziecka;</p> <p>C 2 – Poznanie struktury diagnozy całościowej oraz metody, technik i narzędzi diagnostycznych;</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu dokonania diagnozy dziecka, jego potrzeb edukacyjnych, zainteresowań i określenia adekwatnych wskazań edukacyjnych i rozwojowych.</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady: pojęcie diagnozy; diagnoza holistyczna; struktura diagnozy holistycznej; metody diagnozowania środowisk wychowawczych ucznia, metody diagnozowania potrzeb edukacyjnych i zainteresowań ucznia; ocena jako proces wspierania rozwoju dziecka; kontakt diagnostyczny – podstawowe zasady; kompetencje diagnosty; organizacja pracy diagnostycznej; ewaluacja edukacyjna, ocena pracy przedszkola (szkoły) i nauczyciela.</p> <p>Ćwiczenia: charakterystyka i analiza środowisk wychowawczych dziecka; potrzeby edukacyjne i uwarunkowania procesu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wywiad i dialog w diagnozie dziecka; obserwacja jako metoda diagnozowania; techniki projekcyjne w diagnozowaniu środowiska rodzinnego i szkolnego, testy w diagnozowaniu środowiska rodzinnego; testy w diagnozowaniu ucznia; analiza dokumentów i wytworów dziecka w procesie oceny rozwoju dziecka; konstruowanie narzędzi służących ocenie dziecka i diagnozie specyficznych potrzeb edukacyjnych; diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dziecka; program edukacyjny – znaczenie, realizacja, konstruowanie; projektowanie diagnozy pracy nauczyciela i placówki oświatowej (przedszkole, szkoła); projektowanie i realizacja diagnozy całościowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektowania ścieżki własnego rozwoju w zakresie kompetencji diagnostycznych</p>		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Braun-Gałkowska M., <i>Rysunek projekcyjny</i>, Wyd. WAM, Kraków 2017. 2. Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2017. 3. Jarosz E., Wysoka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 4. Plopa M., <i>Psychologia rodziny. Teoria i badania</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2007. 5. Skałbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. 6. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2009. 7. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>, GWP, Gdańsk 2009. 2. Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), <i>Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych</i>, Wydawnictwo Libron-Filip Lohner, Kraków 2016. 3. Smak E., Włoch A., Garbiec M., <i>Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

z prowadzącymi	Wykład	30	18
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	22
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	25
	Wykonanie zadania praktycznego	20	25
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Agnieszka Włoch		Zespół dydaktyczny: -	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki specjalnej obejmującą podstawową terminologię; zna jej przedmiot, cele i zadania		EK_W01
	W 2 – posiada podstawową wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach i szkołach specjalnych		EK_W07
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, rehabilitacyjnej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W09
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji specjalnej		EK_U03
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności		EK_U04
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek z niepełnosprawnością i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U13
	U 4 - angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_U16

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą</p> <p>K 3 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu</p>		<p>EK_K01</p> <p>EK_K03</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykład</p> <p>Ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x				x		x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		10	5	10		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia, psychologii rozwojowej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie przedmiotu, interdyscyplinarnego charakteru, dziedzin szczegółowych i podstawowych pojęć pedagogiki specjalnej.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej konsekwencji wynikających z poszczególnych braków i ograniczeń rozwojowych dla funkcjonowania jednostki w głównym nurcie życia społecznego oraz w zakresie podejmowania i realizacji edukacji.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy odnośnie obszaru i możliwości oddziaływań wychowawczo, kształcących, rehabilitacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli wobec dzieci i uczniów przejawiających poszczególne rodzaje niepełnosprawności.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Pedagogika specjalna - przedmiot i zakres, interdyscyplinarny charakter, dziedziny szczegółowe, podstawowe pojęcia. Twórcy polskiej pedagogiki specjalnej. Sposoby rozumienia niepełnosprawności – stadia i typologie. Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika; niewidzących i niedowidzących – tyflopädagogika; chorych przewlekle i niepełnosprawnych ruchowo; niedostosowanych społecznie i przejawiających zaburzenia zachowania; szczególnie zdolnych i uzdolnionych. Organizacja kształcenia specjalnego, integracyjnego i włączającego. Osobowość pedagoga specjalnego i model jego pracy.</p> <p>Ćwiczenia: Cele i zadania pracy rewalidacyjnej w oligofrenopedagogice, surdopedagogice, tyflopädagogice, pedagogice terapeutycznej, z jednostkami niedostosowanymi społecznie i przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu, z jednostkami przejawiającymi szczególne uzdolnienia i zdolności. Funkcjonowanie rodziny wychowującej dziecko z niepełnosprawnością, formy jej wspierania i zaspokajania potrzeb. Organizacja pracy ze specjalistami wspierającymi rozwój dziecka i ucznia z niepełnosprawnością.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i>, Kraków 2015, Oficyna Wydawnicza Impuls. 2. Deutsch-Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i>, T. 1-2, Warszawa 2009, Wydawnictwo APS, Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2005, Wydawnictwo Naukowe UAM. 4. Krause A., <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i>, Kraków 2010, Oficyna Wydawnicza Impuls. 5. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 2001, Wydawnictwo WSPS. 6. Sowa J., Wojciechowski F., <i>Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym</i>, Rzeszów 2001, Wydawnictwo Oświatowe Fosze. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwirynkał K., Kosakowski Cz., Żywanowska A. (red.), <i>Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej</i>, Kraków 2013, Oficyna Wydawnicza Impuls. 2. Gajdzica Z. (red.), <i>Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej</i>, Kraków 2013, Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2012, Wydawnictwo APS. 4. Olszak A., <i>Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli szkół specjalnych</i>, Lublin 2001, Wydawnictwo UMCS 5. Czasopisma: <i>Szkoła Specjalna</i>; <i>Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo</i>; <i>Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej</i>; <i>Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej</i>. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu	10	15
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną wspomagającą rozumienia procesu adaptacji dziecka do nowych warunków (przedszkolnych i szkolnych), w szczególności odnośnie pojęć, czynników warunkujących proces adaptacji i roli dorosłych w tym obszarze.	EK_W01	
	W 2 – posiada wiadomości na temat oceny poziomu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły a także procedur związanych z oceną gotowości/dojrzałości szkolnej dziecka.	EK_W10 EK_W11	
	W 3 – ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych ułatwiających proces adaptacji dziecka do nowego środowiska.		
Umiejętności	U 1 – potrafi dokonywać oceny poziomu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły a także potrafi zdiagnozować gotowość dziecka do szkoły.	EK_U01	
	U 2 – potrafi dobrać i skonstruować spersonalizowane działania (zabawy, ćwiczenia, zajęcia, lekcje oraz programy) skierowane na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska.	EK_U02 EK_U04	
	U 3 – projektuje działania w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym dziecka.	EK_U03	

Kompetencje społeczne	K 1 – ma przekonanie o konieczności komunikowania się i współdziałania podmiotów edukacji (w szczególności rodziców i nauczycieli) w celu przeciwdziałania trudności adaptacyjnym i ich łagodzenia.		EK_K03									
	K 2 – jest wrażliwy na potrzeby dziecka, w tym jego trudności w adaptacji do nowego środowiska.		EK_K01									
	K 3 – projektuje i realizuje działania edukacyjne w odniesieniu do przedszkola i szkoły, w celu lepszego przystosowania społecznego dzieci, warunkującego ich adaptację.		EK_K04									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja ("burza mózgów"), metoda przypadków, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x	x		x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25		30	30		5	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji.</p> <p>C 2 – Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny).</p> <p>C 3 – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka. Właściwości rozwojowe dziecka i inne czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku. Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły. Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole. Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego. Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny. Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka. Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska. Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym.</p>
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2011.</p> <p>Guz S., I. Zwierzchowska, (red.), <i>O pomyślny start szkolny dziecka</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Janiszewska B., <i>Diagnoza dojrzałości szkolnej</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Klim-Klimaszewska A., <i>Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Waloszek D., <i>Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Wiatrowska L., Dmochowska H., <i>Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki</i>, Kraków 2013.</p>

Literatura uzupełniająca	<i>Adaptacja w biegu życia</i> , red. R. Michalak, Poznań 2010.		
	Brejnak W., <i>Dobry start. Czy Twój przedszkolak dojrzał do nauki?</i> Warszawa 2006.		
	Karczewska J., Kwaśniewska M., <i>Dziecko sześćoletnie w szkole</i> . Kielce 2009.		
	Kuszak K., <i>Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Poznań 2006.		
	Kuszak K., <i>Dziecko samodzielne w szkole: empiryczne studium szkolnych losów dzieci o różnym poziomie samodzielności</i> , Poznań 2008.		
	Lubowiecka J., <i>Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola</i> , Warszawa 2000.		
	<i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , red. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013.		
	Sowińska H. (red.) <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej</i> , Poznań 2011.		
	Watoła A., <i>Komputerowe wspomaganie procesu kształtowania gotowości szkolnej dzieci sześćoletnich</i> , Toruń 2007.		
	Wilgocka-Okon B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześćoletnich</i> , Warszawa 2003.		
	Wilgocka-Okon B., <i>Dojrzałość szkolna a środowisko</i> , Warszawa 2003.		
Zakrzewska B., <i>Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole</i> , Warszawa 2003.			
Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka.			
Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek.			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	8
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	9
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	

Koordinator przedmiotu:

Dr Ewa Jędrzejowska

Zespół dydaktyczny:

-



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Wybrane elementy logopedii		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student ma podstawową wiedzę z zakresu logopedii; znać elementarną terminologię logopedyczną; W 2 – Student posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat kształtowania się i rozwoju mowy dziecka; W 3 – Student zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy.	EK_W01 EK_W06 EK_W09	
Umiejętności	U 1 – Student umie rozpoznać trudności komunikacyjne dziecka z zaburzeniem mowy; U 2 – Student potrafi dobierać właściwe metody pracy nad kształtowaniem prawidłowej mowy, rozwijaniem głosu; rozumieć trudności dziecka dotkniętego zaburzeniem mowy we wszelkich sytuacjach życia społecznego, w tym funkcjonowania w rodzinie oraz grupie rówieśniczej, z uwzględnieniem środowisk dwujęzycznych; U 3 – Student w razie potrzeby, potrafi wskazać odpowiednich specjalistów w zakresie terapii zaburzeń mowy i komunikacji językowej.	EK_U01 EK_U11 EK_U14	

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student jest przekonany o konieczności kształtowania prawidłowej mowy dziecka od najwcześniejszych lat życia; rozumie doniosłość dbałości o etykę i estetykę wypowiedzi – zarówno w odniesieniu do siebie, jak i wychowanka.</p> <p>K - 2 Jest wrażliwy na trudności dziecka w komunikowaniu się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.</p> <p>K -3 - Jest otwarty na nową wiedzę i gotowy do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie.</p>		<p>EK_K08</p> <p>EK_K01</p>									
Forma zajęć:	<p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącą zajęcia; odpowiedzi ustne na podstawie literatury oraz treści wykładów; ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne pod kierunkiem nauczyciela; przygotowanie scenariuszy ćwiczeń kształtujących głos i rozwijających mowę dziecka oraz ich przeprowadzenie podczas ćwiczeń.											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x		x				x				x
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15	40		20				15				10
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	-											
Cele przedmiotu	Wprowadzenie studentów w zagadnienia teorii mowy i jej mechanizmów; genezy zaburzeń mowy oraz ich profilaktyki i korekcji.											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Przedmiot i zadania logopedii. Mowa a język. Mózgowe mechanizmy mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Opóźniony rozwój mowy – wybrane zagadnienia. Błędy językowe a zaburzenia mowy. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. Najczęściej występujące zaburzenia mowy u dzieci. Dwujęzyczność jako problem logopedyczny. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej.</p> <p>Ćwiczenia: Mowa jako komunikacja językowa. Obwodowe mechanizmy mowy. Profilaktyka logopedyczna, a w tym: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i>, Kraków 2011. • Jastrzębowska G., <i>Podstawy logopedii</i>, Opole 1996. • Jeżewska – Krasnodębska E., <i>Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym</i>, Kraków 2015. • Kaczmarek L., <i>Nasze dziecko uczy się mowy</i>, Lublin 1988. • Minczakiewicz E., <i>Logopedia</i>, Kraków 1993. • Nowak-Wolna K. <i>Kultura językowego porozumiewania się</i>, [w:] idem, <i>Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń</i>, Opole 2010, 2012. • Nowak-Wolna K. <i>Podstawy komunikacji interpersonalnej</i>, [w:] idem, <i>Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia. Op.cit.</i> • Sołtys-Chmielowicz Anna, <i>Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka</i>, Kraków 2008, 2011. • Szafrńska K., <i>Dwujęzyczność a rozwój mowy dziecka</i>, „Forum Logopedy”, lipiec-sierpień 2015, nr 8. • Tarkowski Z., <i>Jąkanie wczesnodziecięce</i>, Warszawa 1992 (i późniejsze). • Zaleski T., <i>Opóźniony rozwój mowy</i>, Warszawa 1992. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dłuska M., <i>Fonetyka polska. Artykulacje głosek polskich</i>, Warszawa – Kraków 1986. • Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i>, Warszawa 1982 (i dalsze). • Klemensiewicz Z., <i>Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego</i>, Warszawa 1965. • Lichota E.J., <i>Terapia logopedyczna</i>, Warszawa 2015. • Wójtowiczowa J., <i>Logopedyczny zbiór wyrazów</i>, Warszawa 1993. • http://www.logopeda.org.pl/ 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Warsztaty</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>5</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>5</p>	<p>7</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>		

	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Krystyna Nowak-Wolna		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami dziecka		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Zna podstawowe założenia dotyczące współpracy i partnerstwa edukacyjnego	EK_W01	
	W 2 – Zna teoretyczne uwarunkowania dotyczące organizacji i udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodzicom	EK_W07 EK_W08	
	W 3 – dysponuje wiedzą na temat kompetencji komunikacyjnych i społecznych jego prawidłowości i zakłóceń a także uwarunkowań ich skuteczności		
Umiejętności	U 1 - potrafi umiejętnie współpracować z rodzicami, kształtować wśród nich właściwy model wychowawczy, kształtować więzi ze środowiskiem lokalnym	EK_U09	
	U 2 – Posiada kompetencje i umiejętności niezbędne w modelowaniu partnerstwa edukacyjnego	EK_U08	
	U 3 - potrafi podjąć działania profilaktyczno-resocjalizujące dotyczące pracy z uczniem trudnym wymagającym wsparcia	EK_U13	

Kompetencje społeczne	K 1 –posiada zdolność empatii, rozumienia innych ludzi		EK_K01									
	K 2 –posiada umiejętność skutecznego porozumiewania, słuchania bez uprzedzeń,		EK_K03									
	K 3 –kompetencje dotyczące tworzenia i podtrzymywania więzi		EK_K05									
Forma zajęć:	Wykłady Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania	Projekt	Praca pisemna	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x					x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	40%					15%	15%	20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Zdobycie wiedzy na temat zasad, celów, zadań i form współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami</p> <p>C 2 – poznanie uwarunkowań odpowiednio zorganizowanej współpracy</p> <p>C 3 – uświadomienie konieczności niesienia pomocy rodzinie w sprawowaniu funkcji wychowawczych, oraz potrzeby ujednolicenia kierunku i wpływu przedszkola, szkoły i domu.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązania dotyczące relacji szkoła – rodzice w Polsce i na świecie 2. Akty prawne regulujące współpracę między przedszkolem, szkołą a rodzicami 3. Nauczyciel w partnerskiej relacji ze środowiskiem ucznia 4. Cele współpracy rodziców i nauczycieli jako wzajemne poznanie się i zrozumienie 5. Zasady współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami 6. Pedagogizacja rodziców jako wspomaganie rodziców w ich działalności wychowawczej 7. Efektywna współpraca z rodzicami szansą na doskonalenie rozwoju dzieci w przedszkolu i w szkole <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacja interpersonalna nauczyciel- rodzic 2. Wzajemne postawy rodziców i nauczycieli 3. Współdziałanie z rodzicami dziecka jako konieczność pełniejszych efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej 4. Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego 5. Rola nauczyciela w usprawnianiu kontaktów szkoły z rodzicami-organizacja spotkań zebrania ogólne, klasowe, spotkania indywidualne, spotkania trójstronne, wizyty domowe 6. Organizacja uroczystości w przedszkolu i szkole, Dzień Matki, Dzień Ojca, Babci, zajęcia otwarte, Święta państwowe, itp.
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauer J., przeł. Lipiński A., Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców, Dobra Literatura, Słupsk, 2015 2. Malec A., O modelu współpracy kooperacyjnej szkoły- otwartej ze środowiskiem lokalnym, [w:] Idea współbycia i współdziałania w edukacji dzieci i młodzieży Teoria i Praktyka, red. Gabriela Kryk, Kornelia Solich, Iwona Konopnicka, Racibórz 2016 3. M. Mendel, Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego, w: Pedagogika wczesnoszkolna dyskurs, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Wydawnictwo Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2009 4. Miotk-Mrozowska M., Współpraca szkoły z rodzicami ucznia, w: Psychologia ucznia i nauczyciela, podręcznik akademicki, red. S. Kowalik, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011 5. Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych? Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej, Kraków 2003 6. Zając D., Etyczne wymiary współpracy rodziny i szkoły, w: Wychowanie rodzinne w teorii i praktyce: rozwój pedagogicznej orientacji familiologicznej, red. Andrzeja W., Janke, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń, 2008

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konieczna A., Komunikacja pisemna i dokumentacja w kontaktach szkoła – rodzina i jej normatywno – dyrektywne aspekty, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010 2. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002 3. Malec A., O dylematach koncepcji wychowawczych w rodzinie – wczoraj i dziś, [w:] Wychowanie w rodzinie od bezradności ku możliwościom, red. Ks. Radosław Chałupniak, Tomasz Michalewski, Ewa Smak, Opole 2016 4. Whalley M., i Zespół Pen Green Center, Jak włączyć rodziców do nauki dzieci?, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	6
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	6
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Dr Anna Malec	Zespół dydaktyczny: -		



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola i szkoły		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna regulacje prawne dotyczące funkcjonowania przedszkola i szkoły W 2 – Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi dotyczącymi praw dziecka w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; W 3 – Zna założenia nauczycielskiej pragmatyki zawodowej dotyczącej praw i obowiązków		EK_W07 EK_W01 EK_W03
Umiejętności	U 1 - potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w przedszkolu i w szkole U 2 – dostrzega, formułuje i rozwiązuje problemy moralne i dylematy etyczne, dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami uwzględniając prawa dziecka i ucznia U 3 – posiada umiejętności związane z zadaniami zawodowymi nauczyciela dotyczącymi indywidualizacji nauczania, organizacją pozalekcyjnych form pracy- wycieczki, warsztaty, koła zainteresowań, animowanie działań artystycznych i kulturalnych dzieci i uczniów.		EK_U01 EK_U03 EK_U12
Kompetencje społeczne	K 1 – potrafi projektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły K 2 – zna działania stymulujące poprawę jakości organizacyjnej przedszkola i szkoły K 3 – posługuje się normami etycznymi związanymi z pragmatyką zawodową		EK_K09 EK_K01

Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	40%		20%			10%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy dotyczącej podstaw organizacji pracy przedszkola i szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zróżnicowaną organizację zespołów dziecięcych i uczniowskich</p> <p>C 2 – zapoznanie z prawami dziecka i ucznia, oraz możliwościami kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami</p> <p>C 3 – .poznanie pragmatyki zawodowej nauczyciela dotyczącej praw i obowiązków</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Organizacja pracy przedszkola i szkoły- plany pracy, dokumentacja, mierzenie jakości pracy szkoły i przedszkola, nadzór pedagogiczny Organizacja zajęć pozaszkolnych, pozalekcyjnych, wycieczki Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki, awans zawodowy) Instytucje wspierające działalność przedszkola i szkoły – poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne itp. Bezpieczeństwo dzieci i uczniów w szkole i przedszkolu – pierwsza pomoc przedmedyczna <ul style="list-style-type: none"> - wybrane przepisy prawa regulujące zagadnienia odpowiedzialności pracowników przedszkola i szkoły za bezpieczeństwo dzieci i uczniów - poziom bezpieczeństwa a uregulowania wewnętrzne - troska o zdrowie jako jeden z aspektów bezpieczeństwa Odpowiedzialność szkoły i przedszkola za funkcjonowanie uczniów i dzieci poza nią. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem; 											

<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fronckiewicz B., Stefaniak A., Ewaluacja w szkole/placówce : jak opracować koncepcje pracy? : praktyczne rozwiązania / Bożena Fronckiewicz, Anna Stefaniak. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2011 2. Dzierzgowska I., Rościszewska- Woźniak M., <i>Mierzenie jakości pracy przedszkola : poradnik.</i> - Warszawa : Wydawnictwa CODN, 1998 3. Goriszowski W., <i>Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie.</i> - Warszawa : Wydaw. WSP Tow. Wiedzy Powsz., 2000 4. Kordziński J., Koncepcja pracy i rozwoju szkoły : praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych : szkoły i przedszkola. - Warszawa : Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2010. 5. Pielachowski J., Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole : poradnik dla dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły / Józef Pielachowski. - Wyd. 2 zaktual. - Poznań : Wydawnictwo eMPI², 2009 6. Strzyński K., Ewaluacja w ramach nadzoru pedagogicznego w przedszkolu : poradnik dyrektora, Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2011. - S. 87-94: Projekt ewaluacji koncepcji pracy przedszkola 7. Właźlik B., Koncepcja pracy wychowawczo-dydaktycznej w edukacji przedszkolnej : plany pracy i scenariusze zajęć, Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 200 8. Whitaker T., Co znakomici dyrektorzy robią inaczej, niż cała reszta? : 15 rzeczy, które liczą się najbardziej, [tł. z ang. Zofia Zdral]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2011 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pytlarczyk J. (2007) Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka 2. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przeгляд aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>		
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>		<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>
<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>		<p>5</p>	
<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	
<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	
<p>Przygotowanie do egzaminu</p>			
<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	
<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	
<p>Inne</p>			
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>50</p>	<p>50</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>	

Koordynator przedmiotu:

Dr Anna Malec

Zespół dydaktyczny:

-



UNIwersYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Podstawy dydaktyki
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno - kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw, a także posiada wiedzę w obszarze obejmującym współdziałanie na linii: szkoła – rodzina.</p> <p>W 2 – Posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu teorii nauczania i uczenia się obejmującą terminologię, teorię i metodykę ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności edukacyjnej.</p> <p>W 3 – Student zna podstawowe teorie, koncepcje i praktyki dotyczące nauczania i uczenia w różnorodnych uwarunkowaniach a w szczególności w pracy z dziećmi wymagającymi specjalnego podejścia.</p>	EK_01 EK_03 EK_09	
Umiejętności	<p>Student:</p> <p>U 1 – Potrafi analizować problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu zajęć dydaktycznych.</p> <p>U 2 – Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wzorów zachowań nauczyciela i ucznia oraz diagnozowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych.</p> <p>U3 – Potrafi ocenić przydatność metod kształcenia i środków dydaktycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej i w różnych obszarach.</p>	EK_U02 EK_U03 EK_U09	
Kompetencje społeczne	<p>W wyniku przeprowadzonych zajęć student</p> <p>K1 - potrafi animować prace nad rozwojem intelektualnym uczestników procesu edukacyjnego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy;</p> <p>K2- potrafi inspirować do działań na rzecz efektywnego uczenia się.</p> <p>K3- posiada umiejętność opracowywania i realizowania autorskich programów działań edukacyjnych w celu rozwijania potencjału intelektualnego uczących się w różnych uwarunkowaniach szkolnych.</p>	K-K01 K-K03 K-K07 K-K08	
Forma zajęć:	Wykłady Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną										
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	dyskusja związana z wykładem, "burza mózgów", gry dydaktyczne, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, zastosowanie kart pracy										
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę										
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Od powiedzi ustne	Kolokwia	Sprawydzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projektowy grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
		x				x	x	x			x
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20				10	10	10			50
TREŚCI MERYTORYCZNE											
Wymagania wstępne	Student powinien posługiwać się podstawową terminologią pedagogiczną.										
Cele przedmiotu	<p>C 1 – zapoznanie studentów z opisem i interpretacją podstawowych nurtów myślenia o szkolnej edukacji oraz związanych a także z formułowaniem i kategoryzowaniem celów kształcenia.</p> <p>C 2 –poznanie zasad kształcenia, metod kształcenia i środków dydaktycznych; ukazanie możliwości kształtowanie postawy twórczej ucznia oraz zapoznanie ze specyfiką relacji nauczyciel-uczeń i możliwościami unowocześniania procesu kształcenia i wprowadzania innowacji dydaktycznych.</p> <p>C 3 – zapoznanie ze sposobami analizy problemów i dylematów dydaktycznych. Ponadto udział w zajęciach powinien u studenta zaowocować wytworzeniem emocjonalnego pozytywnego stosunku do wykonywanej w przyszłości profesji nauczyciela, wyrażającego się refleksyjnym i kreatywnym stosunkiem do procesu kształcenia.</p>										
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Charakterystyka systemu edukacji w Polsce. Dydaktyka kształcenia ogólnego – przedmiot i zadania. Dydaktyki szczegółowe. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody badań dydaktycznych. Wartości i cele kształcenia.. Taksonomie celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Treści kształcenia – kryteria ich doboru, teorie. Autorskie programy kształcenia. Zastosowanie grafów i macierzy do oceny strukturyzacji treści kształcenia. Proces kształcenia - jego podstawy filozoficzne i psychologiczne.. Ognia proces kształcenia. Kształcenie wielostronne. Proces samokształcenia i jego cele. Samokształcenie w systemie edukacji. Pojęcie, geneza i klasyfikacja zasad kształcenia. Charakterystyka i przegląd zasad kształcenia. Metody kształcenia i ich klasyfikacja. Funkcje metod kształcenia i kryteria ich doboru. Metody aktywizujące. Zasady i rodzaje nauczania programowanego. Dydaktyka mediów – nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu. Funkcje mediów. Kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe. Formy organizacyjne kształcenia i pracy uczniów. Typy lekcji i ich struktura. Rodzaje toków lekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne. Środki dydaktyczne: charakterystyka, funkcje, klasyfikacja. Zastosowanie programów komputerowych. Przygotowanie nauczyciela do lekcji – planowanie, organizacja pracy, konspekt zajęć. Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje, przyczyny, wybrane formy pomocy uczniom w nauce. Jakość kształcenia.</p>										

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Arends R.I.– <i>Uczymy się nauczać</i>, WSiP Warszawa 1998.</p> <p>Bereźnicki F.– <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2001.</p> <p>Bereźnicki F. – <i>Podstawy dydaktyki</i>, Wyd. IMPULS 2007</p> <p>Fisher R.– <i>Uczymy jak się uczyć</i>, WSiP Warszawa 1999.</p> <p>Gmoch R. , Krasnodębska A.(red.) – <i>Kompetencje zawodowe nauczycieli i jakość kształcenia w dobie przemian edukacyjnych</i>. Uniwersytet Opolski, Opole 2005</p> <p>Koszmider M.– <i>Szkolne standardy jakości procesu kształcenia</i>, Wyd. IMPULS 2008</p> <p>Kruszewski K. (red.) – <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, Wyd. Naukowe PWN Warszawa 2004.</p> <p>Kupisiewicz Cz. – <i>Dydaktyka ogólna</i>, Wyd. Graf Punkt, Warszawa 2000</p> <p>Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) – <i>Pedagogika 2</i>, Wyd. Naukowe PWN Warszawa 2003.</p> <p>Niemierko B.- <i>Między oceną szkolną a dydaktyką, Bliżej dydaktyki</i>, WSiP, Warszawa, 1997.</p> <p>Niemierko B., – <i>Pomiar wyników kształcenia</i>, WSiP Warszawa 1999</p> <p>Niemierko B., - <i>Diagnostyka edukacyjna</i>, Wyd. Nauk. PWN Warszawa 2009</p> <p>Okoń W. – <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Wyd. „Żak”, Warszawa, 1998</p> <p>Olczak Baran K.- <i>Dydaktyka ogólna. Zeszyt do ćwiczeń dla studentów</i>, PWSZ Wałbrzych 2011.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Chyżna O, Andruszkiewicz F., <i>Organizacyjne i metodologiczne zasady kształtowania kompetencji międzykulturowej nauczycieli szkół podstawowych: blaski i cienie</i>, NPU, Kijów, Ukraina, 2018.</p> <p>Andruszkiewicz F., <i>Oddziaływanie edukacyjne ważnym czynnikiem doskonalenia zawodowego nauczycieli</i>, W: <i>Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku</i>, red. R. Gerlach, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2017.</p> <p>Koszmider M. – <i>Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej</i>. Wyd. Impuls Kraków 2009.</p> <p>Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., <i>Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej</i>, Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPI², Poznań 2003.</p> <p>Szmidt K.J., <i>Pedagogika twórczości</i>, GWP, Sopot 2013.</p> <p>Pankowska D.– <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce</i>, Wyd. IMPULS 2008.</p> <p>Ganczarska M., <i>W poszukiwaniu współczesnego rozumienia metod aktywizujących</i>, w: <i>Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole</i>, red. E. Smak, K. Wereszczyńska, M. Ganczarska, wyd. Nowik, Opole 2011.</p> <p>Ganczarska M., <i>Ocena opisowa i symboliczna w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, w: <i>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce</i>, red. W. Puślecki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2004.</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	<p>60 godzin, w tym 30 godzin wykładów + 30 godzin ćwiczeń</p>		
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>7,5</p>	<p>6</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>20</p>	<p>25</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>14</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>15,5</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>11</p>	<p>18</p>
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
	<p>Inne</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>	<p>150</p>	<p>150</p>
	<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			

UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Fabian Andruszkiewicz, prof. UO	Zespół dydaktyczny: dr Małgorzata Ganczarska



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	Psychopedagogika twórczości dzieci		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki twórczości, istoty twórczego myślenia i działania oraz zna uwarunkowania procesu twórczego		EK_W01
	W 2 – zna metody twórczej pracy z dziećmi oraz programy wspierania potencjału twórczego dzieci		EK_W10
Umiejętności	U 1 – potrafi dobierać i tworzyć, testować i modyfikować metody oraz programy rozwijające i wspierające twórczy potencjał dziecka		EK_U04
	U 2 – potrafi tworzyć sytuacje służące rozwijaniu postawy twórczej dziecka		EK_U09
	U3 – potrafi diagnozować potencjał twórczy dziecka		EK_U02
Kompetencje społeczne	K 1 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, wspierając wielostronny rozwój dziecka oraz z podmiotami mającymi znaczenie w rozwoju twórczego potencjału dziecka		EK_K06
	K 2 – formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki.		EK_K02

Forma zajęć:	ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (, wielokrotna, panelowa), "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X	X		X	X	X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	15	-	30	20	-	5	10	20	-	-	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	-											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy o mechanizmach procesu twórczego, wytworach i cechach osobowości;</p> <p>C 2 – Poznanie metod diagnozowania potencjału twórczego dziecka</p> <p>C 3 – Poznanie programów i strategii wspierania potencjału twórczego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i kryteria twórczości. Struktura i fazy procesu twórczego. 2. Cechy twórczego myślenia. Twórcze operacje myślowe (wg E. Nęcki). 3. Charakterystyka osobowości twórczej. Funkcje twórczości w rozwoju dziecka. 4. Współczesne koncepcje wychowania do kreatywności i nauczania twórczości – przegląd stanowisk. 5. Czynniki hamujące i stymulujące rozwój twórczości. 6. Metody twórczej pracy z dzieckiem i tworzenie programów treningów twórczości dla dzieci. 											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001. 2. Nęcka E., Trening twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. 3. Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007. 4. Szmidt K.J., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i teneów grupowych, Wydawnictwo Sensus, Gliwice 2013. 5. Szmidt K.J. (red.), Dydaktyka twórczości. Koncepcje, problemy, rozwiązania, Wyd. Impuls, Kraków 2005. 											

<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karwowski M., Konstelacje zdolności. Typy inteligencji a kreatywność, Wyd. „Impuls”, Kraków 2005. 2. Popek S. (red.), Twórczość w teorii i praktyce, Wyd. UMCS, Lublin 2004. 3. Szmidt K.J., Szkice do pedagogiki twórczości, Wyd. Impuls, Kraków 2001. 4. Szmidt K.J., Modrzejewska-Świgulska M. (red.), Psychopedagogika działań twórczych, Wyd. Impuls, Kraków 2005. 5. Tokarz A. (red.), W poszukiwaniu zastosowań psychologii twórczości, Wyd.U.J, Kraków 2005. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>4</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>4</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
	<p>Inne</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>50</p>	<p>50</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordinator przedmiotu: Dr Agnieszka Włoch</p>	<p>Zespół dydaktyczny: -</p>		



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Literatura dziecięca		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student ma wiedzę z zakresu dawnej i współczesnej literatury dla dzieci młodszych oraz teorii literatury wspomagającą proces integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W 2 – student ma wiedzę z historii i teorii literatury zapewniającą rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</p> <p>W 3 – student posiada wiedzę z zakresu literatury dziecięcej zapewniającą mu samodzielne przygotowanie i realizację działań pedagogicznych w obszarze edukacji literackiej dzieci (uczniów)</p>		<p>EK_W02</p> <p>EK_W03</p>
Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi w codziennej praktyce edukacyjnej wykorzystywać różne sposoby organizowania literackiej edukacji dzieci (uczniów) adekwatnie do ich potrzeb i zainteresowań</p> <p>U 2 – student potrafi dobrać utwory literackie i formy pracy z nimi adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>U 3 – student potrafi identyfikować potrzeby i zainteresowania czytelnicze dzieci (uczniów) oraz dostosować do nich wartości i funkcje utworów literackich</p>		<p>EK_U03</p> <p>EK_U04</p>

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student dostrzega i formułuje właściwe zachowania i postawy dzieci (uczniów) w obszarze ich edukacji literackiej</p> <p>K 2 – student ma przekonanie o potrzebie podejmowania w zakresie edukacji literackiej współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz dobra dzieci (uczniów)</p> <p>K 3 – student rozumie potrzebę stymulowania poprawy jakości pracy przedszkola i szkoły w zakresie edukacji literackiej dzieci (uczniów)</p>	<p>EK_K02</p> <p>EK_K05</p> <p>EK_K09</p>										
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, "burza mózgów")											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40%		40%		10%	10%					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; posiadanie umiejętności analizy i interpretacji utworów literackich na poziomie szkoły średniej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie klasycznej i współczesnej literatury dla dzieci</p> <p>C 2 – rozwijanie sprawności w zakresie analizy, interpretacji i oceny zróżnicowanych formalnie utworów literackich</p> <p>C 3 – kształtowanie umiejętności doboru różnych typów utworów literackich adekwatnie do zainteresowań czytelniczych dzieci oraz ich czytelniczych i edukacyjnych potrzeb</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	Właściwości i funkcje literatury dla dzieci młodszych; potrzeby czytelnicze dziecięcego odbiorcy; genologia literatury dla dzieci młodszych; przedmiot i kryteria oceny i doboru książki dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wybrane pojęcia z zakresu teorii literatury; zarys dziejów literatury dla dzieci młodszych; nowości wydawnicze z zakresu literatury dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; psychologiczne problemy ilustracji w książkach dla dzieci; rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; analiza wartości, funkcji i możliwości wykorzystania w pracy z dziećmi utworów poetyckich, opowiadań, powieści, baśni i bajek; pozaksiążkowe formy upowszechniania literatury dziecięcej; tematyka książek dla dzieci młodszych; bohater i jego rola w lekturach dla dzieci młodszych; komizm i humor w literaturze dla dzieci; folklor w literaturze dla dzieci młodszych.		
Literatura podstawowa	Z. Adamczykowa, <i>Literatura dziecięca. Funkcje – kategorie – gatunki</i> , Warszawa 2004; J. Paćłowski, M. Kątny, <i>Literatura dla dzieci i młodzieży</i> , Kielce 1995; <i>Dziecko jako odbiorca literatury</i> , pod red. M. Kielar-Turskiej, M. Przetacznik-Gierowskiej, Warszawa 1992; A. Smuszkiewicz, <i>Literatura dla dzieci. Podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych</i> , Poznań 2015; M. Centner-Guz, <i>U progu czytelnictwa. Zainteresowania książką i przygotowanie czytelnicze dzieci sześciolletnich w ujęciu temporalnym</i> , Lublin 2017; <i>Książki w życiu najmłodszych</i> , red. M. Antczak, A. Walczak-Niewiadomska, Łódź 2015; A. Ungeheuer-Gołąb, <i>Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą</i> , Warszawa 2011; G. Lewandowicz-Nosal, <i>Od czterech do sześciu. Książki dla przedszkolaka</i> , Warszawa 2012; M. Ziółkowska-Sobecka, <i>Polubić czytanie. Utwory literackie i ich autorzy na lekcjach języka polskiego w klasach I-III</i> , Warszawa 2000; utwory literackie wybranych pisarzy.		
Literatura uzupełniająca	I. Koźmińska, E. Olszewska, <i>Wychowanie przez czytanie</i> , Warszawa 2010; W. Żuchowska, <i>Oswajanie ze sztuką słowa</i> , Warszawa 1995; K. Krasoń, <i>Malowniczy most do poezji</i> , Kraków 1999; M. Szczepańska, <i>Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2000; A. Ungeheuer-Gołąb, <i>Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka</i> , Warszawa 2012; artykuły z czasopisma „Guliwer”.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	2,5	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	2,5	4
	Inne (przygotowanie do kolokwium)		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			

UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dr Jolanta Olkusz	Zespół dydaktyczny: -



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – Student posiada znajomość zagadnień, podstawowych technik muzycznych oraz elementów wiedzy o muzyce w zakresie objętym programem przedszkol</p> <p>W 2 – Student powinien znać zagadnienia metodyki prowadzenia zajęć muzycznych, powinien poprawnie scharakteryzować technologiczne i metodyczne aspekty i uwarunkowania stosowania wybranych technik i metod wychowania muzycznego .</p> <p>W 3 – Student ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i szczegółowej z muzyki zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i dostosowywanie programu nauczania z muzyki</p>	EK_W10 EK_W9 EK_W3	

Umiejętności	<p>U 1 - Student posiada predyspozycje w zakresie widzenia i słyszenia formy utworu muzycznego. Ma podstawowe umiejętności i sprawności manualne, potrzebne do wykonywania muzyki (w zakresie gry na instrumentach oraz śpiewu)</p> <p>U 2 - Student powinien umieć dobierać i wykorzystywać odpowiedni materiał, utwory muzyczne i ćwiczenia w celu projektowania i efektywnego realizowania założonych działań dydaktycznych w obszarze edukacji muzycznej;</p> <p>U 3 - Powinien umieć samodzielnie rozwijać swoje kompetencje w zakresie muzyki i edukacji muzycznej dzieci oraz umieć rozwijać kompetencje kluczowe dzieci i ich umiejętności samodzielnego, twórczego i zespołowego rozwiązywania problemów muzycznych</p> <p>U 4 - Student przejawia gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami, dziećmi i nauczycielami;</p>											<p>EK_U14</p> <p>EK_04</p> <p>EK_U07</p> <p>EK_U16</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 Student wykazuje aktywność i twórczą inicjatywę we wprowadzaniu innowacji w zakresie nowych, bardziej skutecznych form praktycznego działania w zakresie edukacji muzycznej za pomocą różnych form zabaw muzycznych</p> <p>K 2 Student kształtuje odpowiednie postawy dzieci wobec kultury i sztuki;</p> <p>K 3 - Student wykazuje odpowiedzialność w przygotowywaniu się do swojej pracy, odpowiedzialnie projektuje i wdraża twórcze działania muzyczne w przedszkolu i w szkole. Potrafi wprowadzać dzieci w świat wartości</p>											<p>EK_K04</p> <p>EK_K02</p> <p>EK_K07</p>
Forma zajęć:	<p>Wykład</p> <p>Warsztaty</p>											
Metody prowadzenia wykładów	<p>Wykład, prezentacja multimedialna, pokaz.</p>											
Metody prowadzenia ćwiczeń	<p>metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne</p>											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład – egzamin</p> <p>Warsztaty - zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

			x	x				x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			25	50				25			100	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień muzycznych , podstawowych technik muzycznych oraz elementów wiedzy o muzyce w zakresie objętym programem szkoły podstawowej i gimnazjum Posiadanie predyspozycji w zakresie widzenia i słyszenia formy utworu muzycznego. Posiadanie podstawowych umiejętności do wykonywania muzyki (w zakresie gry na instrumentach oraz śpiewu											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – W ramach przedmiotu studenci mają nabyć umiejętności nauczania muzyki w klasach 1 – 3, prowadzenia zajęć umuzykalnienia w przedszkolu oraz przygotować się do samokształcenia i samokontroli.</p> <p>C 2 – pogłębienie i poszerzenie ich indywidualne kompetencji w zakresie posługiwania się różnymi technikami muzycznymi w zakresie śpiewu, gry na instrumentach ruchu z muzyką</p> <p>C 3 – . Wyposażenie studentów w wiedzę metodyczną niezbędną do pracy w szkole i przedszkolu.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, treści, formy, metody wychowania muzycznego 2. Systemy wychowania muzycznego – Z. Kodaly, E. Dalcroze, C. Orff 3. Formy wychowania muzycznego – zajęcia praktyczne <ul style="list-style-type: none"> - gra na instrumentach, - śpiew i ćwiczenia mowy - prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych, - teoria muzyki - słuchanie muzyki - tworzenie muzyki 4. Ocenianie uczniów 5. Podręczniki dydaktyczne i pomoce naukowe 6. Nowoczesne środki dydaktyczne 7. Gra na instrumencie przydatnym do akompaniamentu do śpiewu. Może to być fortepian, gitara lub elektroniczny instrument klawiszowy. 8. nauka gry na flecie prostym oraz dziecięcych instrumentach perkusyjnych. 9. Współpraca szkoły z placówkami kultury - możliwości 											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja muzyczna, Tożsamość i praktyka, Red A. Białkowski, UMCS Lublin 2006 2. Socha J, Nasze muzykowanie, WSiP Warszawa 2005. 3. Przychodzińska M Dziecko i muzyka Nasza Księgarnia wyd II 1989 4. Przychodzińska M Muzyka i wychowanie WSiP Warszawa 1989 5. Lewandowska K Rozwój zdolności muzycznych WSiP Warszawa 1999 6. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda, Dyskursy, problemy, Pedagogika wczesnej edukacji Warszawa, 1, 2011 Wydawca: Żak Wydawnictwo Akademickie 7. Sacher Wiesława Aleksandra, Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego Wydawnictwo: Impuls, Rok wydania: 2017 											
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipska E.,Przychodzińska M.: Muzyka w nauczaniu początkowym. W-wa WSiP 1991 2. Sacher W.: Wczesnoszkolna edukacja muzyczna. Kraków Impuls 1997 3. Tarasiewicz B.: Mówię i śpiewam świadomie. Kraków. Universitas 2003 4. Podstawa programowa wychowania muzycznego 5. Podolska B, Muzyka w przedszkolu, Metodyka, Wydanie IV : Kraków 2014,Impuls 											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Warsztaty	30	19
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	8
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	8
	Przygotowanie do egzaminu	10	15
	Wykonanie zadania praktycznego	5	8
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	8
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Marian Biliński		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę na temat specyfiki procesu dydaktycznego w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i kształceniu wczesnoszkolnym;		EK_W03
	W 2 - zna zasady metodyki realizowania procesu dydaktycznego w zakresie edukacji plastycznej w przedszkolu i w klasach I-III;		
	W 3 - posiada wiedzę na temat sposobów, norm i procedur wykonywania zadań dydaktycznych w obszarze edukacji plastycznej w przedszkolu i w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.		EK_W10
Umiejętności	U 1 - student umie prawidłowo wykorzystywać różnorodne sposoby organizowania procesu dydaktycznego w zakresie edukacji plastycznej, przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III;		EK_U03
	U 2 - umie właściwie dobierać procedury, środki i stosować dobre praktyki w realizacji zadań związanych z edukacją plastyczną dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		

	U 3 - umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące i stymulujące dzieci oraz wspierające ich samodzielność w obszarze ekspresji plastycznej.		EK_U09									
	U 4 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracach zespołu, do współpracy z nauczycielami i z innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		EK_U16									
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest przygotowany do skutecznego organizowania zbiorowych działań edukacyjnych dzieci w obszarze edukacji plastycznej i do wykorzystywania w ich ramach różnych form zabawy;		EK_K04									
	K 3 - wykazuje gotowość do doskonalenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w dziedzinie edukacji plastycznej.		EK_K09									
Forma zajęć:	wykład warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda inscenizacji, metody eksponujące, działanie praktyczne											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				x	x	x	x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				15	10	15	5	5			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość kluczowych zagadnień edukacji plastycznej, podstawowych zagadnień i problemów plastycznych oraz elementów wiedzy o sztukach plastycznych w oparciu o przedmiot "Podstawy edukacji plastycznej", realizowany w semestrze II. Posiadanie wyobraźni przestrzennej i umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami i technikami plastycznymi.											

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej;</p> <p>C 2 – zapewnienie studentom opanowania umiejętności potrzebnych w praktyce edukacyjnej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, jak również ich indywidualnych umiejętności w zakresie posługiwania się technikami plastycznymi w pracy z dziećmi;</p> <p>C 3 – rozwinięcie kompetencji pedagogicznych i społecznych, niezbędnych do organizowania procesu dydaktycznego w zakresie edukacji plastycznej w przedszkolu i w klasach I-III.</p>
Treści merytoryczne przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kultury wizualnej dziecka; • Współczesne systemy edukacji plastycznej; • Etapy, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej; • Stymulowanie spontanicznej aktywności twórczej dzieci w przedszkolu; • Stosowanie metod promowania postaw twórczych na zajęciach lekcyjnych; • Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze; • Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i programów plastyki dla klas I-III szkoły podstawowej; • Programy, podręczniki i pomoce dydaktyczne w edukacji plastycznej; sposoby ich wykorzystania; • Strukturalizacja treści nauczania w zakresie elementów formy plastycznej; • Struktura scenariusza zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III; • Projektowanie zajęć plastycznych, dobór treści tematycznych oraz form ich realizacji; • Możliwości i ograniczenia w stosowaniu technik plastycznych w edukacji elementarnej; • Plenerowe zajęcia plastyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; • Nowoczesne środki wizualne w edukacji plastycznej dzieci; techniki komputerowe • Organizacja i wyposażenie pracowni plastycznych i klaso-pracowni; • Kontrola i ocena osiągnięć dziecka w zakresie edukacji plastycznej; wartościowanie dziecięcych realizacji plastycznych; • Planowanie pracy dydaktycznej w zakresie edukacji plastycznej.
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Dymara, B., <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków, 1996; • Kalbarczyk, A., <i>Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli</i>, Katowice, 2005; • Limont, W., <i>Synektyka a zdolności twórcze</i>, Toruń, 1994; • Mazepa Domagała, B., <i>Dziecięce spotkania ze sztuką. Strategia projektowania spotkań ze sztuką oparta na rozumieniu, interpretacji i tworzeniu przekazów wizualnych</i>, Katowice, 2009; • Musolesi, D., Sarti, M., <i>Szkoła wyobraźni</i>, Warszawa, 2000.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Buszkowski, I., Michalec, K., <i>Zabawy plastyczne</i>, Kraków, 2012; • Jąder, M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i>, Kraków, 2007; • Krasoń, K., Mazepa-Domagała, B., (red.), <i>Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji</i>, Katowice, 2007; • Michalski, U., Michalski, T., <i>Artysta w przedszkolu i szkole. Techniki plastyczne dla dzieci</i>, Kielce, 2014.
Teksty źródłowe	<ul style="list-style-type: none"> • Popek, S., <i>Twórczość artystyczna w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, Warszawa, 1985; • Trojanowska, A., <i>Dziecko i plastyka</i>, Warszawa, 1988.
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4	3
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	11
	Przygotowanie prac pisemnych	4	6
	Przygotowanie do ćwiczeń	2	4
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	4	8
	Przygotowanie projektu /prezentacji	6	6
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Marian Wojewoda		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Taniec i rytmika w przedszkolu i klasach I-III		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z rytmiki i tańca, obejmującą terminologię, teorię i metodykę;		EK_W01
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki tańca w celu projektowania działań praktycznych; U 2 – potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania zajęć rytmiczno-tanecznych przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci; U 3 – potrafi dobrać środki pracy i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;		EK_U04 EK_U03
Kompetencje społeczne	K 1 – Potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych metod i form. K 2 – ma świadomość odpowiedzialności za formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci wobec kultury i sztuki;		EK_K02 EK_K04
Forma zajęć:	warsztaty		
Metody prowadzenia wykładów	-		
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	metody eksponujące: praktyczne działanie, metody ekspresyjne: aktywność muzyczno-ruchowa		

Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x					x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			35					20	45			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać umiejętności ruchowe. Powinien umieć powtórzyć prosty rytm muzyczny. Potrafi połączyć ruch z muzyką i tańcem.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Rozwijanie poczucia rytmu i koordynacji ruchowej;</p> <p>C 2 – Poznanie czynników konstrukcyjnych tańca i technik tanecznych;</p> <p>C 3 – Opanowanie praktyczne kroków i figur tanecznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia z zakresu technik ruchu: świadomy ruch, orientacja w przestrzeni. 2. Ćwiczenia słuchowo-ruchowe uwrażliwiające na agogikę, dynamikę, artykulację i element melodyczny. 3. Wprowadzenie i utrwalenie wartości i grup rytmicznych: ćwierćnuty i ósemki, półnuta i cała nuta. 4. Realizowanie ruchem wartości rytmicznych. 5. Ćwiczenia kształcące umiejętność rozróżniania metrum – taktowanie. 6. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne. 7. Realizacja ruchowa przebiegu rytmicznego piosenki. 8. Zabawy ruchowe ze śpiewem (taneczne). 9. Metodyka tańca ludowego. 10. Tańce regionalne w układzie dla dzieci, wybrane tańce narodowe, towarzyskie i integracyjne. 											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzozowska-Kuczkiewicz M., Emil Jaques-Dalcroze i jego rytmika, WSiP, Warszawa 1991. 2. Antoszcuk G., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wrocław : wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego 2004. 3. Cieśla M., Słojewska M., Zabawy ruchowe w naszym przedszkolu: wszechstronny rozwój dziecka, Warszawa : Wydawnictwo Juka-91, 2010. 4. Domań R., Biśto I., Kaszyca J., Tańce , płąsy i zabawy przy muzyce dla dzieci w wieku przedszkolnym, Lublin: Wydawnictwo Przedszkolak 2003. 5. Ławrowska R., Muzyka w zintegrowanej edukacji przedszkolnej (w:) Danuta Waloszek (red.), Edukacja dzieci sześciolletnich w Polsce, Oficyna Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2005. 6. Jacewicz A., Zabawy i zajęcia gimnastyczne w przedszkolu: podstawy teoretyczne, badania, praktyka, Białystok : Wydawnictwo Niepaństwowej Szkoły Pedagogicznej 2013. 7. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, Warszawa: WSiP 2007. 8. Podolska B., Rytmika dla dzieci, Kraków: Oficyna wydawnicza Impuls, 2008. 9. Trias N., Perez S., Filella L., 150 rytmicznych zabaw dla dzieci, Poznań: Papilon 2011. 											

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bisinger-Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą. Poradnik metodyczny, Klanza, Lublin 2002. 2. Erkert A., Zajęcia sportowe w przedszkolu, Kielce : Jedność 2004. 3. Herdtweck W., Warsztaty rytmiki dla dzieci : od doświadczenia wszystkim zmysłami po kreatywne tworzenie, Kielce: Wydawnictwo Jedność, cop.2005. 4. Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Poradnik metodyczny, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010. 5. Kubicka D., Twórcze działanie dziecka w sytuacji zabawowo-zadaniowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003. 6. Ławrowska R., Wprowadzenie dziecka w kulturę przez aktywność muzyczną, UŚL, Katowice 2004. 7. Przyborowska-Wynimko R., Nowe rytmy, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia 2004. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	18
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-		Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi
Studiowanie literatury i materiałów źródłowych			
Przygotowanie prac pisemnych			
Przygotowanie do ćwiczeń	5	10	
Przygotowanie do egzaminu			
Wykonanie zadania praktycznego	5	10	
Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12	
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Alicja Morand		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej umożliwiającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami oraz budzenie zainteresowań z zakresu wiedzy o zdrowiu , czynników mających wpływ na rozwój małego dziecka , jak również wpływu najbliższego środowiska na zdrowie dzieci.	EK_W02	
	W 2– ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną(z zakresu psychodietetyki)wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, oraz znaczenie zdrowego odżywiania dla prawidłowego rozwoju dziecka - efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka (program kształcenia zdrowotnego rodziców.	EK_W01	
	W-3 – ma wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań, dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji zdrowotnej u dzieci.	EK_W10	

Umiejętności	U 1 - tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą w zakresie dokonywania wyborów żywieniowych, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.											EK_U09
	U 2 - identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) w zakresie edukacji zdrowotnej oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów											EK_U06
Kompetencje społeczne	K 1 -Buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznią) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji zdrowotnej dzieci											EK_K03
	K 2 -Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci (uczniów) z wykorzystaniem różnych form zabawy											EK_K04
	K3- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji posługując się normami etycznymi działalności zawodowej.											EK_K01
	K4-projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i rodziców.											EK_K09
Forma zajęć:	Wykład, warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X	X		X	X	X		X	

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				5%	10%		5%	5%	15%		60%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu podstaw anatomii człowieka, podstaw żywienia, wiedzę z zakresu biologii, historii na poziomie szkoły średniej oraz podstawy pedagogiki i psychologii.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Ukazanie studentom zależności zdrowia człowieka od żywienia, dokonywania właściwych wyborów na rzecz własnego zdrowia i zdrowia potomków. Znaczenie wiedzy na temat zachowania zdrowia i wykorzystanie jej w praktyce.</p> <p>C 2 – Zaplanowanie, przygotowanie i dokonanie ewaluacji programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III, kształcenie umiejętności dostrzegania, obserwacji, interpretacji i analizy wpływu zdrowego żywienia oraz uprawiania sportu na aktywność psychofizyczną u dzieci.</p> <p>C 3 – Zaprojektowanie rozwiązań metodycznych, wybranie sposobów postępowania, dobranie środków i metod pracy, opracowanie autorskich programów działań edukacyjnych, umiejętne opracowanie i prezentacja efektów pracy metodą projektów</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Znaczenie edukacji zdrowotnej w życiu dziecka. Edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III (analiza podstawy programowej i programów szkolnych pod kątem treści higieny i zdrowia, ekologicznych i społecznych prezentacja wybranych treści z pakietów podręcznikowych, aktywizacja, ocenianie dokonań edukacyjnych dzieci). Edukacja zdrowotna dziecka a jakość jego życia również w późniejszych okresach rozwoju. Znaczenie i wpływ wyborów żywieniowych na zdrowie Nauczyciel przedszkola i klas początkowych jako człowiek otwartego umysłu, dokonujący integracji pomiędzy dzieckiem i wartościami mającymi bezpośredni wpływ na jakość i długość życia człowieka. Edukacja zdrowotna dzieci jako siła i środek w profilaktyce chorób cywilizacyjnych spowodowanych brakiem wiedzy na temat podstaw każdego organizmu potrzebnych w drodze do zdrowia. Sięganie do starych i sprawdzonych metod profilaktyki zdrowotnej, opartej na wiedzy przodków.</p> <p>Warsztaty:</p> <p>Metody i formy pracy charakterystyczne dla edukacji zdrowotnej (na wybranych przykładach, <i>obserwacja, doświadczenie, pokaz, dialog edukacyjne, warsztaty kulinarne, spotkanie z dietetykiem, lekarzem, wycieczka do gospodarstwa ekologicznego.</i> Zdrowa żywność jako podstawa prawidłowego funkcjonowania człowieka. (Projekty i scenariusze edukacyjne np. <i>Cukier – biała trucizna, Co kryje parówka, Dlaczego dzieci jedzą śmieci i t.p.</i>) Zdrowie w edukacji, społecznej dzieci w młodszym wieku szkolnym (przestrzeń temporalna dzieci w młodszym wieku szkolnym na przykładzie projektu edukacyjnego: W zdrowym ciele zdrowy duch. Ruch jako element zdrowia człowieka. Zdrowie na talerzu. Praktyczna realizacja metodą projektów następujących zagadnień: Cukier – biała toksyna. W piekarni. Gdzie się kryją witaminy. Zdrowe przekąski dla małych łasuchów. Edukacja społeczna dzieci (Dziecko wśród ludzi, przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie, praca ludzi w różnych zawodach – produkcja i wytwarzanie, zyski i straty) Przedmioty w otoczeniu dziecka i ich poznawanie bezpośrednio i pośrednio. Rola regionalizmu w edukacji zdrowotnej i społecznej dzieci: przegląd żywieniowych zwyczajów ludowych kulturowanych w regionie, dziecko wrażliwym obserwatorem świata otaczającego. Budowanie postawy proekologicznej dzieci w młodszym wieku szkolnym (merytoryczne i metodyczne przygotowanie cyklu działań praktyczny) Ewaluacja kształująca - omówienie oraz ocena przebiegu prowadzonych zajęć. Refleksje w zespołach i na forum grupy .</p>
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz „Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna” wyd Impuls Krystyna Żuchelkowska „ Edukacja zdrowotna w przedszkolu”, Bydgoszcz 2013 Emilia Frątczak „Edukacja zdrowotna dzieci przedszkolnych” wyd Turpress 1996 Barbara Woynarowska „Edukacja zdrowotna” wyd PWN 2017</p>

Literatura uzupełniająca	Joel Furman „Zdrowe dzieciaki „, wyd Varsovia 2013		
	Joel Furman „Super odporność. Jak z posiłków czerpać zdrowie” wyd Vital 2014		
	Aktualne strony MEN		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Warsztaty	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		10
	Przygotowanie prac pisemnych	7,5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	
	Wykonanie zadania praktycznego		15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Natalia Haczyk		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informatyczno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji dzieci w przedszkolu i klasach I – III.</p> <p>W 2 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy przedszkola i na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>W 3 – Student posiada wiedzę na temat różnych programów i aplikacji komputerowych (w tym dotyczących nauki programowania) możliwych do zastosowania w działaniach edukacyjnych na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p>		EK_W10 EK_W11
Umiejętności	<p>U 1 – Student posiada umiejętności związane z nauką programowania wśród dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>U 3 – Student potrafi posługiwać się typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń.</p> <p>U 3 – Student posiada umiejętności związane z wykorzystaniem sieci w planowaniu i realizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</p>		EK_U05 EK_U07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy przedszkola i na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</p>											EK_K09
Forma zajęć:	<p>Wykład</p> <p>Warsztaty</p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				x	x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20		20		10	5	5			40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu Pedagogiki ogólnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w kompetencje metodyczne związane z wykorzystaniem technologii informacyjnej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I – III szkoły podstawowej.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>C 3 – Uświadomienie studentom korzyści i zagrożeń wynikających z zastosowania technologii informacyjnej w pracy przedszkola i szkoły podstawowej na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</p>											