



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>5</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>8</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, nauczania i uczenia języków obcych		EK_W01
	W 2 – ma szeroką wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki w kontekście konstruktywnego wchodzenia w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań nauką języka obcego		EK_W02
	W 3 - klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		EK_W04

Umiejętności	<p>U 1 - wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania języka obcego, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy</p> <p>U 2 - efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)</p> <p>U 3 - tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do nauki języka obcego, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p>	<p>EK_U03</p> <p>EK_U11</p> <p>EK_U09</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - posługiwanie się normami etycznymi działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka</p> <p>K 2 - budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji</p>	<p>EK_K01</p> <p>EK_K03</p>
Forma zajęć:	<p><b>Wykłady</b></p> <p><b>Ćwiczenia</b></p>	
Metody prowadzenia wykładów (wybrać właściwe)	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>	
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów (wybrać właściwe)	<p>analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda sytuacyjna, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące</p>	
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład: Egzamin</b></p> <p><b>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</b></p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X		X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		10		30		10	5	5			40	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii uczenia się, dydaktyki											
<b>Cele przedmiotu</b>	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się-nauczania języków obcych..											

**Treści  
merytoryczne  
przedmiotu**

**Wykłady:**

- Krótka historia głównych metod nauczania (metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, naturalna, audiolingwalna, kognitywna, eklektyczna). Rola języka ojczystego i tłumaczenia; rola gramatyki; forma a znaczenie; rola tekstu
- Podejścia alternatywne i ich ocena krytyczna. Synteza.
- Komunikacyjne podejście do nauczania języków obcych: podstawy teoretyczne, zasady i zadania; typy programów i sylabusów; cechy charakterystyczne podręczników komunikacyjnych; mocne i silne strony tego podejścia.
- Współczesne koncepcje i ujęcia: TBLT, ESP, CLIL, CBLT, LA. Ocena krytyczna.
- Wyzwania dla nauczania języka angielskiego w systemie edukacji.
- Poznawcze funkcjonowanie człowieka i jego rozwój w skali życia; użycie języka jako komunikacja
- Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego: inteligencja, inteligencje wielorakie, zdolności językowe i ich wpływ na proces uczenia się w skali życia, motywacja, strategie komunikacji i uczenia się, autonomia ucznia, asertywność, lęk i chęć do komunikacji.
- Nauczyciel języka obcego jako zawodowiec. Różnice między nauczaniem opartym na intuicji a nauczaniem opartym na wiedzy profesjonalnej polegającej na rozumieniu procesów użycia i przyswajania języka.

**Ćwiczenia:**

- Wybrane koncepcje rozwoju języka
- Dwu- i wielojęzyczność u dzieci i dorosłych
- Społeczny kontekst rozwoju języka w warunkach emigracyjnych
- Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego/drugiego
- Badania nad akwizycją drugiego języka. Główne zagadnienia, przedstawiciele i osiągnięcia. Znaczenie tych badań dla TEFL.
- Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych/drugich
- Wprowadzenie do kinezylogii edukacyjnej
- Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania języków obcych (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja)
- Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych a nauczanie języka obcego
- Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego
- Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się
- Ocenianie osiągnięć uczniowskich
- Klasa językowa jako mini-społeczeństwo (jego kultura, normy zachowania, problemy związane z dyscypliną, źródła konfliktów, strategie motywujące uczniów).

<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Brzeziński J. (1987), <i>Nauczanie języków obcych dzieci</i>, Warszawa.</p> <p>Czykwin E., Misiejuk D. (2002), <i>Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej</i>, Białystok.</p> <p>Dembo M.H. (1997), <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i>, Warszawa.</p> <p><i>Europejski profil kształcenia nauczycieli języków obcych. Materiał pomocniczy – zarys treści kształcenia</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Gardner H. (2002), <i>Inteligencje wielorakie: teoria w praktyce</i>, Poznań.</p> <p>Janowska I. (2003), <i>Nauczmy uczniów się uczyć – o autonomii</i>, „Języki Obce w Szkole” nr 3, s. 30-39.</p> <p>Kurcz I. (2005), <i>Psychologia języka i komunikacji</i>, Warszawa.</p> <p>Kwieciński Z., Śliwerski B. (2003), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i>, t. 1-2, Warszawa.</p> <p>Mietzel G. (2002), <i>Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli</i>, Gdańsk.</p> <p>Pearson A.T. (1994), <i>Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli</i>, Warszawa.</p> <p>Philips D.C., Solis J.F. (2001), <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>, Gdańsk.</p> <p>Szałek M. (2005), <i>Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?</i>, Poznań.</p> <p>Werbińska W. (2005), <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i>, Warszawa.</p> <p>Wilczyńska W., <i>Uczyć się, czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego</i>, Warszawa-Poznań.</p> <p>Zawadzka E. (2004), <i>Nauczyciele języków obcych w dobie przemian</i>, Kraków.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Chojnacka T. (2005), <i>Neuropedagogika – nowe podejście w nauczaniu i wychowaniu</i>, „Trendy uczenie w XXI wieku”, internetowy magazyn CODN, nr 1.</p> <p>Eliot L. (2003), <i>Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia</i>, Poznań.</p> <p>Dennison P.E., Dennison G. (2003), <i>Kinezylogia edukacyjna dla dzieci: podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli</i>, Warszawa.</p> <p>Komorowska H. (1978), <i>Sukces i niepowodzenie w nauce języka obcego</i>, Warszawa.</p> <p>Olpińska M. (2004), <i>Wychowanie dwujęzyczne</i>, Warszawa.</p> <p><i>Psycholingwistyka</i>, pod red. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner, Gdańsk 2005.</p> <p><i>Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy</i>, pod red. B. Bokus, G.W. Shugar, Gdańsk 2007.</p> <p><i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i>, pod red. I. Kurcz, Gdańsk 2007.</p> <p><i>Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning</i>, ed. by M. Byram, London and New York, Routledge 2000.</p> <p>Singelton D., Ryan L. (2004), <i>Language Acquisition: The Age Factor</i>, Multilingual Matters Ltd., Clevedon-Buffalo-Toronto.</p>

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	<b>30</b>	18
	Warsztaty	<b>30</b>	18
	Tutoring	<b>1,5</b>	2
	Obecność na egzamin	<b>1</b>	1
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie prac pisemnych	7,5	11
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu	15	20
	Wykonanie zadania praktycznego	15	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		125	125
Liczba punktów <b>ECTS</b> (25 godz. = 1 punkt)		25	25
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Dr Katarzyna Błońska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> -	