



KARTY PRZEDMIOTÓW

dla kierunku:

Praca socjalna

studia pierwszego stopnia, stacjonarne
(profil ogólnoakademicki)

Uwaga:

Modyfikacja (2023) prowadzonego kierunku studiów zatwierdzonego na rok akademicki 2017/2018

Do realizacji od roku akademickiego 2023/2024

Spis treści

| | |
|---|-----|
| Wprowadzenie do socjologii | 4 |
| Pedagogika społeczna | 7 |
| Psychologia ogólna i społeczna..... | 10 |
| Etyka pracy socjalnej | 13 |
| Podstawy prawa w pracy socjalnej..... | 16 |
| Wprowadzenie do metodologii badań społecznych | 19 |
| Polityka społeczna..... | 22 |
| Komunikacja społeczna w pracy socjalnej..... | 26 |
| Podstawy ekonomii społecznej i zarządzania w pomocy społecznej..... | 29 |
| Technologia informacyjna..... | 32 |
| Problemy i kwestie społeczne | 35 |
| Warsztat twórczego myślenia i efektywnego uczenia się | 39 |
| Teoretyczne podstawy pracy socjalnej..... | 42 |
| Socjalne organizacje pozarządowe i wolontariat | 46 |
| Praktyka śródroczna | 49 |
| Metodyka pracy socjalnej..... | 53 |
| Gerontologia społeczna | 59 |
| Pomoc społeczna..... | 62 |
| Profilaktyka społeczna | 66 |
| Metodyczne podstawy projektu socjalnego | 69 |
| Patologie społeczne | 73 |
| Techniki i narzędzia diagnozowania w pracy socjalnej | 76 |
| Socjologia rodziny..... | 80 |
| Praca z dzieckiem w rodzinie zagrożonej | 83 |
| Rodzinne poradnictwo socjalne | 86 |
| Umiejętności społeczne pracownika socjalnego | 89 |
| Praktyka ciągła | 92 |
| Supewriza w pracy socjalnej | 97 |
| Public relations w pracy socjalnej | 100 |
| Prawa człowieka w systemie pomocy społecznej | 103 |
| Praca socjalna w obliczu starości i niepełnosprawności | 107 |
| Warsztat badawczy pracownika socjalnego | 110 |
| Seminarium dyplomowe – projekt socjalny..... | 113 |

| | |
|---|-----|
| Kurs kierunkowy: Asystent rodziny w praktyce pracy socjalnej | 117 |
| Kurs kierunkowy: Praca socjalna z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi | 121 |
| Kurs kierunkowy: Socjoterapia dzieci i młodzieży..... | 125 |
| Kurs kierunkowy: Interwencja kryzysowa i przeciwdziałanie przemocy domowej..... | 128 |
| Kurs kierunkowy: Negocjacje, mediacje i rzecznictwo w pracy socjalnej | 131 |
| Kurs kierunkowy: Rodzinna i instytucjonalna opieka zastępcza | 135 |
| Kurs kierunkowy: Gerontologiczna praca socjalna | 139 |
| Kurs kierunkowy: Instytucje i programy wsparcia seniorów..... | 143 |
| Kurs kierunkowy: Asystent osoby starszej | 146 |
| Kurs kierunkowy: Aktywizacja seniorów w społeczności lokalnej..... | 149 |
| Kurs kierunkowy: Warsztat rozwoju osobistego osób starszych | 152 |
| Kurs kierunkowy: Wolontariat osób starszych | 155 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | WPROWADZENIE DO SOCJOLOGII | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Karolina Kupis | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>udział w dyskusji panelowej, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin pisemny - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z dziedziny socjologii (historia powstania socjologii, jej osiągnięcia, podstawowe pojęcia i kategorie socjologiczne, stanowiska teoretyczne, jej interdyscyplinarny i holistyczny charakter), w socjologii. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru oraz interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co jest przydatne również w rozumieniu zjawisk z obszaru pracy socjalnej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> Socjologia jako nauka. Narodziny teorii socjologicznej w perspektywie historycznej. Klasyczne koncepcje teoretyczne w socjologii. Współczesne koncepcje teoretyczne w socjologii. Metody i techniki badań socjologicznych. Człowiek jako istota społeczna – socjalizacja, grupy pierwotne i wtórne, zbiorowości społeczne. Rodzina jako grupa społeczna i instytucja społeczna. Stratyfikacja społeczna. Systemy stratyfikacji. Teorie klas i stratyfikacji. Struktura społeczna współczesnych społeczeństw zachodnich. Kultura, kontakt i komunikacja międzykulturowa. Od turysty do migranta, migracja jako zjawisko społeczne. Zdrowie jako wartość społeczna; elementarne pojęcia socjologii zdrowia. Bieg życia. Starzenie się w ujęciu socjologicznym. Socjologia śmierci i umierania. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> Socjologia - wyjaśnienie podstawowych pojęć. Rozwój myśli socjologicznej - perspektywy teoretyczne. Stratyfikacja społeczna. Systemy stratyfikacji. Rodziny i związki intymne. Rodziny i związki w teoriach socjologicznych. Przemiany i różnorodność form życia rodzinnego. Grupa pierwotna, grupa wtórna, socjalizacja. Instytucja społeczna. Migracja - wyjaśnienie podstawowych pojęć. Przyczyny i skutki społeczne współczesnych ruchów migracyjnych. Emigracja jako sytuacja edukacyjna. Kategoria analityczna „floating” w biografiiach polskich migrantów poakcesyjnych. Socjologia zdrowia i choroby. Zdrowie jako wartość autotliczna. Szpital jako instytucja totalna. Bieg życia. Starzenie się w ujęciu socjologicznym. Socjologia śmierci i umierania. Ubóstwo i wykluczenie społeczne w zmieniającym się świecie. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Berger P., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , Warszawa 1999. Domanski H., <i>Struktura społeczna</i> , Warszawa 2004. Giddens A., <i>Socjologia</i> , Warszawa 2004. Goodman N., <i>Wstęp do socjologii</i> , Poznań 1997. Mills C., <i>Wyobrażenia socjologiczne</i> , Warszawa. 2007 Szacka B., <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Warszawa 2003. |

¹ Można zastosować np. gry dydaktyczne, zajęcia terenowe, projekt grupowy, teczkę, aktywność na zajęciach, prace dodatkowe, kolokwia.

| |
|---|
| <p>Szczepański J., <i>Elementarne pojęcia socjologii</i>, Warszawa 1970. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Kraków 2002. Turner J. H., <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i>, Poznań 1998. Turowski J., <i>Socjologia. Wielkie struktury społeczne</i>, Lublin 1994. Literatura uzupełniająca: Bourdillard J., <i>Spółczesność konsumpcyjna. Jego mity i struktury</i>, Warszawa 2006. Furier, A. (red.), <i>Od Platona do Webera</i>, Szczecin 2002.</p> |
|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W01 | W_WS_1 Student(ka) charakteryzuje obszar wiedzy, jakim zajmuje się socjologia i wyjaśnia, jak przebiegał jej rozwój w perspektywie historycznej oraz jej osiągnięcia. | Ustne, pisemne, test, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – egzamin pisemny Ćwiczenia – aktywność, udział w dyskusji panelowej, prezentacja |
| | K_W02 | W_WS_1 Student(ka) wyjaśnia, na czym polega społeczna natura człowieka i tłumaczy znacznie grup i struktur społecznych, a także definiuje podstawowe pojęcia, kategorie socjologiczne i stanowiska teoretyczne. | | |
| | K_W11 | W_WS_1 Student(ka) charakteryzuje holistyczny charakter socjologii oraz opisuje znaczenie podejścia interdyscyplinarnego w badaniu zjawisk społecznych. | | |
| Umiejętności | K_U01 | U_WS_1 Student(ka) trafnie dobiera i posługuje się danymi zastanymi oraz interpretuje je w odniesieniu do zjawisk społecznych. | | |
| | K_U03 | U_WS_1 Student(ka) trafnie diagnozuje i interpretuje zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K08 | K_WS_1 Student(ka) okazuje szacunek wobec każdego człowieka. | | |
| | K_K10 | K_WS_1 Student(ka) jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań zmierzających do rozwoju jednostki i społeczności. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 15 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym ² - udział w egzaminie pisemnym | | 2 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | - | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teatru | | 13 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 20 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

² Inne formy kontaktu bezpośredniego, np. udział w zaliczeniu lub egzaminie, realizacja projektu w placówce, raportowanie z realizacji projektu, prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku, udział w wyjazdach studyjnych i inne.

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PEDAGOGIKA SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Wrażliwość społeczna i chęć pogłębiania wiedzy z zakresu pracy socjalnej | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Ewelina Konieczna | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> Praca semestralna <input type="checkbox"/> Mieszana <input type="checkbox"/> Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - test wielokrotnego wyboru - 100% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 20% - przygotowanie prezentacji - 50% - analiza przypadków <i>case study</i> – 30% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także zorientowanie studentów na rozwój osobisty według współczesnego modelu całościowego uczenia się oraz wzbudzenie u studentów krytycznej samooceny własnych zasobów osobistych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie innych nauk. 2. Kształtowanie się pedagogiki społecznej (etapy rozwoju). 3. Miejsce człowieka w zmieniającym się świecie – rola pedagogiki społecznej w kształtowaniu warunków życia jednostki i społeczeństwa. 4. Epoka antropocenu, kapitałocenu, urbanocenu – dominacja człowieka i jej społeczno-środowiskowo-ekonomiczne konsekwencje. 5. Główne elementy środowiska wychowawczego i ich problematyka społeczno-wychowawcza, główne komponenty środowisk wychowawczych, rodzaje środowisk wychowawczych. 6. Przegląd badań nad rodziną w pedagogice społecznej. 7. Wychowanie w rodzinach o zaburzonej strukturze. Specyfika problemów. 8. Programy i kampanie społeczne - diagnoza aktualnych problemów. 9. Funkcje i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego. 10. Środowisko lokalne w procesie adaptacji społecznej dziecka. 11. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej. 12. Utylitarność działań społecznych – praktyka pedagogiczna, wolontariat. 13. Przegląd aktualnych badań z zakresu pedagogiki społecznej. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poszukiwanie tożsamości pedagogiki społecznej (czołowi przedstawiciele). 2. Związek pedagogiki społecznej z innymi naukami. 3. Środowisko wychowawcze i jego podstawowe elementy (pojęcie środowiska i jego klasyfikacje). 4. Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza, miejsce pracy). 5. Wielowymiarowy charakter zagrożeń współczesnego świata (ekologicznych, cywilizacyjnych itp.). 6. Zasady organizacji i aktywizacji środowiska wychowawczego (lokalny system opiekuńczo-wychowawczy). 7. Czas wolny, jego kontekst wychowawczy i moralny. 8. Zdrowie jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. 9. Etyczny wymiar działania pedagoga, postrzeganie i rozumienie człowieka, dystans a uwrażliwienie na Innego. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspierania</i> , Kraków 2001. Dyrda M. J., <i>Pedagogika społeczna. O aspiracjach jakości i sensie życia</i> , Warszawa 2009. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania - Aktualność - Perspektywy</i> , Toruń 2016. Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna</i> , t. I, Warszawa 2006. Moore J. W. (red.) <i>Antropocen czy kapitałocen? Natura, historia i kryzys kapitalizmu</i> , Poznań 2021. Pilch T., I. Lepalczyk (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa 2008. Radziejewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i> , Warszawa 2008. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin</i> , Opole 2012. Winkler M., <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa 2009. Literatura uzupełniająca: |

| | |
|--|--|
| | <p>Lalak D., Pilch T., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i>, , Warszawa 1999. Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. II., Opole 2013. Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. III., Opole 2014. Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. I., Opole 2012.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W10 | W_PDS_1 Student(ka) opisuje podstawowe środowiska wychowawcze, ich specyficzne cechy i zachodzące w nich procesy. | Ustne, pisemne, test, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – test wielokrotnego wyboru |
| | K_W11 | W_PDS_1 Student(ka) opisuje kategorie pojęciowe, założenia i teorie z zakresu pedagogiki społecznej. W_PDS_2 Student(ka) identyfikuje miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz metodologii badań. | | |
| Umiejętności | K_U03 | U_PDS_1 Student(ka) dokonuje diagnozy, analizy i oceny środowiskowych uwarunkowań rozwoju człowieka w świetle wybranych teorii i koncepcji wychowawczych. | | Ćwiczenia – aktywność, przygotowanie prezentacji, analiza przypadków <i>case study</i> , zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_PDS_1 Student(ka) jest zorientowany na rozwój osobisty według współczesnego modelu całościowego uczenia się. | | |
| | K_K09 | K_PDS_1 Student(ka) krytycznie ocenia swoje zasoby osobiste i planuje rozwój swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. | | |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|-----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 30 |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – udział w egzaminie | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teatru | 8 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| | Wyszukiwanie w zasobach Internetu treści dot. przedmiotu | 10 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |

DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PSYCHOLOGIA OGÓLNA I SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Agnieszka Franczyk | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>praca w zespołach, pogadanka, praca z tekstem, quizy</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność podczas zajęć, udział w pogadance, dyskusji, w pracach zespołowych, praca z tekstem, quizy, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin pisemny – 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): od 51% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - zaliczenie kolokwium - 100% - odnotowana aktywność na zajęciach, udział w pogadance, dyskusji, w pracach zespołowych, praca z tekstem, quizy, może wpłynąć na podniesienie oceny o pół stopnia Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu psychologii ogólnej i społecznej (zapoznanie z wiodącymi nurtami teoretycznymi, z wybranymi badaniami eksperymentalnymi, z wiedzą o relacjach międzyludzkich). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności angażowania klientów na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów oraz wzbudzenie u studentów chęci do pozyskiwania nowej wiedzy z zakresu psychologii, do wymiany poglądów, dyskusji na temat uwarunkowań zachowań ludzkich. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Cele założenia oraz zastosowanie psychologii 2. Psychologia naukowa vs zdroworozsądkowa 3. Konformizm 4. Reguła autorytetu i reguła wzajemności 5. Reguła zaangażowania i konsekwencji 6. Reguła niedostępności 7. Reguła społecznego dowodu słuszności 8. Reguła lubienia i sympatii 9. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii 2. Podstawowe procesy uczenia się 3. Psychologia pamięci 4. Psychologia emocji 5. Psychologia motywacji 6. Psychologia procesów społecznych 7. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - „Niebieskoocy” 8. Psychologia radzenia sobie ze stresem |
| Wykaz literatury: | Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , Warszawa 2016. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , Gdańsk 2020. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , Gdańsk 2003. Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa 2012. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> , Gdańsk 2017. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 2</i> , Gdańsk 2008. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W07 | W_POS_1 Student(ka) opisuje wybrane teorie z psychologii ogólnej i społecznej oraz wybrane badania eksperymentalne w tych zakresach. | Pisemne, ustne, test, kolokwium, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - egzaminu (test wielokrotnego wyboru) |
| | K_W09 | W_POS_1 Student(ka) charakteryzuje rodzaje więzi w relacjach między osobami i grupami na gruncie nauk społecznych. | | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w pogadance, dyskusji, w |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| Umiejętności | K_U02 | U_POS_1 Student(ka) dokonuje analizy czynników, procesów i zjawisk społecznych w celu wywołania pożądanej zmiany społecznej. | | pracach zespołowych podczas zajęć, zdanie kolokwium |
| | K_U11 | U_POS_1 Student(ka) podejmuje działania w celu angażowania klientów na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_POS_1 Student(ka) jest zorientowany na pozyskiwanie nowej wiedzy z zakresu psychologii, do wymiany poglądów, dyskusji na temat uwarunkowań zachowań ludzkich. | | |
| | K_K09 | K_POS_1 Student(ka) wykazuje zdolność do dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy, dążąc do wykorzystywania jej w najlepiej pojętym interesie społecznym. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 15 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – udział w egzaminie | | 2 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 16 | |
| | Przygotowanie do ćwiczeń | | 16 | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 21 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | ETYKA PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Cechuje go wrażliwość na problemy drugiego człowieka | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Anna Weissbrot-Koziarska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji / praca semestralna - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami etyki zawodu pracownika socjalnego (m. in. wskazanie na konieczność zastosowania wartości humanistycznych, m.in. takich jak: działanie na rzecz dobrobytu społecznego, poprawy warunków bytu osób, rodzin, grup społecznych oraz działania i zaangażowanie na rzecz sprawiedliwości społecznej). Celem zajęć jest także kształtowanie u studenta określonej postawy etycznej w konkretnych sytuacjach wymagających interwencji socjalnej oraz uczenie kompetencji pozwalających na rozstrzyganie dylematów etycznych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kodeks Etyczny Pracowników Socjalnych 2. Podstawowe pojęcia (dylemat, konflikt wewnętrzny, dysonans poznawczy itp.) 3. Problemy etyczne wynikające ze spotkania z klientem, polityki i programów polityki społecznej 4. Godność ludzka. Wartości kształtujące szacunek do drugiego człowieka i samego siebie 5. Współczesne zagrożenia godności ludzkiej 6. Czynniki o charakterze przyrodniczym i społecznym zagrażające godności ludzkiej Umocnienie (<i>empowerment</i>) jako etyczny paradygmat w pracy socjalnej. Relacja z klientem i współpracownikiem 7. Naruszenie zasad etyki w spotkaniu pracownika socjalnego z klientem i konsekwencje 8. Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla etyki zawodowej pracowników socjalnych 9. Metody, techniki i sposoby rozmowy z klientem w sytuacji tzw. trudnego spotkania 10. Modele metodycznego postępowania w sytuacji dylematu etycznego. Sytuacje zagrożenia godności klienta pomocy społecznej |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szczegółowa charakterystyka Kodeksu Etycznego Pracowników Socjalnych 2. Dylematy etyczne pracy w pracy socjalnej i pomocy społecznej 3. Metody postępowania w przypadku etycznych dylematów pojawiających się w sytuacji interwencji socjalnej – konkretne przykłady 4. Analiza dylematów etycznych pracowników socjalnych |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Chyrowicz B., <i>O sytuacjach bez wyjścia w etyce</i> , Kraków 2008. Dominiak T., <i>Etyka pracownika socjalnego w działaniu: ethos i profesjonalizm</i> , „Praca Socjalna” 2005, nr 1. Dubois B., Miley K. (red.), <i>Praca socjalna, zawód, który dodaje siłę</i> , T. 1 i 2, Katowice 1999. Grzybek G., <i>Etyczne podstawy pracy socjalnej</i> , Bielsko-Biała 2007. Grzybek G., <i>Podstawy pracy socjalnej. Ujęcie antropologiczno-etyczne</i> , Bielsko-Biała 2006. Kamiński T., <i>Etyka pracownika socjalnego</i> , Częstochowa 2003. Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki socjalnej</i> , Olsztyn 2001. Olech A., <i>Etos zawodowy pracowników socjalnych. Wartości, normy, dylematy etyczne</i> , Katowice 2006. Trawkowska D., <i>Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium socjologiczne</i> , Katowice 2006. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin. Podręcznik akademicki</i> , Opole 2012. Literatura uzupełniająca: Brągiel J., Sikora P., (red.), <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – Multikulturowość - Edukacja</i> , Opole 2004. Brągiel J., Kurcz A., (red.), <i>Pracownik socjalny. Wybrane aspekty transformacji społecznej</i> , Opole 2002. Głąbicka K., <i>Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne i empiryczne</i> , Warszawa 2001. Krasiejko I., <i>Metodyka działania asystenta rodziny</i> , Katowice 2010. Marynowicz-Hetka E., (red.), <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2006. Marzec-Holka K, (red.), <i>Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka</i> , T.I i II, Bydgoszcz 2003, 2004. |

| | |
|--|--|
| | Materne J., <i>Pedagogika socjalna: systematyzacja zagadnień i pojęć</i> , Szczecin 1999. Rybczyńska D, Olszak-Krzyżanowska B. (red.), <i>Aksjologia pracy socjalnej - wybrane zagadnienia. Pracownik socjalny wobec problemów i kwestii społecznych</i> , Katowice 1991. |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W15 | W_EPS_1 Student(ka) wyjaśnia zależności między prawami człowieka a ich źródłami i procedurami ochrony z różnych perspektyw. | Ustne pisemne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność, udział w dyskusji panelowej |
| | K_W16 | W_EPS_1 Student(ka) charakteryzuje wybory moralne odwołując się do ich źródeł. | | |
| Umiejętności | K_U12 | U_EPS_1 Student(ka) dowodzi konieczności przyjmowania określonej postawy etycznej w konkretnych sytuacjach wymagających interwencji socjalnej. | | Ćwiczenia – aktywność, udział w dyskusji panelowej, praca semestralna / prezentacja |
| Kompetencje społeczne | K_K05 | K_EPS_1 Student(ka) dąży do identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów etycznych. | | |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|---|------------|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 15 |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku | 5 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 10 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teatru | 20 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |

DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PODSTAWY PRAWA W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Zdzisław Markiewicz | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>dyskusja, praca w zespołach</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne/referat przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć – 20% - egzamin - 80% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - udział w dyskusji / studium przypadku - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu podstaw prawnych funkcjonowania polskiego systemu pomocy społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności z zakresu posługiwania się systemami normatywnymi oraz postawy współpracy i działania na rzecz interesu publicznego w celu przekształcania środowiska społecznego. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa 2. Zasady stosowania prawa 3. Organizacja pomocy społecznej 4. Świadczenia pomocy społecznej 5. Zasady udzielania świadczeń z pomocy społecznej 6. Podstawy postępowania administracyjnego w pracy socjalnej 7. Ustawowe regulacje zasad pracy socjalnej 8. Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy socjalnej 9. Zasada subsydiarności w pracy socjalnej 10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie 11. System pieczy zastępczej 12. Obowiązek alimentacyjny 13. Prawa i obowiązki pracownika socjalnego 14. Ochrona i odpowiedzialność prawna pracownika socjalnego 15. Zasady tworzenia procedur w pomocy społecznej |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnice między normą a przepisem prawnym 2. Obligatoryjne elementy decyzji administracyjnej 3. Odwołanie od decyzji administracyjnej 4. Czynności procesowe w pracy socjalnej 5. Narzędzia pracownika socjalnego 6. Przestanki pozbawienia, ograniczenia władzy rodzicielskiej 7. Ochrona pracownika socjalnego jako funkcjonariusza publicznego 8. Zadania, uprawnienia i obowiązki pracownika socjalnego 9. Rola pracownika socjalnego w procedurze Niebieskiej Karty 10. Praca zespołu interdyscyplinarnego, pracownik socjalny w grupie roboczej 11. Zasady współżycia społecznego w pracy socjalnej 12. Zasady kooperacji pracownika socjalnego z asystentami rodziny i koordynatorami pieczy zastępczej 13. Procedura odbierania dzieci których zagrożone jest zdrowie lub życie 14. Obowiązek alimentacyjny a zobowiązanie do ponoszenia kosztów pobytu osoby w dps 15. Stosowanie zasady subsydiarności w postępowaniu w sprawie świadczeń pomocy społecznej |
| Wykaz literatury: | <p>Ignaczewski J. red., <i>Władza rodzicielska i kontakty z dzieckiem</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Jędrejek G., <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz</i>, Warszawa 2017</p> <p><i>Kodeks postępowania administracyjnego. Komentarz</i>, red. Z. Kmiecik, W. Chróścielewski, Warszawa 2019.</p> <p>Nitecki S., <i>Pomoc społeczna. Procedury i tryb przyznawania świadczeń</i>, Wrocław 2012.</p> <p>Nowak M.J., <i>Podstawy prawa w Polsce. Prawo dla nieprawników</i>, Warszawa 2018.</p> <p>Sierpowska I., <i>Zasada pomocniczości w pomocy społecznej</i>, Wrocław 2009.</p> <p>Sierpowska I., <i>Pomoc społeczna, Komentarz</i>, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2017.</p> <p>Spurek S., <i>Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Praktyczny komentarz</i>, Warszawa 2011 .</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W15 | W_PPS_1 Student(ka) charakteryzuje system i instytucje społeczne kluczowe dla realizacji zadań z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej oraz zależnościach pomiędzy tymi instytucjami. | Pisemne, ustne, mieszane, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład – aktywność podczas zajęć, egzamin Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, studium przypadku | | |
| | K_W17 | W_PPS_1 Student(ka) wyjaśnia podstawy prawne funkcjonowania instytucji pomocy społecznej w Polsce. | | | | |
| Umiejętności | K_U01 | U_PPS_1 Student(ka) posługuje się systemami normatywnymi i wiedzą w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych. | | | | |
| | K_U07 | U_PPS_1 Student(ka) opracowuje sposoby interwencji socjalnych w oparciu o normy prawa krajowego. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_K07 | K_PPS_1 Student(ka) pracuje w zespole podejmując się w nim realizacji różnych ról. K_PPS_2 Student(ka) planuje działania w szeroko rozumianym obszarze pomocowym. | | | | |
| | K_K08 | K_PPS_1 Student(ka) inicjuje działania na rzecz interesu publicznego w celu przekształcania środowiska społecznego. | | | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | | 30 | |
| | Ćwiczenia | | 15 | | | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie | | 2 | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | | | |
| | Przygotowanie referatu | | | | | |
| | Przygotowanie studium przypadku | | 10 | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 23 | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | | | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa:: | WPROWADZENIE DO METODOLOGII BADAŃ SPOŁECZNYCH | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. E. Nycz, prof. UO. | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> <i>pisemny</i> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne/referat przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin pisemny - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji / referatu - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów w wiedzą z zakresu naukowych badań empirycznych (np. techniki pozyskiwania danych i identyfikowania prawidłowości i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności z zakresu konstrukcji procesu badawczego i budowy narzędzi badawczych oraz kompetencji krytycznego podejścia do swoich możliwości, planując swój rozwój obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie, dystrybucja wiedzy, istota nauki, teorie naukowe 2. Modele badawcze w naukach społecznych 3. Proces badawczy; organizacja, konceptualizacja i operacjonalizacja w badaniach społecznych 4. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. 5. Metody i techniki badawcze 6. Konstrukcja narzędzi badawczych i pomiar w badaniach społecznych 7. Etyczne aspekty badań empirycznych 8. Opracowywanie wyników badań 9. Doświadczenia badawcze wykładowcy |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja procesu badawczego 2. Przedmiot i cel badań 3. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. 4. Formułowanie zmiennych i wskaźników 5. Określanie trafność badania 6. Określanie rzetelności badania 7. Losowanie prób badawczych w populacji 8. Interpretacja wyników badań i weryfikacja hipotez: związki, wpływy 9. Wybrane metody i techniki badań |
| Wykaz literatury: | <p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Kraków 2018.</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001.</p> <p>Gruszczyński L.A., <i>Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowskich</i>, Katowice 2004.</p> <p>Maszke A.W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2008.</p> <p>Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010.</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i>, Katowice 1995.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W14 | W_MBS_1 Student(ka) opisuje techniki pozyskiwania danych oraz identyfikowania prawidłowości i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny. | Pisemne, ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład – egzamin pisemny Ćwiczenia - prezentacja multimedialna/referat przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo |
| Umiejętności | K_U02 | U_MBS_1 Student(ka) analizuje zjawiska społeczne z zastosowaniem odpowiedniej metody badawczej i analizy ilościowej i/lub jakościowej. | | |
| | K_U05 | U_MBS_1 Student(ka) projektuje przebieg badań, dobiera metody i techniki oraz konstruuje narzędzia badawcze. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K09 | K_MBS_1 Student(ka) zachowuje krytycyzm wobec swoich możliwości, planując swój rozwój obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 15 | |
| | Ćwiczenia | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie | | 2 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 17 | |
| | Przygotowanie referatu | | 8 | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | 8 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 20 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | POLITYKA SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> pisemny | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji panelowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 20% - przygotowanie prezentacji - 30% - ocena zadań wykonywanych w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 20% - praca semestralna - 30% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zakresu polityki społecznej w Polsce i Unii Europejskiej (m. in. pojęcia, modele, instrumenty, doktryny, aktualne kierunki zmian i reform, wartości socjalne). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozy występowania problemów i kwestii społecznych i krytycznej oceny instrumentów polityki społecznej, a także kompetencji działania uwzględniającego odpowiedzialność za dobro wspólne. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do polityki społecznej - definicje: polityki społeczna i polityki socjalnej. 2. Teoretyczne aspekty rozwoju polityki społecznej. Istotne czynniki powstania państwa dobrobytu w XIX. 3. Podstawy prawne polityki społecznej w UE - Europejska Karta Społeczna – fundament polityki społecznej UE. 4. Współczesne strategie w polityce społecznej państw UE. 5. Wartości w polityce społecznej - wartości socjalne w Polsce i UE. 6. Cele polityki społecznej. 7. Modele polityki społecznej – założenia teoretyczne . 8. Prezentacja wybranych modeli polityki społecznej; model: marginalny, motywacyjny, model instytucjonalny, państwo pozytywne, państwo dobrobytu, państwo bezpieczeństwa socjalnego, model: liberalny, konserwatywno-korporacyjny, socjaldemokratyczny, model anglosaksoński, skandynawski, pasa-łaciński, model konserwatywny, hegemonia nieprawicy, radykalny, model protestancko-socjaldemokratyczny, późnej mobilizacji kobiet, południowoeuropejski, prorynkowy, pro etatystyczny, instytucjonalno-redystrybucyjny, bazowego bezpieczeństwa, korporacyjny, obejmujący, adresowany, dobrowolny subsydiowany przez państwo. 9. Modele polityki społecznej - ujęcie teoretyczne wg. R. Titmussa, N. Furnissa i D. Tiltona, G. Esping-Andersena, A. Giddensa, M. Książopolskiego, T. Szumlicza. 10. Partycypacyjny model polityki społecznej. 11. "Governance" w polityce społecznej i obywatelska polityka społeczna. 12. Podmioty polityki społecznej w Polsce i UE. 13. Instrumenty polityki społecznej w Polsce i UE. 14. Wpływ Europejskiego Funduszu Społecznego na politykę społeczną krajów członkowskich Unii Europejskiej. 15. Strategie walki z kryzysem państwa opiekuńczego (np. koncepcję nowego zarządzania w sektorze publicznym - <i>new public management</i>). |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje polityki społecznej działające na poziomie krajowym. 2. Instytucje polityki społecznej działające na poziomie lokalnym. 3. Europejska polityka społeczna - wspólna polityka społeczna Unii Europejskiej. 4. Europejskie podmioty polityki społecznej - Instytucje UE odpowiedzialne za realizację wspólnej polityki społecznej. 5. Europejski Fundusz Społeczny i jego zadania. 6. Wielosektorowa polityka społeczna (podmioty prywatne, pozarządowe). 7. Decentralizacja i subsydiarność i polityce społecznej. 8. Współczesne problemy i kwestie społeczne w Polsce i krajach Unii Europejskiej. 9. Triada dobrobytu społeczeństwa nowoczesnego. 10. Strategie rozwiązywania problemów społecznych. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>11. Analiza wybranych polityk sektorowych - polityka prorodzinna. 12. Analiza wybranych polityk sektorowych - polityka zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu. 13. Analiza wybranych polityk sektorowych - polityka społeczna wobec osób starszych. 14. Analiza wybranych polityk sektorowych - polityka w zakresie ochrony zdrowia - system ochrony zdrowia w Polsce. 15. Analiza wybranych polityk sektorowych - system edukacji w Polsce (polityka edukacyjna). 16. Analiza wybranych polityk sektorowych - system pomocy społecznej w Polsce. 17. Analiza wybranych polityk sektorowych - polityka państwa wobec osób z niepełnosprawnością. 18. Analiza wybranych polityk sektorowych - polska polityka w zakresie ekologii i ochrony środowiska naturalnego. 19. Analiza wybranych polityk sektorowych polityka wobec mniejszości narodowych w Polsce. 20. Krajowe programy przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii. 21. Ekonomia społeczna. 22. Lokalna polityka społeczna. 23. Usługi społeczne - szerokie i wąskie znaczenie pojęcia usług społecznych oraz cele, funkcje i sposób organizacji usług społecznych według Komisji Europejskiej. 24. Integracja usług społecznych i socjalnych. 25. Programowanie lokalnej polityki społecznej. 26. Partnerstwo i współpraca w realizacji zadań z zakresu polityki społecznej na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. 27. Źródła finansowania polityki społecznej. 28. Podmioty kontrolne lokalnej polityki społecznej. 29. Polskie czasopiśmiennictwo z zakresu polityki społecznej (omówienie wybranych tytułów). 30. Przykłady długofalowych działań przyjętych i realizowanych przez władze publiczną w środowisku lokalnym - dobre praktyki.</p> |
| <p>Wykaz literatury:</p> | <p>Auleytner J. (red.), <i>Krajowe i międzynarodowe konteksty polityki społecznej</i>, Warszawa 2016. Auleytner J., <i>Polityka społeczna czyli ujarzmienie chaosu socjalnego</i>, Warszawa 2002. Auleytner J., <i>Polityka społeczna. Teoria i organizacja</i>, Warszawa 2000. Brzuska E., Kukulak-Dolata I., Nyk M., <i>Ekonomia społeczna. Teoria i praktyka przedsiębiorczości społecznej</i>, Warszawa 2017. Dobrowolski Z., <i>Instrumenty finansowania polityki społecznej Zarys problematyki</i> Kraków 2017. Dzięwiecka-Bokun L., Zamorska K., <i>Polityka społeczna. Teksty źródłowe</i>, Wrocław 2008. Golinowska S., <i>Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku</i>, Warszawa 2018. Ignatowicz G, Sułkowski Ł., Dobrowolski Z., <i>Instrumenty polityki społecznej</i>. Warszawa 2016. Karapuda M., <i>Modele europejskiej polityki społecznej</i>, http://uniaeuropejska.org/modele-europejskiej-polityki-spolecznej/ <i>Polityka społeczna. Podręcznik akademicki</i>, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szyłko-Skoczny, Warszawa 2007. Szarfenberg R., <i>Teoria i praktyka polityki społecznej</i>, „Studia BAS”, Nr 2(50) 2017, s. 9–36. Szarfenberg R., <i>Polityka społeczna Unii Europejskiej – przewodnik</i>, Warszawa 2014. Wódz K., Kowalczyk B., <i>Organizowanie społeczności. Modele i strategie działania</i>, Warszawa 2014. Zgliczyński W. S., <i>Polityka społeczna w Europie – ewolucja i rozwiązania modelowe</i>, „Studia BAS”, nr2(50) 2017, s. 37–58.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|----------------------|--|--|----------------------------------|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| <p>Wiedza</p> | <p>K_W06</p> | <p>W_PLS_1 Student(ka) definiuje i wyjaśnia pojęcia teoretyczne z zakresu wiedzy o polityce społecznej. W_PLS_2 Student(ka) charakteryzuje doktryny, aktualne kierunki zmian i reform oraz wartości socjalne w Polsce i UE.</p> | | <p>Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej</p> |
| | <p>K_W18</p> | <p>W_PLS_1 - Student(ka) charakteryzuje modele polityki społecznej w Polsce u UE.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | K_W19 | W_PLS_1 Student(ka) identyfikuje instrumenty polityki społecznej na szczeblu regionalnym, krajowym i międzynarodowym. | Odpowiedzi ustne, egzamin pisemny, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć przygotowanie prezentacji, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć, praca semestralna |
| Umiejętności | K_U02 | U_PLS_1 Student(ka) poddaje krytyce instrumenty polityki społecznej, proponując jednocześnie alternatywne rozwiązania w tym zakresie. | | |
| | K_U04 | U_PLS_1 Student(ka) diagnozuje na podstawie odpowiednio dobranych kryteriów ryzyka występowania problemów i kwestii społecznych w wymiarze krajowym i międzynarodowym. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_PLS_1 Student(ka) jest kreatywny w podejmowaniu aktywności zorientowanych na rozwiązywanie problemów społecznych w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 15 | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie, konsultacje przygotowania pracy semestralnej | | 4 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 16 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | 10 | |
| | Przygotowanie prezentacji | | 10 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 15 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KOMUNIKACJA SPOŁECZNA W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Ewelina Konieczna | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne/referat przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 60% - udział w dyskusji - 40% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - przygotowanie referatu i prezentacji - 80% - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 10% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z dziedziny komunikacji społecznej (zostaną mówione m. in. poziomy i modele komunikowania, techniki zwiększenia skuteczności przekazu, rola emocji oraz ich wpływu na nadawcę i odbiorcę). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla zwiększenia efektywności w procesie komunikowania oraz kompetencji komunikowania się z członkami zespołu i poza nim przy użyciu różnych środków komunikacji społecznej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Podstawowe pojęcia związane z komunikacją społeczną. 2. Modele komunikacji społecznej. 3. Poziomy komunikacji interpersonalnej. 4. Podstawowe umiejętności komunikacyjne pracownika socjalnego. 5. Rodzaje umiejętności interpersonalnych pracownika socjalnego. 6. Umiejętność zapobiegania konfliktom oraz rozwiązywania konfliktów w momencie ich powstania. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 2. Skuteczność komunikacyjna w pracy socjalnej. 3. Obszary problemów i możliwości porozumienia się z klientem. 4. Bariery utrudniające uważne słuchanie (bariery komunikacyjne). 5. Trudne sytuacje komunikacyjne. 6. Trening umiejętności społecznych. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Dawid-Sawicka M., Stelmach E., <i>13 wzorców dobrej komunikacji i relacji. Analiza transakcyjna w praktyce</i> , Warszawa 2023. Grzenia J. <i>Komunikacja językowa w Internecie</i> , Warszawa 2012. Łuczak M. J., <i>Komunikacja w społeczeństwie sieci. Technologia, bezpieczeństwo i zmiana społeczna</i> , Warszawa 2020. Macario L., Rocchi M., <i>Komunikacja w relacjach niesienia pomocy</i> , Kraków 2011. Marcjanik M., <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i> , Warszawa 2008. Paterson, Miles L., <i>Więcej niż słowa: potęga komunikacji niewerbalnej</i> , Gdańsk 2011. Podkowińska M. (red.), <i>Komunikacja społeczna - tendencje, problemy wyzwania</i> , Warszawa 2018. Sikorski W., <i>Gesty zamiast słów: psychologia i trening komunikacji niewerbalnej</i> , Kraków 2012. Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i> , Warszawa 2008. Literatura uzupełniająca: Bochno E., <i>Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego: studium teoretyczno –empiryczne</i> Kraków, 2004. Grzenia J., <i>Komunikacja językowa w Internecie</i> , Warszawa 2012. Hogan K., <i>Psychologia perswazji: strategie i techniki wywierania wpływu na ludzi</i> , Warszawa 2001. Sareto Z., <i>Media w służbie osoby: etyka społecznego komunikowania</i> , Toruń 2000. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W26 | W_KPS_1 Student(ka) definiuje pojęcia komunikacji społecznej. W_KPS_2 Student(ka) charakteryzuje poziomy i modele komunikowania. W_KPS_3 Student(ka) tłumaczy techniki zwiększenia skuteczności przekazu oraz opisuje rolę emocji w procesie komunikacji społecznej. | Pisemne, ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia - przygotowanie prezentacji i referatu, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim |
| Umiejętności | K_U06 | K_KPS_1 Student(ka) wskazuje przyczyny braku skuteczności w procesie komunikowania. K_KPS_2 Student(ka) wykorzystuje elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla zwiększenia efektywności w procesie komunikowania. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KPS_1 Student(ka) komunikuje się z członkami zespołu i poza nim przy użyciu różnych środków komunikacji społecznej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 15 |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 7 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji/referatu / tezki | | | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| | Wyszukiwanie w zasobach Internetu treści dot. przedmiotu | | | 3 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PODSTAWY EKONOMII SPOŁECZNEJ I ZARZĄDZANIA W POMOCY SPOŁECZNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> <i>aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> Praca semestralna <input type="checkbox"/> Mieszana <input type="checkbox"/> Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - zaliczenie kolokwium – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą zakresu podstaw ekonomii społecznej i powiązanie pracy socjalnej z aktywnością prowadzoną w ramach III sektora. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności planowania i organizowania sieci partnerów społecznych oraz kompetencji aplikowania zdobytej wiedzy i umiejętności do instytucji o charakterze rynkowym. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Teoretyczne podstawy ekonomii społecznej. 2. Cele i funkcje ekonomii społecznej. 3. Wartości ekonomii społecznej. 4. Rozwój ekonomii społecznej w Polsce. 5. Gmina Bałtów - jako przykład dobrych praktyk w rozwoju ekonomii społecznej. 6. Działania sprzyjające rozwojowi ekonomii społecznej. 7. Instytucje „starej” i „nowej” ekonomii społecznej. 8. Ramy prawne funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej. 9. Spółdzielnie socjalne jako odpowiedź na problemy społeczne. 10. Przedsiębiorstwa ekonomii społecznej. 11. Zarządzanie podmiotami ekonomii społecznej. 12. Zasady zarządzania w funkcjonowaniu podmiotów ekonomii społecznej. 13. Finansowanie ekonomii społecznej. 14. Korzyści wynikające z rozwoju ekonomii społecznej. 15. Ekonomia społeczna w programach rządowych i samorządowych. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Wykluczenie społeczne i sytuacja grup defaworyzowanych na rynku pracy. 2. Ekonomia społeczna jako instrument aktywizacji społeczno-zawodowej osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem. 3. Centra Integracji Społecznej. 4. Kluby Integracji Społecznej. 5. Zakłady Aktywności Zawodowej. 6. Warsztaty Terapii Zajęciowej. 7. Rola przedsiębiorczości społecznej w rozwoju lokalnym. 8. Rola kierownika w zarządzaniu. 9. Techniki i funkcje zarządzania. 10. Zarządzanie pracownikiem socjalnym w pomocy społecznej. 11. Rola Ośrodków Wsparcia Ekonomii Społecznej. 12. Kapitał społeczny. 13. Rola trzeciego sektora w rozwijaniu przedsięwzięć ekonomii społecznej. 14. Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w branży usług opiekuńczych. 15. Wspieranie ekonomii społecznej przez administrację publiczną. |
| Wykaz literatury: | Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, wyd. III poszerzone, Kraków 2005. Brzuska E., Kukulak-Dolata I., Nyk M., <i>Ekonomia społeczna</i> , Warszawa 2017. Frączak P., Wygnański K., <i>Ekonomia społeczna w Polsce – definicje, zastosowania, oczekiwania, wątpliwości</i> , Warszawa 2006. Krzyszkowski J., <i>Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej</i> , Częstochowa 2010. Mingus N., <i>Zarządzanie projektami</i> , Gliwice 2002. Starega-Piasek J., <i>Ekonomia społeczna. Perspektywa rynku pracy i pomocy społecznej</i> , Warszawa 2007. <i>Teoria i praktyka ekonomii społecznej</i> . źródło: http://www.ekonomiaspoleczna.pl/ |

| |
|--|
| <p>Waszak Ł., Masłowski P. (red.), <i>Poradnik modelowej współpracy administracji publicznej i organizacji pozarządowych</i>, Warszawa 2012</p> <p>Waszkowska M., Potocka A., Wojtaszczyk P., <i>Miejsce pracy na miarę oczekiwań. Poradnik dla pracowników socjalnych</i>, Łódź 2010.</p> |
|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W24 | W_PES_1 Student(ka) opisuje na czym polega rynkowy model usług socjalnych oraz charakteryzuje podstawowe podmioty ekonomii społecznej w Polsce. | Pisemne, ustne, kolokwium, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta |
| Umiejętności | K_U08 | U_PES_1 Student(ka) analizuje funkcjonujące w środowisku lokalnym podmioty ekonomii społecznej. U_PES_2 Student(ka) projektuje sieci partnerów społecznych. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K11 | K_PES_1 Student(ka) uzasadniania potrzeby funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej oraz aktywności obywatelskiej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 15 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - prezentacja wniosków z realizacji zadań | | | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 5 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | 5 |
| | Przygotowanie do kolokwium | | | 8 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | TECHNOLOGIA INFORMACYJNA | | |
| Kod: | | ECTS | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Język wykładowy: | polski | | |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Łukasz Masnyk | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Metody dydaktyczne: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne <input checked="" type="checkbox"/> <i>pokaz</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody sprawdzania efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | Inna <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność podczas zajęć, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> | | |
| | - aktywność podczas zajęć - 25% | | |
| | - test wielokrotnego wyboru (teoria) - 25% | | |
| | - test praktyczny - 25% | | |
| | - praca semestralna 25% | | |
| Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% | | | |
| Cele kształcenia: | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w zaawansowane umiejętności korzystania z systemu operacyjnego Windows, edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego i programów do tworzenia prezentacji i grafiki komputerowej. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności korzystania z technik informacyjnych (także w działaniu społecznym) oraz postawy innowacyjnego i twórczego działania. | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
|--------------------------------|--|
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb, e-studia) 2. Windows jako system operacyjny. 3. Zaawansowane wyszukiwanie danych. 4. Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox. 5. Obsługa poczty e-mail, konfiguracja klienta poczty, podpis elektroniczny, bezpieczeństwo e-mail. 6. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word. 7. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne. 8. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze. 9. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych (MS Power Point). 10. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły, wykresy). 11. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym – zadania. 12. Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania. 13. Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby). 14. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć. 15. Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe. |
| Wykaz literatury: | <p>Barski T., <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji</i>, Opole 2006. Gogołek W., <i>Technologie informacyjne mediów</i>, Warszawa 2006. Śmigielska A., <i>Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela</i>, Warszawa 2002. Gleick J., <i>Informacja. Bit. Wszechświat. Rewolucja</i>, tłum. Grzegorz Siwek, Kraków 2012. Krawczyński E., Talaga Z., Wilk M., <i>Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów</i>, Warszawa 2007. Stachowiak B., <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne w funkcjonowaniu uczelni wyższych</i>, Toruń 2012.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W23 | W_TI_1 Student(ka) identyfikuje techniki informatyczne służące do obsługi komputera, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką, prezentacją, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji o procesach zachodzących w przestrzeni społecznej. W_TI_2 Student(ka) definiuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy w Internecie. | Ustne, pisemne, mieszane, pokaz, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia - aktywność na zajęciach, test wielokrotnego wyboru (teoria), test praktyczny, praca semestralna |
| Umiejętności | K_U20 | U_TI_1 Student(ka) stosuje procedury badawcze, krytycznie analizuje wyniki badań oraz stosuje badania w praktyce pracy socjalnej z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych. | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| Kompetencje społeczne | K_K10 | K_TI_1 Student(ka) w działaniu społecznym poszukuje innowacyjnych rozwiązań, technik i form pracy. K_TI_2 Student(ka) w działaniu społecznym określa priorytety służące osiągnięciu wysokiej jego skuteczności i planowej realizacji określanych przez siebie lub innych zadań. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Korzystanie z literatury | | | 10 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | 10 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PROBLEMY I KWESTIE SPOŁECZNE | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne/referat przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|---|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć – 25% - udział w zadaniach wykonywanych w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 25% - przygotowanie prezentacji/referatu – 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z reprezentacją problemów i kwestii społecznych występujących w Polsce (dotyczących m. in. dzieci, młodzieży, rodzin, osób starszych, uchodźców). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności interpretacji polskich problemów i kwestii społecznych, a także kształtowanie kompetencji współdziałania w zespole i kreatywnego myślenia. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie kwestii społecznej i jej charakterystyczne cechy. 2. Klasyfikacja i źródła kwestii społecznych. 3. Mechanizmy powstawania i identyfikowania kwestii społecznych. 4. Współczesne kwestie społeczne w Polsce. 5. Kampanie społeczne na rzecz rozwiązywania kwestii społecznych. 6. Przykłady dobrych praktyk na rzecz rozwiązywania problemów i kwestii społecznych 7. Globalne kwestie społeczne. 8. Kwestia niepełnej sprawności – problemy osób z niepełną sprawnością, bariery społeczne, organizacyjne i architektoniczne. 9. Kwestia starości. „Trzeci wiek”, szanse, możliwości i ograniczenia. 10. Sytuacja społeczna i kondycja psychofizyczna ludzi starych w Polsce. 11. Potrzeby ludzi starzejących się i starych oraz warunki ich zaspokajania w różnych środowiskach społecznych. 12. Wybrane instytucje wsparcia społecznego i pracy socjalnej z ludźmi starymi. 13. Formy aktywizacji osób starych. Strategie wychowania do starości. 14. Problemy opiekuńczo-wychowawcze rodzin. 15. Praca socjalna z rodziną z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieda jako zjawisko społeczne oraz przedmiot pracy socjalnej. 2. Bezdomność jako problem społeczny i przedmiot pracy socjalnej. 3. Bezrobocie jako przedmiot pracy socjalnej. 4. Alkoholizm i narkomania. 5. Uzależnienia cywilizacyjne (pracoholizm, uzależnienie od Internetu, problemy związane z jedzeniem i inne). Formy pracy z osobami uzależnionymi. 6. Przemoc w rodzinie. 7. Włóczęgostwo. 8. Prekariat. 9. Brak tolerancji. 10. Nierówności społeczne dostępu do kultury. 11. Ubóstwo energetyczne. 12. Niski poziom zachowań obywatelskich. 13. Przestępstwa socjalne. 14. Działania pozorne w pomocy społecznej. 15. Uzależnienie od pomocy społecznej. 16. Problemy migrantów. 17. Równość płci. 18. Mniejszości narodowe i etniczne. |
| Wykaz literatury: | Auleytner, K. Głabicka, <i>Polskie kwestie socjalne na przełomie wieków</i> , Warszawa 2001. Bauman Z., <i>Płynne czasy. Życie w epoce niepewności</i> , Warszawa 2007. Bauman z., <i>Praca, konsumpcjonizm i nowi ubodzy</i> , Warszawa 2006. |

| | |
|--|---|
| | <p>Bauman Z., <i>Życie na przemiał</i>, Kraków 2006.</p> <p>Białobrzaska K., Kawula S. (red.), <i>Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych</i>, Toruń 2006.</p> <p>Chabior A., <i>Wspomaganie procesu pomyślnego starzenia się u ludzi starych. Między powinnością a profesją</i>, Kraków 2017.</p> <p>Cieczkowska-Giedziun M., <i>Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną. Studium fenomenologiczne doświadczeń asystentów rodziny</i>, Kraków 2020.</p> <p>Frysztański K., Korzeniowski M., <i>Wokół sposobów życia, kwestii społecznych i wzorów ich rozwiązywania. Opolskie studia socjologiczne</i>, Opole 2005.</p> <p>Frysztański K., <i>Socjologia problemów społecznych</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Grzeško-Nyczka G., <i>Rodzina problem społeczny</i>, Kraków 2012.</p> <p>Hryniewicz J., <i>Polityka wielokulturowości, zjawiska towarzyszące i przesłanki niepowodzenia</i>, (w:) Bieńkowska Małgorzata, Sadowski Andrzej (red.), <i>Polityka wielokulturowości a migracje</i>, ss. 11-34, Warszawa 2012.</p> <p>Kanios A., <i>Praca socjalna z rodziną problemową</i>, Kraków 2016.</p> <p>Kantowicz E., <i>Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2011.</p> <p>Lister R., <i>Bieda</i>, Warszawa 2007.</p> <p>Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom I i II, Warszawa 2006.</p> <p>Orłowska M., Gościńiewicz M., Pisarczyk G., <i>(Prze)moc w rodzinie: instytucjonalne formy (po)mocy</i>, Toruń 2015</p> <p>Pawlas-Czyż S. (red.), <i>Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych</i>, Toruń 2007.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995.</p> <p>Ruszkowska M., Winiarski M., <i>Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Tarkowska E., Warzywoda-Kruszyńska W., Wódcz K. (red.), <i>Biedni o sobie i swoim życiu</i>, Katowice 2003.</p> <p>Wódcz K., Pawlas-Czyż S., <i>Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego. Modele teoretyczne, potrzeby praktyki</i>, Toruń 2008.</p> <p>Teksty źródłowe. Czasopisma polskie i obcojęzyczne oraz bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna.</p> <p>www.fao.org</p> <p>www.pah.org.pl/uchodźcy</p> <p>www.unhcr.pl</p> <p>www.unic.onz.org.pl</p> <p>www.unstats.un.org</p> <p>www.who.dk</p> |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W03 | W_PKS_1 Student(ka) identyfikuje nierówności społeczne w Polsce, a także ich wpływ na życie jednostek, grup i społeczności. W_PKS_2 Student(ka) opisuje aktualne problemy i kwestie społeczne w Polsce. | Pisemne, ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność, realizacja zadań, prezentacja/referat |
| | K_W19 | W_PKS_1 Student(ka) wskazuje metody i techniki rozwiązywania problemów społecznych w Polsce w odniesieniu do różnych kategorii podopiecznych. W_PKS_2 Student(ka) proponuje metody i formy rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych rodzin. W_PKS_3 Student(ka) proponuje metody i formy rozwiązywania problemów, z jakimi borykają się osoby starsze. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| Umiejętności | K_U01 | U_PKS_1 Student(ka) dokonuje interpretacji polskich problemów i kwestii społecznych oraz wskazuje możliwości przeciwdziałania im. U_PKS_2 Student(ka) dokonuje analizy wpływu problemów społecznych na funkcjonowanie opiekuńczo-wychowawcze rodziny. U_PKS_3 Student(ka) dokonuje analizy wpływu problemów społecznych na funkcjonowanie osób starszych. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K04 | K_PKS_1 Student(ka) jest zorientowany na podejmowania aktywnych zespołowych działań zmierzających do rozwiązania wybranych problemów społecznych. | | |
| | K_K10 | K_PKS_1 Student(ka) jest kreatywny w poszukiwaniu twórczych rozwiązań wybranych problemów społecznych. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 30 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 15 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie prezentacji/referatu | | | 20 |
| | Przygotowanie do dyskusji | | | 5 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | WARSZTAT TWÓRCZEGO MYŚLENIA I EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> <i>mini wykład, elementy metody gamifikacji, wybrane metody dydaktyki twórczości, metody aktywizujące, creative problem solving, obserwacja uczestnicząca</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|---|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>narzędzia gamifikacji, aktywność na zajęciach, metody dydaktyki twórczości (metody twórczego rozwiązywanie problemów, pokonywania sztywności myślenia, rozwijania myślenia wyobraźniowego i ciekawości poznawczej, rozwijania zdolności skojarzeniowych: transformacje, asocjacje, analogie, metafory), ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 70% - samoocena aktywności studenta na ćwiczeniach (zadania warsztatowe) – 20% - zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta - 10% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest rozwijanie twórczego potencjału i kreatywności studentów w sferze poznawczej, sferze emocjonalno-motywacyjnej, a także działaniowej. Studenci podczas zajęć posiadają umiejętności rozpoznawania i rozwijania własnych zasobów twórczych oraz własnego stylu uczenia się. Nabędą kompetencje autorefleksji nad własnym potencjałem rozwojowym i współpracy w zespole. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Potrzeba bycia twórczym – potrzebą naszych czasów – wprowadzenie w problematykę. 2. Zdolności biorące udział w procesie twórczym. 3. Trening twórczości – zabawa, refleksja i zmiana. 4. Teoria i praktyka twórczego rozwiązywania problemów. 5. Style i metody uczenia się. 6. Techniki efektywnego uczenia się (w tym szybkiego czytania) i zapamiętywania. |
| Wykaz literatury: | Belbin R. M., <i>Twoja rola w zespole</i> , Gdańsk 2003. Biela A., <i>Trening kreatywności. Jak pobudzić twórcze myślenie. Samo Sedno</i> , Warszawa 2015. Burges H., <i>Uczenie się przez rozwiązywanie problemów w kształceniu pracowników socjalnych</i> , Katowice 1999. Clegg B., Birch P., <i>Przyspieszony kurs kreatywności</i> , Gliwice 2007. Dweck C., <i>Nowa psychologia sukcesu</i> , Warszawa 2017. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków 2008. Heidtman J., Piasecki P., <i>Sensotwórczość. 7 sposobów tworzenia wartości w zespole i w organizacji</i> , Warszawa 2017. Markova D., Powell A., <i>Twoje dziecko jest inteligentne. Jak poznać i rozwijać jego umysł</i> , Warszawa 1998. Mikołajek N., <i>Notatki wizualne. Jak je tworzyć i wykorzystywać na co dzień</i> , Warszawa 2020. Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., Szymura B., <i>Trening twórczości</i> , Sopot 2019. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., <i>Trening twórczości</i> , Gdańsk 2005. Oliver P., <i>Jak pisać prace uniwersyteckie. Poradnik dla studentów</i> , Kraków 1999. Paskowski M., <i>Odkryj w sobie kreatywność</i> , Warszawa 2008. Roediger H. L., McDaniel M. A., Brown P. C., <i>Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się</i> , Warszawa 2016. Szmidt K. J., <i>ABC kreatywności. Kontynuacje</i> , Warszawa 2019. Szmidt K. J., <i>Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych</i> , Gliwice 2013. Szmidt K., <i>Trening twórczości w szkole wyższej</i> , Łódź 2005. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W12 | W_WTM_1 Student(ka) nazwa i opisuje etapy rozwiązywania problemów z punktu widzenia teorii twórczego myślenia. W_WTM_2 Student(ka) nazywa i opisuje style, metody i techniki uczenia się. | | |
| Umiejętności | K_U19 | U_WTM_1 Student(ka) posługuje się metodami i technikami twórczego myślenia oraz efektywnego uczenia się. U_WTM_2 Student(ka) zgłasza samodzielnie formułowane propozycje twórczych rozwiązań różnorodnych problemów. U_WTM_3 Student(ka), na podstawie samoobserwacji, określa własny styl myślenia i uczenia się oraz efektywnego zdobywania wiedzy. U_WTM_4 Student(ka), na podstawie samoobserwacji, rozpoznaje własne emocje i ich rolę w kształtowaniu postawy twórczej człowieka. | Ustne, pisemne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta |
| Kompetencje społeczne | K_K09 | K_WTM_1 Student(ka) wykazuje zdolność do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, w szczególności nad twórczymi zasobami rozwojowymi. K_WTM_2 Student(ka) jest otwarty na współpracę w zespole, uwzględniając potencjał rozwojowy jego członków. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | |
| | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury i źródeł internetowych | | | 10 |
| | Przygotowanie do zajęć | | | 10 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | TEORETYCZNE PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 + 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Przedmiot trwa dwa semestry. Aby rozpocząć semestr drugi zajęć, zależy uzyskać pozytywną ocenę z semestru pierwszego. | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 + 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 + 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input type="checkbox"/> Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>metoda gamifikacji, praca z tekstem i materiałem filmowym</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>realizacja metodą gamifikacji, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, esej pisemny, zawierający jeden problem do rozwiązania przy wykorzystaniu na nabytej podczas zajęć wiedzy i umiejętności, aktywność na zajęciach, ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja, samoocena studentów</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | Zaliczenie - udział w dyskusji - 50% - aktywność na zajęciach - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% Egzamin - pisemny lub ustny (100%) Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność na zajęciach - 20% - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim oraz w czasie przeznaczonym na pracę własną studenta pod kierunkiem - 80% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest ukazanie studentom wiedzy teoretycznej, umiejętności analizowania i interpretowania teorii pracy socjalnej i zastosowania jej w praktyce oraz specyficznych cech zawodu pracownika socjalnego i klientów pomocy społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności analizowania i syntetyzowania wiedzy teoretycznej w odniesieniu do zjawisk społecznych w obszarze pracy socjalnej. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie studentów do poszukiwania wiedzy i efektywnych sposobów działań pomocowych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Blok tematyczny: Historyczne źródła, nurty i kierunki pracy socjalnej – od dobroczynności i filantropii do pracy socjalnej. Polskie tradycje pracy społecznej i socjalnej. 2. Blok tematyczny: Praca socjalna XIX i XX wiek oraz rozważania definicyjne. 3. Blok tematyczny: Obszary współczesnej pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej. 4. Praca socjalna jako proces zmiany. 5. Wartości i zasady w praktyce pracy socjalnej. 6. Wiedza, umiejętności i kompetencje zawodowe pracownika socjalnego. 7. Bezpieczeństwo i higiena pracy. 8. Koncepcje ról zawodowych pracownika socjalnego. 9. Style i modele zachowania pracownika socjalnego. 10. Teoria a praktyka pracy socjalnej. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Blok tematyczny: Analiza wybranych pojęć, m. in.: praca socjalna, pomoc społeczna, wykluczenie społeczne, wsparcie społeczne, ratownictwo, profilaktyka, wolontariat, samopomoc, sieci społeczne, więzi, społeczne, poradnictwo, deprywacja społeczna, praca socjalno-wychowawcza. 2. Blok tematyczny: Klasyfikacja teorii pracy socjalnej i ich omówienie (m. in. podejścia zorientowane na przeszłość, terażniejszość i przyszłość, podejścia zorientowane na system, podejście zadaniowe i interwencja, koncepcje dotyczące ról). Prezentacja każdej z omawianych teorii będzie obejmować charakterystykę twórców i najważniejszych przedstawicieli, główne idee oraz możliwość zastosowania ich w odniesieniu do praktyki pracy socjalnej. 3. Blok tematyczny: Prekursorzy teoretycznej refleksji nad profesjonalnym pomaganiem (m. in. P. Lee, J. Addams, A. Salomon, M. Richmond, H. Radlińska, A. Kamiński). 4. Blok tematyczny: Relacje pracownik socjalny – klient pomocy społecznej. Wspomaganie klienta pomocy społecznej w procesie zmiany. 5. Blok tematyczny: Geneza zawodu i kształcenie pracowników socjalnych. Specjalizacja. Nowe zawody w pomocy społecznej. 6. Blok tematyczny: Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>7. Blok tematyczny: Praca socjalna na rzecz osób w różnych fazach życia i w różnych kontekstach. 8. Tendencje i bariery rozwoju pracy socjalnej w Polsce i na świecie.</p> |
| <p>Wykaz literatury:</p> | <p>Bajcar B., Borkowska A., Czerw A., Gąsiorowska A., <i>Satysfakcja z pracy w zawodach z misją społeczną. Psychologiczne uwarunkowania</i>, Gdańsk 2011. Becket Ch., <i>Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej</i>, Warszawa 2010. Biernat T., Malinowski J. A., Wasilewska-Ostrowska K. M. (red.), <i>Rodzina w pracy socjalnej – aktualne wyzwania i rozwiązania</i>, Toruń 2015. Burges H., <i>Uczenie się przez rozwiązywanie problemów w kształceniu pracowników socjalnych</i>, Katowice 1999. Ciczowska-Giedziun M., <i>Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną. Studium fenomenologiczne doświadczeń asystentów rodziny</i>, Kraków 2020. Czarnecki P. S., <i>Praca socjalna</i>, Warszawa 2013. Czasopisma obcojęzyczne i bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna. Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Adamowska L., <i>Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym</i>, Kraków 2010. Czechowska-Bieluga M., <i>Poczucie zadowolenia z życia pracowników socjalnych w socjopedagogicznej perspektywie uwarunkowań pełnionej roli zawodowej</i>, Lublin 2013. Frysztacki K. (red.), <i>Praca socjalna. 30 wykładów</i>, Warszawa 2019. Frysztacki K., <i>Wokół pracy socjalnej. Od koncepcji i teorii do kontekstów empiryczno-aplikacyjnych</i>, Kraków 2019. Gray M., Webb S. A., <i>Praca socjalna. Teorie i metody</i>, Warszawa 2012. Grudzińska E., Mikołajczyk M., Zozuła J. (red.), <i>Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych</i>, Warszawa 2019. Hove D., <i>Krótkie wprowadzenie do teorii pracy socjalnej</i>, Warszawa 2011. Kanios A., Czechowska-Bieluga M., <i>Praca socjalna. Kształcenie – działanie – konteksty</i>, Kraków 2010. Kanios A., <i>Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i>, Lublin 2014. Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2001. Kantowicz E., <i>Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia</i>, Olsztyn 2005. Kantowicz E., <i>Teoretyczne i metodologiczne aspekty badań nad profesjonalizacją pracy socjalnej</i>, „Pedagogika Społeczna” 2 (68) 2018, 229-240. Kawińska M., Kurtyk-Chałas J., <i>Praca socjalna jako dyscyplina naukowa. Współczesne wyzwania wobec kształcenia i profesji</i>, Warszawa 2016. Kowalczyk B., Kowalczyk J., Karczewska A., <i>Pracownik socjalny w perspektywie zarządzającego procesem zmiany</i>, Warszawa 2014. Kromolicka B., Jarzębińska A., <i>O (wyzwaniach) współczesnej pracy socjalnej. Nowe problemy – zmiana – transgresja</i>, Szczecin 2017. Lishman J., <i>Podręcznik teorii dla nauczycieli praktyki w pracy socjalnej</i>, Katowice 1998. Łuczyńska M., <i>Pracownicy socjalni w procesie profesjonalizacji</i>, Warszawa 2013. Małek A., Slany K., Szczepaniak-Wiecha I., <i>Z zagadnień historii pracy socjalnej w Polsce i na świecie</i>, Kraków 2006. Mantell A., <i>Skills for Social Work Practice</i>, Dorchester 2013. Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom I i II, Warszawa 2006, 2007. Payne M., <i>Modern Social Work Theory</i>, Hampshire 2005. Payne M., <i>What is Professional Social Work?</i>, Bristol 2008. Piorunek M. (red.), <i>Pomoc - wsparcie społeczne - poradnictwo. Od teorii do praktyki</i>, Toruń 2010. Radwan-Pragłowski J., Frysztacki K., <i>Społeczne dzieje pomocy człowiekowi: od filantropii greckiej do pracy socjalnej</i>, Katowice 1998. Raporty z badań w, nad i dla pracy socjalnej. Rymśza M. (red.), <i>Profesje i zawody pomocowe</i>, Warszawa 2019. Rymśza M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem</i>, Warszawa 2012. Skidmore R. A., Thackeray M. G., <i>Wprowadzenie do pracy socjalnej</i>, Katowice 1998.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W04 | W_TPS_1 Student(ka) charakteryzuje teorie stosowane w pracy socjalnej i przedstawia argumenty na korzyść wykorzystania poszczególnych teorii. W_TPS_2 Student(ka) wymienia prekursorów teoretycznej refleksji nad profesjonalnym pomaganiem i charakteryzuje ich poglądy. W_TPS_3 Student(ka) charakteryzuje specyficzne cechy zawodu pracownika socjalnego i klientów pomocy społecznej. | Ustne, pisemne, mieszane, egzamin, obserwacja, samoocena studentów | Wykład – udział w dyskusji, aktywność podczas zajęć, mieszane Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim oraz w czasie przeznaczonym na pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela, obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja indywidualna ze studentami, samoocena studentów |
| | K_W05 | W_TPS_1 Student(ka) stosuje specjalistyczną terminologię pracy socjalnej. | | |
| | K_W08 | W_TPS_1 Student(ka) wymienia etapy i wyjaśnia procesy rozwoju historii pracy socjalnej. | | |
| | K_W13 | W_TPS_1 Student(ka) wyjaśnia współczesne tendencje w rozwoju pracy socjalnej. W_TPS_2 Student(ka) charakteryzuje specyficzne cechy zawodu pracownika socjalnego i klientów pomocy społecznej. | | |
| Umiejętności | K_U01 | U_TPS_1 Student(ka) dostrzega, nazywa i interpretuje procesy i zjawiska społeczne w obszarze pracy socjalnej. U_TPS_2 Student(ka) rozpoznaje motywy i konsekwencje działań pracowników socjalnych i klientów pomocy społecznej. | | |
| | K_U19 | U_TPS_1 Student(ka) proponuje teoretyczne wyjaśnienia odpowiednie do konkretnych problemów jednostek, rodzin czy społeczności. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K09 | K_TPS_1 Student(ka) poszukuje wiedzy i efektywnych sposobów działań pomocowych w obszarze pracy socjalnej. K_TPS_2 Student(ka) jest otwarty na nową wiedzę i doskonalenia kompetencji niezbędnych w zawodzie pracownika socjalnego. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | 60 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie | | 2 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury i innych źródeł | | 30 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | 38 | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 40 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 200 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 8 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | SOCJALNE ORGANIZACJE POZARZĄDOWE I WOLONTARIAT | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków case study <input type="checkbox"/> | | |
| Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - realizacja zadań – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu funkcjonowania i współpracy organizacji pozarządowych oraz wolontariatu w systemie pomocy społecznej oraz zasad tworzenia organizacji, stowarzyszeń, fundacji, form i rodzajów działania trzeciego sektora. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności planowania i projektowania organizacji pozarządowych z uwzględnieniem sieci partnerów społecznych, angażując jednocześnie klientów w działania wolontariackie na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest wyrabianie otwartości studenta na współpracę z przedstawicielami różnych instytucji. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Trzeci sektor - podstawowe pojęcia i definicje. 2. Organizacje pozarządowe jako podmioty polityki społecznej państwa. 3. Sektor pozarządowy a instytucje pomocy społecznej. 4. Realizacja zadań z zakresu pomocy społecznej przez trzeci sektor. 5. Strukturalne uwarunkowania trudności we współpracy między ośrodkami pomocy społecznej a organizacjami pozarządowymi. 6. Modele pracy socjalnej - między rodziną, organizacją a instytucją. 7. Monitorowanie zjawisk społecznych w organizacjach pozarządowych. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Społeczne uwarunkowania angażowania się w działalność organizacji trzeciego sektora: uwarunkowania tworzenia się organizacji, motywy angażowania się obywateli. 2. Zasoby ludzkie w organizacjach pozarządowych. 3. Zasady zakładania fundacji/stowarzyszenia. 4. Charakterystyka sektora pozarządowego we współczesnej Polsce. Analiza Ustawy o pożytku publicznym i wolontariacie. 5. Wolontariat i jego rodzaje. 6. Zasady korzystania z pomocy wolontariuszy. |
| Wykaz literatury: | Auleytnier J., Głąbicka K., <i>Polskie kwestie socjalne na przełomie wieków</i> , Warszawa 2001. Auleytnier J., <i>Organizacje pozarządowe w polityce społecznej</i> , [w:] <i>Polityka społeczna: podręcznik akademicki</i> , Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M. (red.), Warszawa 2007. Ceglarski A., <i>Organizacje pożytku publicznego</i> , Warszawa 2005 Kamińska A., <i>Funkcje pedagogiki społecznej</i> , Warszawa 1982. <i>Kondycja organizacji pozarządowych 2021</i> , www.kondycja.ngo.pl Kowalak T., <i>Polityka społeczna. Wybrane zagadnienia. (Zarys wykładu)</i> , Białystok 2000. Kromolicka B. (red.), <i>Praca socjalna w organizacjach pozarządowych</i> , Toruń 2005. Lalak D., Pilch T., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i> , Warszawa 1999. Marzec-Holka K. (red.), <i>Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka</i> . T. I i II, Bydgoszcz 2003. Mikołajczak P. (red.), <i>Rozwój organizacji pozarządowych wobec wyzwań współczesności</i> , Warszawa 2020. Olubiński A., <i>Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i ekonomiczne</i> , Toruń 2004. Stecki L., <i>Fundacja - część druga i trzecia</i> , Toruń 1996. Stecki L., <i>Fundacja - część pierwsza</i> , Toruń 1996. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 roku o fundacjach. Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 roku. Prawo o stowarzyszeniach. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_SPW_1 Student(ka) charakteryzuje funkcjonowanie i współpracę organizacji pozarządowych oraz wolontariatu w systemie pomocy społecznej. | Ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność, udział w dyskusji |
| | | W_SPW_2 Student(ka) wyjaśnia zasady tworzenia organizacji, stowarzyszeń, fundacji oraz formy i rodzaje działania trzeciego sektora. | | |
| | | W_SPW_3 Student(ka) wymienia podstawy prawne i zasady wolontariatu. | | |
| Umiejętności | K_U08 | U_SPW_1 Student(ka) planuje i projektuje organizację pozarządową z uwzględnieniem sieci partnerów społecznych. | | Ćwiczenia – aktywność, realizacja zadań |
| | K_U11 | U_SPW_1 Student(ka) podejmuje działania w celu angażowania klientów w działania wolontariackie na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K07 | K_SPW_1 Student(ka) zachowuje otwartość na współpracę z przedstawicielami różnych instytucji. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 15 |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji | | | 10 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | 10 |
| | Przygotowanie do kolokwium | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 + 2 + 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 + 30 + 30 |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input checked="" type="checkbox"/> <i>W placówce/instytucji praktyki</i> | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – praktyka: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obecność, aktywność, obserwacja jawna, instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego</i> | | |

| | |
|--|--|
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki ☒ |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – praktyka: | - aktywność na praktykach - 25% - przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod i technik pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/institucji, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań - 75% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) w poszczególnych semestrach: 61% Zgodnie z programem studiów studenci zobowiązani są do odbycia praktyki śródrocznej w placówce/institucji socjalnej. Praktyka realizowana jest w II, III i IV semestrze studiów. Praktyka śródroczna realizowana jest zgodnie z planem zajęć przez 2 godziny (2 x 45 min.) w tygodniu (łącznie 30 godzin w semestrze). W uzasadnionych sytuacjach może być zrealizowana w innym rytmie, jednak zawsze według uzgodnionego harmonogramu i w terminie wyczerpującym wypracowanie limitu 30 godzin. Praktykant prowadzi <i>Kartę przebiegu praktyki obowiązkowej – śródrocznej</i> (lub Dzienniczek praktyk wg tego samego wzoru) i odnotowuje w niej obserwowane i zrealizowane samodzielnie zajęcia/zadania, poddające je własnej refleksji. Po zakończeniu praktyki Student(ka) zgłasza się terminowo z <i>Kartą przebiegu praktyki obowiązkowej – śródrocznej</i> do Koordynatora praktyk celem zaliczenia praktyki oraz dokonania stosownego wpisu w systemie USOS. |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności studentów w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej (np. umiejętność proponowania działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych i przeprowadzenia praktycznych rozstrzygnięć), oraz kompetencji społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej i angażowania się w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka praktyk: | Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia studentów na kierunku Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, stacjonarne, profil ogólnoakademicki. Tematyka praktyk obejmuje: zapoznanie studenta z działalnością placówek, instytucji, organizacji sektora publicznego, prywatnego, organizacji pozarządowych oraz możliwości współpracy międzysektorowej w obszarze pomocy społecznej i rozwiązywania problemów społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem organizacyjnych i prawnych norm i reguł określających zakres i warunki jej funkcjonowania jako instytucji socjalnej, miejsca profesjonalnej pracy socjalnej; opanowanie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktycznych; identyfikowania i stawiania podstawowej diagnozy sytuacji, zjawisk i procesów, będących przedmiotem zainteresowania pracy socjalnej w wymiarze indywidualnym, grupowym i w szerszych układach społecznych; opracowywania i wdrażania interwencji socjalnych; właściwego doboru i zastosowania w praktyce metod, technik i form pracy socjalnej; nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej; przygotowanie studenta do samodzielnej i efektywnej pracy i odpowiedzialności za powierzone mu zadania w życiu społeczno-zawodowym; kreowanie kompetencji personalnych i społecznych poprzez nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z potencjalnymi pracodawcami i stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy; wykształcenie umiejętności krytycznej oceny swoich możliwości, a korzystając z posiadanych zasobów planowania rozwoju swej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zatem celem praktyki zawodowej jest stworzenie warunków do pogłębiania wiedzy uzyskanej podczas zajęć i konfrontowania jej z praktyką, umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania informacji, kształtowania umiejętności i zdobywania doświadczenia, które posłużą osiągnięciu kompetencji absolwenta kierunku Praca socjalna. Praktyka zawodowa ma pomóc w praktycznym zastosowaniu wiedzy oraz zdobyciu nowych umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Student(ka) powinien odbyć w ciągu trzech semestrów praktyki w trzech różnych placówkach (instytucjach) wskazanych przez Koordynatora praktyk. Zaleca się, aby praktyka była realizowana w instytucji, która w zakresie wypełnianych funkcji i podejmowanych zadań jest najbardziej zbliżona do specyfiki kierunku studiów. Zalecane placówki do wyboru: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej, centra pomocy rodzinie, placówki interwencji kryzysowej, domy pomocy społecznej, placówki dla osób bezdomnych, placówki specjalne i integracyjne dla dzieci i dorosłych (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), ośrodki dla cudzoziemców, socjalne organizacje pozarządowe realizujące zadania pomocy społecznej, szpitale (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), zakłady karne (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny). Ponadto: instytucje i organizacje realizujące działalność na rzecz dzieci i rodziny z problemami opiekuńczo-wychowawczymi (m. in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>centra pomocy rodzinie, placówki interwencji kryzysowej, domy dziecka, świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, społeczne organizacje pozarządowe realizujące zadania pomocy społecznej (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny) i/lub instytucje i organizacje realizujące działalność na rzecz seniorów (m. in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, domy dziennego pobytu i kluby seniorów, rodzinne domy pomocy, mieszkania chronione i wspomagane, hospicja, centra usług socjalnych).</p> <p>Student(ka) powinien systematycznie i sumiennie przygotowywać się do zajęć, stosować się do zaleceń Dyrekcji oraz Opiekuna praktyki w placówce. Student(ka) powinien przestrzegać przyjętego w placówce trybu i porządku pracy oraz przepisów o dyscyplinie pracy. Praktykant przed podjęciem samodzielnych zadań powinien zapoznać się z różnymi odcinkami pracy danej placówki. Praktykanta obowiązuje samodzielne prowadzenie różnych działań, jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce/instytucji.</p> |
| Wykaz literatury: | <p>Delooz P., Lopez M. L., <i>Systematyzacja i ocena doświadczeń zawodowych w pracy socjalnej</i>, Katowice 1999.</p> <p>Grewiński M., <i>Dobre praktyki mentora akademickiego. Doświadczenia projektu</i>, „Kuźnia Liderów – Szkoła Mentorów”, Warszawa 2012.</p> <p>Herman-Pawłowicz K. i wsp., <i>Raport końcowy. Badanie ewaluacyjne o charakterze on-going identyfikujące dobre praktyki w realizacji praktycznych elementów kształcenia w projektach dofinansowanych w ramach IV Priorytetu PO KL oraz w innych działaniach w obszarze szkolnictwa wyższego</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Mantel A., <i>Skills for Social Work Practice</i>, Sage 2013.</p> <p>O’Loughlin M., O’Loughlin S., <i>Effective Observation in Social Work Practice</i>, Sage 2015.</p> <p><i>Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk</i>, https://www.stazeipraktyki.pl/program#wizytowki .</p> <p>Szczepaniak P., <i>Program Polskich Ram Jakości Staży i Praktyk jako efektywne narzędzie podnoszenia jakości kształcenia praktycznego oraz platforma dialogu biznesu i edukacji</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Thompson N., Osada M., Anderson B., <i>Praktyczna nauka pracy socjalnej</i>, Katowice 1999.</p> <p><i>Dobre studenckie praktyki. Kod przedmiotu:eks, opinie, przykłady</i>, MNiSW, Warszawa 2013.</p> <p>Literatura zalecana w trakcie studiów na kierunku Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Umiejętności | K_U03 | U_PS_1 Student(ka) proponuje działania ukierunkowane na rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych i przeprowadzenia rozstrzygnięć w tym zakresie. | Mieszana, inne, obserwacja | Praktyka - aktywność, przygotowanie do zadań/zajęć, analiza dokumentów, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego |
| | K_U08 | U_PS_1 Student(ka) samodzielnie i w grupie planuje i realizuje powierzone mu zadania. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K03 | K_PS_1 Student(ka) komunikuje się z innymi członkami zespołu planując i organizując pracę. K_PS_2 Student(ka) angażuje się w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | | 30 + 30 + 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym (realizacja praktyki w placówce, raportowanie z realizacji praktyki) | | | 6 |
| | Studiowanie literatury | | | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |

| | | |
|---|---|-----|
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | |
| | Wykonywanie zadań praktycznych | 20 |
| | Inne (przygotowanie do hospitacji/asystentury, analizy dokumentów, badań) | 14 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 150 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 6 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | METODYKA PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 5 + 2 + 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 + 15 + 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 + 15 + 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input checked="" type="checkbox"/> <i>zajęcia metodyczne w placówkach</i> | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> <i>pisemny</i> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mieszana <input type="checkbox"/></p> <p>Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>teczka przedmiotowa, aktywność na zajęciach, prace dodatkowe, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i></p> <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk <i>określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki</i> <input type="checkbox"/></p> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | <p>- aktywność podczas zajęć - 50%</p> <p>- udział w dyskusji panelowej - 50%</p> <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60%</p> <p>- egzamin pisemny – 100%</p> <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60%</p> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | <p>- aktywność podczas zajęć – odpowiedzi ustne - 25%</p> <p>- przygotowanieteczki przedmiotowej - 25%</p> <p>- przygotowanie pracy semestralnej - 25%</p> <p>- prace dodatkowe (prezentacje, referaty, postery/plakaty naukowe itp.) - 25%</p> <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%</p> |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | <p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą obszaru postępowania metodycznego (zarówno klasyczne podejścia metodyczne posługujące się triadą: metoda pracy z indywidualnym przypadkiem, metoda pracy z grupą czy metoda środowiskowa, ale także nowoczesne strategie pomagania, możliwości wykorzystania w praktyce strategii, podejść, modeli, technik i form pracy socjalnej). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i tworzenia planów pomocowych: indywidualnych i programów pracy grupowej oraz kształtowanie kompetencji w zakresie współpracy w zespole, kreatywnym podejściu do rozwiązywania problemów społecznych.</p> |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy metodycznego działania w pracy socjalnej – wprowadzenie do metodyki. 2. Etyczne podstawy relacji pracownik socjalny – klient (granice interwencji socjalnej). 3. Model adaptacyjny i model rozwojowy pracy socjalnej – aspekty metodyczne. 4. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pracownika socjalnego jako podstawa metodycznej relacji pomocowej. 5. Wykorzystanie niespecyficznych kompetencji pracownika socjalnego w pracy z osobami, grupami i środowiskiem. 6. Organizacja pracy własnej pracownika socjalnego (planowanie pracy, proces podejmowania decyzji, gospodarowanie czasem, planowanie ścieżki własnego rozwoju). 7. Obszary metodycznej pracy socjalnej. 8. Diagnoza sytuacji osób i rodzin z problemami opiekuńczo – wychowawczymi jako podstawowy element warsztatu pracy pracownika socjalnego. 9. Diagnoza wstępna i diagnoza pogłębiona w pracy z rodziną. 10. Klasyczne metody pracy socjalnej - metoda pracy z indywidualnym przypadkiem – wprowadzenie. 11. Umiejętności poradnicze pracownika socjalnego. 12. Motywowanie klienta do zmiany. 13. Całościowe planowanie życia. 14. Wspieranie rozwoju zasobów klientów pracy socjalnej – osobowych oraz zasobów rodziny jako kluczowa forma metodycznego wsparcia. 15. Trening umiejętności społecznych w pracy z osobą i rodziną. 16. Role pracownika socjalnego pracującego z rodziną z problemami i opiekuńczo wychowawczymi. 17. Umiejętności przydatne w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie. 18. Dokumentowanie przebiegu pracy socjalnej z osobą i rodziną. 19. <i>Coaching</i> w pracy socjalnej. 20. Zespoły multiprofesjonalne w pracy z socjalnej. 21. Rola pracownika socjalnego w procesie interwencji kryzysowej. 22. <i>Empowerment</i> jako strategia wywoływania zmiany w pracy socjalnej. 23. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach z rodziną wieloproblemową. 24. Usługi społeczne na rzecz osób i rodzin wieloproblemowych – pracownik socjalny jako administrator usług. 25. Lokalny Koszyk Usług jako narzędzie metodycznej pracy socjalnej (<i>case management</i>). |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 26. Innowacyjne podejścia do pracy socjalnej z osobą i rodziną z problemami opiekuńczo – wychowawczymi – Konferencja Grupy Rodzinnej. 27. Innowacyjne podejścia do pracy socjalnej z osoba i rodziną dysfunkcyjną – Domowy Trening Video. 28. Ewaluacja pracy socjalnej z osobą i rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. 29. Klasyczne metody pracy socjalnej - zastosowanie metody grupowej w pracy socjalnej – wprowadzenie. 30. Zalety wykorzystania pracy grupowej w pracy socjalnej. 31. Rodzaje grup w polu pracy socjalnej. 32. Zasady pracy grupowej w pracy socjalnej. 33. Etapy pracy z grupą i fazy rozwoju grupy. 34. Wykorzystanie metody warsztatowej w pracy z grupą w polu pracy socjalnej. 35. Standardy pracy socjalnej z jednostką i rodziną. 36. Klasyczne metody pracy socjalnej - metoda pracy środowiskowej – wprowadzenie. 37. Pracownik socjalny w pracy ze społecznością lokalną. 38. Profilaktyczne wymiary pracy socjalnej z osobą, rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym. 39. Pracownik socjalny jako animator lokalnych sieci wsparcia. 40. Centrum Aktywności Lokalnej CAL, jako metoda pracy ze środowiskiem lokalnym. 41. Wykorzystanie instrumentów ekonomii społecznej w aktywizacji społeczności lokalnej. 42. <i>Streetworking</i> w pracy socjalnej w społeczności lokalnej. 43. Budowanie sieci wsparcia – partnerzy lokalni, zasoby środowiska lokalnego, w tym organizacje pozarządowe. 44. Projekt socjalny jako metoda pracy socjalnej. 45. Wspieranie rozwoju zasobów środowiska lokalnego – kluczowy obszar pracy socjalnej w metodzie środowiskowej. 46. Systemowe wsparcie aktywizacji społecznej osób starszych w polu pracy socjalnej 47. Formy aktywizacji społecznej i kulturalnej osób starszych w placówkach pomocy i integracji społecznej (bank Zasobów i Inicjatyw senioralnych, Warsztaty aktywizacyjne dla osób starszych, Empowerment Senior – nieprofesjonalna działalność publicystyczna jako forma aktywizacji społecznej osób starszych, turystyka senioralna). 48. Praca socjalna w obszarze aktywności społecznej i kulturalnej – <i>Empowerment</i> i wyzwianie potencjału osób starszych. 49. Wolontariat senioralny i samopomoc – wykorzystanie zasobów osób starszych w służbie drugiemu człowiekowi – podstawowy wymiar budowania kapitału społecznego. 50. Aktywny styl życia seniorów – w kierunku dobrostanu – wyzwania dla środowiskowej pracy socjalnej. 51. Multikulturowa praca socjalna. 52. Pracownik socjalny jako animator kooperacji międzysektorowej i międzyresortowej na rzecz wsparcia osób i rodzin. |
| <p>Tematyka ćwiczeń:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola stroju w komunikacji pracownika socjalnego z klientem. 2. Proksemiczne uwarunkowania relacji pracownik socjalny – klient. 3. Pierwszy kontakt z klientem – uwarunkowani nawiązania właściwych relacji. 4. Bariery właściwej komunikacji w polu pracy socjalnej. 5. Diagnozowanie sytuacji jednostki i rodziny w pracy socjalnej. 6. Błędy popełniane w kontakcie z klientem przez pracownika socjalnego. 7. Modele pracy socjalnej w pracy z przypadkiem. 8. Motywowanie klienta do zmiany. 9. Formułowanie celów pracy z osobą i rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. 10. Warunki niezbędne do osiągnięcia celów pracy socjalnej z osobą i rodziną. 11. Techniki i formy pracy z indywidualnym przypadkiem w pracy socjalnej. 12. Formy pracy socjalnej z rodziną wieloprotblemową - wprowadzenie. 13. Metodyczne działania bezpośrednie w pracy z osobą i rodziną z problemami opiekuńczo – wychowawczymi – wspieranie. 14. Metodyczne działania bezpośrednie w pracy z osobą i rodziną - doprowadzenie do zrozumienia przez klienta wpływu otoczenia na jego sytuację. 15. Metodyczne działania bezpośrednie w pracy z osobą i rodziną z problemami opiekuńczo – wychowawczymi. 16. Kontrakt socjalny w pracy z osoba i rodziną wieloprotblemową – analiza wzoru Kontraktu socjalnego. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">17. Metodyczne działania pracownika socjalnego w ramach kontraktu socjalnego.18. Zakończenie metodycznej pracy z rodziną - formy zakończenia metodycznego działania.19. Tworzenie grupy – poznanie środowiska, z którego powstaje grupa.20. Techniki pracy z grupą - Mini-wykład, Tematyczne rozmowy grupowe (dyskusje).21. Techniki pracy z grupą – Debata.22. Techniki pracy z grupą – Scenki rodzajowe (psychodrama i socjodrama), Inscenizacje (drama), Teatr terapeutyczny.23. Techniki pracy z grupą – Burza mózgów, Gry psychologiczne, Praca w kręgu.24. Techniki pracy z grupą - Rysunki i prace plastyczne, Muzyka i taniec (choreoterapia).25. Techniki pracy z grupą - Metody relaksacyjne.26. Zastosowanie treningu grupowego w pracy socjalnej.27. Grupy wsparcia – rola i zadania pracownika socjalnego tworzeniu grup wsparcia.28. Modele i podejścia do pracy ze społecznością lokalną w pracy socjalnej.29. Etapy pracy ze społecznością.30. Techniki, formy i narzędzia pracy ze społecznością lokalną.31. Indywidualny plan pracy z osobą bezdomną.32. Indywidualny plan pracy z osobą starszą.33. Indywidualny plan pracy z cudzoziemcem z problemami adaptacyjnymi.34. Indywidualny plan pracy z osobą uzależnioną.35. Indywidualny plan pracy z osobą usamodzielnianą po puszczeniu placówki opiekuńczo – wychowawczej.36. Indywidualny plan pracy z osobą po opuszczeniu zakładu karnego.37. Indywidualny plan pracy z osobą z niepełnosprawnością.38. Indywidualny plan pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi.39. Indywidualny plan pracy z ofiarą zdarzenia losowego lub klęski nadzwyczajnej.40. Indywidualny plan pracy z osobą długotrwale bezrobotną.41. Indywidualny plan pracy z osobą będącą ofiarą lub sprawcą przemocy.42. Lokalny Koszyk Usług w zakresie organizacji czasu wolnego człowieka starszego – w środowisku lokalnym.43. Specyfika metodycznej pracy z osobami starszymi w czasie wolnym.44. Zasady, organizacja zajęć i podstawowe wskazówki dotyczące wolnoczasowej edukacji osób starszych (rozwój zainteresowań, edukacja zdrowotna - jej formy, aktywacyjne i integracyjne wymiary nauki języków obcych przez osoby dorosłe, edukacja dla bezpieczeństwa osób starszych).45. Wsparcie samoorganizacji i samopomocy seniorów w środowisku zamieszkania – wstęp do metodyki działania animatora osób starszych.46. Czas wolny jako element Indywidualnego Planu Wsparcia osoby dorosłej.47. Wsparcie osób starszych w miejscu zamieszkania (osoby objęte usługami opiekuńczymi, osoba z chorobami neurologicznymi w tym z chorobą Alzheimera i chorobą Parkinsona, osoby z zespołem otępiennym, osoby z niepełnosprawnością).48. Pracownik socjalny wobec klienta agresywnego.49. Wykorzystanie multimediów w pracy socjalnej. |
| Wykaz literatury: | <p>„Praca socjalna” – Instytut Rozwoju Służb Społecznych Warszawa – bieżąca lektura czasopisma. Bąbska B., Rymśka M., <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014. de Robertis C., <i>Metodyka działania w pracy socjalnej</i>, Katowice 1998. de Robertis C., Pascal H., <i>Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami</i>, Katowice 1999. Garlin Ch. D., Seabury B.A., <i>Działania interpersonalne w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996. Granosik M., <i>Profesjonalny wymiar pracy socjalnej</i>, Katowice 2006. Jaraczewska J., Krasiejko I. (red.) <i>Dialog Motywujący w teorii i praktyce</i>. red. nauk. Jaraczewska J. M., Krasiejko I., <i>Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii</i>, Toruń 2012. Kadela K., Kowalczyk J., <i>Standardy pracy socjalnej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne</i>, Warszawa 2014. Kanos A., <i>Praca socjalna z rodziną problemową - perspektywa metodyczna</i>, Kraków 2016. Kaźmierczak T. (red.), <i>Organizator społeczności lokalnej – refleksyjny praktyk</i>, Warszawa 2014. Kienhuis J., Świtek T., <i>Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach I jego zastosowanie w Polsce</i>, Katowice 2007. Krasiejko I., <i>Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach</i>, Katowice 2011.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Nóżka M., <i>Metodyka i procesy pracy socjalnej</i>, [w:] <i>Praca socjalna. 30 wykładów</i>, K. Frysztański (red.), Warszawa 2019.</p> <p>Szczepkowski J., <i>Praca socjalna. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</i>, Toruń 2010.</p> <p>Telka L., <i>Projektowanie socjalne w kształceniu pedagogów</i>, Łódź 2019.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I., (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej. Tom 3</i>, Opole 2013.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I., (red.): <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej. Tom 2</i>, Opole 2013.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.): <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej. Tom 1</i>, Opole 2012.</p> <p>Wysocka E., <i>Warsztat diagnostyczny pracownika socjalnego w obszarze pracy z rodziną oraz przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnozy środowiska rodzinnego</i>, [w:] Kanios A., <i>Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i>, Lublin 2014.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W19 | W_MPS_1 Student(ka) wyjaśnia mechanizmy, które prowadzą do występowania problemów i kwestii społecznych. W_MPS_2 Student(ka) proponuje metody i formy rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych rodzin. W_MPS_3 Student(ka) proponuje metody i formy rozwiązywania problemów, jakie dotyczą osoby starsze. | Egzamin pisemny, Zadania pisemne, odpowiedzi ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć przygotowanie prezentacji, referatu, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć, praca semestralna,teczka przedmiotowa |
| | K_W21 | W_MPS_1 Student(ka) definiuje i charakteryzuje wiodące strategie, podejścia, modele, metody, techniki i formy pracy socjalnej z osobami, rodzinami, grupami oraz środowiskami. | | |
| Umiejętności | K_U07 | U_MPS_1 Student(ka) kolejno: planuje, konstruuje, strukturyzuje, wdraża i poddaje wnikliwej ocenie metodyczną relację pomocową. | | |
| | K_U12 | U_MPS_1 Student(ka) identyfikuje potrzeby i oczekiwania odbiorców relacji pomocowej. U_MPS_2 Student(ka) wspiera motywację klientów pomocy społecznej do zmiany. U_MPS_3 Student, uwzględniając zasadę podmiotowości, wskazuje możliwości rozwiązania sytuacji problemowej klienta. | | |
| | K_U16 | U_MPS_1 Student(ka) analizuje bariery komunikacyjne w zawodzie pracownika socjalnego. U_MPS_2 Student(ka) wykorzystuje instrumenty komunikacji społecznej zarówno opartej o bezpośrednie wystąpienia, jak i wykorzystując zdalne formy kontaktu. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| Kompetencje społeczne | K_K04 | K_MPS_1 Student(ka) potrafi współpracować w zespole. K_MPS_2 Student(ka) jest kreatywny w działaniu pomocowym. K_MPS_3 Student(ka) odnosi się z szacunkiem do uczestników procesu pomocowego. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 + 15 + 15 | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 30 + 15 + 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie | | 2 | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 30 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | 44 | |
| | Przygotowanie prezentacji/referatu/teczki przedmiotu/ posteru | | 44 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 20 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 275 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 11 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | GERONTOLOGIA SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> <i>pisemny</i> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa <i>Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki</i> <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 50% - realizacja zadań – 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu starzenia się i starości. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności reprezentowania interesów osób starszych oraz kompetencji w zakresie przeciwdziałania nierównościami społecznym w odniesieniu do seniorów. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka gerontologii społecznej jako dyscypliny naukowej. 2. Ogólna charakterystyka okresu starości. 3. Teorie starzenia się. 4. Biologiczne, medyczne i możliwości rozwoju seniorów. 5. Społeczne aspekty starości. 6. Stereotyp starości. 7. Potrzeby seniorów. 8. Instytucjonalne formy opieki nad seniorami. 9. Polityka społeczna wobec starzenia się i starości. 10. Adaptacja do starości. 11. Edukacja do starości, w starości, dla starości i przez starość. 12. Uniwersytet Trzeciego Wieku. 13. Dyskryminacja osób starszych. 14. Depresja u osób starszych. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina w życiu seniora. 2. Aktywność seniorów. 3. Dobre starzenie się. 4. Choroby wieku podeszłego. 5. Seniorzy wobec nowoczesnej technologii. 6. Dialog międzypokoleniowy. 7. Wybrane problemy osób starszych. 8. Zjawiska patologiczne wśród osób starszych. 9. Kres życia człowieka. |
| Wykaz literatury: | <p>Chabior A., <i>Rola aktywności kulturalno-oświatowej w adaptacji do starości</i>, Radom-Kielce 2000.</p> <p>Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Chabior A., <i>Ludzka starość : wybrane zagadnienia gerontologii społecznej</i>, Kraków 2019</p> <p>Górecki M. (red.), <i>Prawda umierania i tajemnica śmierci</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Hill R.D., <i>Pozytywne starzenie się. Młodzi duchem w jesieni życia</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Kostka T., Koziarska-Rościszewska M., <i>Choroby wieku podeszłego</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Leszczyńska-Rejchert A., <i>Człowiek starszy i jego wspomaganie</i>, Olsztyn 2005.</p> <p>Orzechowska G., <i>Aktualne problemy gerontologii społecznej</i>, Olsztyn 2001.</p> <p>Stuart-Hamilton I., <i>Psychologia starzenia się. Wprowadzenie</i>, Poznań 2006.</p> <p>Szarota Z., <i>Gerontologia społeczna i oświatowa</i>, Kraków 2004.</p> <p>Szarota Z., <i>Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia</i>, Kraków 2010.</p> <p>Szatur-Jaworska B., Błądowski P., Dzięgielewska M., <i>Podstawy gerontologii społecznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Szukalski P. (red.), <i>Przygotowanie do starości. Polacy wobec starzenia się</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Tobiasz-Adamczyk A. (red.), <i>Przemoc wobec osób starszych</i>, Kraków 2009.</p> <p>Tomczyk Ł., <i>Edukacja osób starszych: seniorzy w przestrzeni nowych mediów</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Trafiałek E., <i>Innowacyjna polityka senioralna XXI wieku: między ageizmem, bezpieczeństwem socjalnym i active ageing</i>, Toruń 2016.</p> |

Weissbrot-Koziarska A., Janik-Komar J., Bąkowska A., *Trening pozytywnego starzenia się: aktywizacja jako praktyka optymistycznej starości*, Opole 2020

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W02 | W_GRS_1 Student(ka) charakteryzuje okres starości człowieka. W_GRS_2 Student(ka) wyjaśnia teorie starzenia się człowieka. | Egzamin pisemny, zadania do wykonania, odpowiedzi ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, egzamin Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, <i>case study</i> , realizacja zadań |
| | K_W03 | W_GRS_1 Student(ka) identyfikuje problemy i potrzeby osób starszych. W_GRS_2 Student(ka) wyjaśnia problemy osób starszych w perspektywie interdyscyplinarnej. | | |
| Umiejętności | K_U10 | U_GRS_1 Student(ka) analizuje motywy działania osób starszych. U_GRS_2 Student(ka) proponuje rozwiązania sytuacji problemowych występujących z życia seniorów. | | |
| | K_U17 | U_GRS_1 Student(ka) proponuje działania z zakresu promocji zdrowia, rekreacji i wybrane zajęcia sportowe odpowiednio do potrzeb seniorów. U_GRS_2 Student(ka) projektuje działania aktywizujące seniorów. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_GRS_1 Student(ka) jest zorientowany na rozwiązywanie problemów seniorów w duchu idei sprawiedliwości społecznej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 15 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 15 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | 20 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 20 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | POMOC SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> <i>pisemny</i> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa <i>Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki</i> <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć – 50% - udział w dyskusji panelowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% - egzamin pisemny – 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć -20% - przygotowanie prezentacji - 30% - ocena zadań wykonywanych w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 20% - praca semestralna - 30 % Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu formalno-prawnych podstaw funkcjonowania systemu pomocy społecznej w Polsce. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności projektowania procesów pomocowych oraz kompetencji kreatywnego myślenia. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza pomocy społecznej. 2. Prawne podstawy funkcjonowania systemu pomocy społecznej w Polsce. 3. Struktura organizacyjna pomocy społecznej. 4. Kategorie osób i rodzin uprawnionych do świadczeń w systemie pomocy społecznej. 5. Zadania i działalność gmin, powiatów i regionów określone w Ustawie o pomocy społecznej. 6. Świadczenia materialne i niematerialne pomocy społecznej. 7. System instytucjonalnego wsparcia rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. 8. Charakterystyka usług społecznych w obszarze oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, socjalizacyjnych, interwencyjnych, rodzinnych form pieczy zastępczej w lokalnym systemie wsparcia rodziny wieloproblemowej. 9. Placówki wsparcia środowiskowego osób starszych i ich opiekunów. 10. Deinstytucjonalizacja usług dla osób starszych – w kierunku samodzielności. 11. Dom pomocy społecznej jako placówka opieki całkowitzej, w tym nad osobami starszymi. 12. Centra Usług Społecznych jako placówki wielowymiarowego wsparcia osób, rodzin, grup i społeczności – perspektywa usługowa w pomocy społecznej. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa pomocy społecznej w Polsce. 2. System i zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej (na szczeblu gminy, powiatu i województwa). 3. Świadczenia z pomocy społecznej - klasyfikacja / podział świadczeń z pomocy społecznej (świadczenia pieniężne i niepieniężne - zasiłki (stały, okresowy, celowy); pomoc na ekonomiczne usamodzielnienie; świadczenia niepieniężne (praca socjalna, pomoc rzeczowa, posiłek, schronienie, interwencja kryzysowa i inne). 4. Analiza zasad przyznawania wybranych świadczeń z pomocy społecznej w tym dla rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi i osób starszych. 5. Postępowanie w sprawie świadczeń z pomocy społecznej - właściwość organu, decyzja jako forma przyznania pomocy, rodzinny wywiad środowiskowy jako podstawa ustalenia sytuacji osobistej. 6. Zasady odpłatności za świadczenia w pomocy społecznej. 7. Opłaty za pobyt w domu pomocy społecznej, ośrodkach wsparcia, mieszkaniach chronionych w tym ponoszone przez osoby starsze. 8. Pracownik socjalny w ośrodku pomocy społecznej i jego zadania. 9. Standaryzacja usług pomocy społecznej. 10. Standardy usług świadczonych przez instytucje pomocy społecznej dla rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. 11. Osoba starsza jako klient ośrodka pomocy społecznej. 12. Ośrodek pomocy społecznej jako lider kooperacji międzysektorowej na rzecz rozwoju usług społecznych dla rodzin wieloproblemowych i osób starszych. |

| | |
|--------------------------|---|
| Wykaz literatury: | <p>Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E., <i>Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje</i>, Warszawa 2022.</p> <p>Grewiński M., Krzyszkowski J. (red.), <i>Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej</i>, Warszawa 2001 (e-buk).</p> <p>Kamiński T., <i>Publiczna i pozarządowa pomoc społeczna w poszukiwaniu modelu relacji</i>, [w:] <i>Problemy społeczne, pomoc społeczna, praca socjalna – wymiar polski i europejski</i>, J. Krzyszkowski, R. Majer (red.), Częstochowa 2004.</p> <p>Kaźmierczak T., <i>Pomoc społeczna. Szkic socjologiczny</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Koczur W., <i>Pomoc społeczna jako zadanie samorządu terytorialnego</i>, [w:] <i>Zarządzanie publiczne w lokalnej polityce społecznej</i>, A. Frączkiewicz-Wronka (red.), Warszawa 2007.</p> <p>Kwaśniewski J., <i>Praca socjalna. Pomoc społeczna</i>, Warszawa 1995.</p> <p>Lalak D., Pilch T. (red.), <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i>, Warszawa 1999.</p> <p>Malikowski M. (red.), <i>Praca socjalna i pomoc społeczna. Aspekty teoretyczne. Kształcenie. Aplikacja</i>, Rzeszów 1999.</p> <p>Staręga-Piasek J., Hryniewiecka A. (red.), <i>O potrzebie ewaluacji w pomocy społecznej</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Ustawa o pomocy społecznej z 12 marca 2004 r., Dz. U. 2004 Nr 64. Poz. 593.</p> <p>Ustawa o pomocy społecznej z 29 listopada 1990 r. Dz. U. 2004, nr 64</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, Opole 2012.</p> <p>Zalewski D., <i>Opieka i pomoc społeczna – dynamika instytucji</i>, Warszawa 2005.</p> |
|--------------------------|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W17 | W_PMS_1 Student(ka) definiuje i wyjaśnia normy, zakres, procedury, instrumenty funkcjonowania instytucji pomocy i integracji społecznej. W_PMS_2 Student(ka) charakteryzuje realia organizacyjne instytucji pomocy społecznej. | Egzamin pisemny, zadania do wykonania, odpowiedzi ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć, praca semestralna |
| Umiejętności | K_U07 | U_PMS_1 Student(ka) klasyfikuje kryteria udzielania pomocy w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. U_PMS_2 Student(ka) projektuje proces pomocy dobierając odpowiednie usługi i świadczenia dostępne w systemie pomocy społecznej. U_PMS_3 Student(ka) projektuje procesy pomocy uwzględniając zarówno indywidualną sytuację klienta, jak i posiadaną wiedzę metodyczną. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_PMS_1 Student(ka) przestrzega zasad etycznej pracy socjalnej. K_PMS_2 Student(ka) jest zorientowany na działania służące dobru wspólnemu, wykazując dużą odpowiedzialność za społeczność, w ramach której funkcjonuje. | | |
| | K_K10 | K_PMS_1 Student(ka) jest kreatywny w formułowaniu innowacyjnych rozwiązań sprzyjających rozwiązywaniu problemów społecznych. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |

| | | |
|---|--|-----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 15 |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 16 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 10 |
| | Przygotowanie prezentacji | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 17 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PROFILAKTYKA SPOŁECZNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 3 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordynator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>Projekt zespołowy, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa <i>Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki</i> <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - przygotowanie prezentacji/referatu - 20% - projekt zespołowy – 20% - kolokwium - 60% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z modeli profilaktyki i uwarunkowań zachowań ryzykownych. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania, stosowania interwencji profilaktycznych, konstruowania programów profilaktycznych i ich ewaluacji oraz kompetencji angażowania się na rzecz działań o charakterze profilaktyki społecznej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Wprowadzeni do podstawowych pojęć profilaktyki społecznej. 2. Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży oraz ich funkcje. 3. Charakterystyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. 4. Teorie wyjaśniające powstanie zachowań ryzykownych. 5. Makro-, mezo-, mikroprofilaktyka – ujęcie systemowe oddziaływań zapobiegawczych. 6. Ewolucja poziomów profilaktyki społecznej. 7. Miejsce pracy socjalnej w systemie profilaktyki społecznej. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Warunki skuteczności działań profilaktycznych. 2. Standardy profilaktyki społecznej. 3. Diagnozowanie wybranych czynników ryzyka i czynników chroniących. 4. Strategie działań profilaktycznych i ich skuteczność. 5. Program profilaktyczny i jego konstrukcja. 6. Przykłady rozwiązań programowych w profilaktyce. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Dobrychłop, A., Jędrzejko, M. Z., Kania, S., Kasprzak, K., Matejek, J., Prufer, P., Sarzała, D., Sieroń, R. B., Szwedzik, A., Taper, A., <i>Zachowania ryzykowne nastolatków. Nowa jakość ryzyka-ryzyka wielowymiarowe. Ujęcie socjopedagogiczne</i> , Warszawa-Milanówek 2017. <i>Europejskie standardy jakości w profilaktyce uzależnień od narkotyków</i> , Warszawa 2011. Gaś Z. B., <i>Profilaktyka w szkole</i> , Warszawa 2006) Grzelak Sz., <i>Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych</i> , Kraków 2009. Kowalski M., Śliwa S., Kania S., (red.), <i>Profilaktyka społeczna – edukacja – zdrowie, Twórcze wiązanie teorii i praktyki</i> , Zielona Góra 2018. Ostaszewski K., <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i> , Warszawa 2003. Ostaszewski K., <i>Zachowania ryzykowne w perspektywie mechanizmów resilience</i> , Warszawa 2014 Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne</i> , ORE 2012 Literatura uzupełniająca: Deptuła M., <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i> . Warszawa 2021. Wojcieszek K., <i>Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych</i> , Kraków 2013. Wojcieszek K., <i>Człowiek spotyka alkohol</i> , Kraków 2010. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W03 | W_PRS_1 Student(ka) charakteryzuje modele profilaktyki społecznej i ryzykowne zachowania w perspektywie interdyscyplinarnej. | Kolokwium, prezentacja/ referat, projekt zespołowy, obserwacja pracy | Wykład - aktywność podczas zajęć, |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | K_W20 | W_PRS_1 Student(ka) wymienia typy zachowań ryzykownych. W_PRS_2 Student(ka) klasyfikuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a także grupy ryzyka. | studenta, bieżąca informacja zwrotna | kolokwium pisemne Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji/ referatu, przygotowanie projektu zespołowego |
| Umiejętności | K_U03 | U_PRS_1 Student(ka) dokonuje diagnozy czynników ryzyka oraz grup ryzyka. | | |
| | K_U07 | U_PRS_1 Student(ka) projektuje gminne programy profilaktyczne. | | |
| | K_U17 | U_PRS_1 Student(ka) projektuje programy profilaktyczne w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_PRS_1 Student(ka) angażuje się w działania o charakterze profilaktyki społecznej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 15 | |
| | Ćwiczenia | | 15 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 15 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | 15 | |
| | Przygotowanie do kolokwium | | 15 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 3 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 75 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | METODYCZNE PODSTAWY PROJEKTU SOCJALNEGO | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 + 2 + 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Agnieszka Bąkowska | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 + 30 + 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input checked="" type="checkbox"/> realizacja projektów socjalnych w terenie | | |
| Metody realizacji zajęć: | Mini-wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia terenowe, przygotowanie i zaprezentowanie w postaci wystąpień ustnych zadanej do analizy problematyki</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>projekt społeczny, aktywność na zajęciach, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> | | |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| <p>Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i wdrożenie projektu społecznego - 40% - opis projektu socjalnego i przedstawienie wniosków (praca pisemna) - 20% - sprawozdania z częściowej realizacji projektu - 20% - aktywność na zajęciach - 20% <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%</p> |
| <p>Cele kształcenia dla przedmiotu:</p> | <p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat planowania, organizacji i realizacji projektów socjalnych zgodnie z procedurą i metodologią charakterystyczną dla tego rodzaju przedsięwzięć. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności koniecznych dla skutecznego działania zespołowego z wykorzystaniem metody projektów oraz dla wydobywania w tym działaniu zasobów indywidualnych, zespołowych i tkwiących w środowisku społecznym oraz kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych studenta poprzez refleksję nad realizowanym działaniem w konkretnych warunkach środowiska społecznego.</p> |
| <p>TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA</p> | |
| <p>Tematyka ćwiczeń:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda projektów w polu profesjonalnej pracy socjalnej jako odpowiedź na wyzwania współczesnej prakseologii – aspekty deontologiczne, metodologiczne, społeczne i badawcze. 2. Tok postępowania projektującego. Typy projektów w działaniu społecznym. Zasady tworzenia projektów działania społecznego. Etapy metody projektów w pracy socjalnej. 3. Projekt działania społecznego jako badanie – badania w działaniu, badania nad działaniem. Metody i techniki badań wykorzystywane w diagnostycznej części projektu. 4. Mapowanie problemów społecznych jako technika diagnozy i wywierania wpływu w projektach społecznych. 5. Budowanie zespołu jako kluczowy warunek skutecznego działania społecznego. 6. Określenie celów projektu oraz planowanych do osiągnięcia rezultatów. Wskaźniki służące do pomiaru zakładanych w projekcie celów działania. 7. Kryteria wyboru podejmowanych działań służących realizacji założonych celów w projekcie. 8. Beneficjenci projektów społecznych – od głębokiej depriwacji do jakości życia. 9. Lokalne partnerstwo społeczne – przesłanki i cechy - budowanie sieci partnerów społecznych w projektach działania społecznego. 10. Finansowanie projektów działania społecznego i ich źródła - marketing społeczny, cause-related marketing, payroll, click&donate, umowy barterowe z biznesem, granty i dotacje, fundraising. 11. Wolontariat podstawowy wymiar solidarności w społeczeństwie ryzyka – angażowanie wolontariuszy do działań społecznych. 12. Badanie ewaluacyjne projektu – kryteria stosowane w systemie ewaluacji. Rodzaje ewaluacji, jej etapy oraz modele. 13. Zarządzanie projektem działania społecznego. 14. Promowanie działania społecznego w środowisku z wykorzystaniem nowoczesnych technik multimedialnych - przygotowanie kampanii promującej projekty społeczne. 15. Opracowywanie materiałów i informacji oraz ich upowszechnianie, jako element strategii informacyjnej zespołu projektowego. 16. Zamknięcie projektu oraz dokumentowanie i archiwizowanie jego przebiegu - przygotowanie sprawozdania z realizacji projektu. 17. Refleksyjna praktyka – projekt działania społecznego jako obszar tworzenia nowej wiedzy. Formułowanie wniosków z badań nad zrealizowanym działaniem społecznym. |
| <p>Wykaz literatury:</p> | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Angrosino M., <i>Badanie etnograficzne i obserwacyjne</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Atkinson P., Hammersley M., <i>Metody badań terenowych</i>, Poznań 2000.</p> <p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2007.</p> <p>Bąbska B., Marek Rymsza, <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Czerepaniak-Walczak M., <i>Badanie w działaniu</i>, [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Palka S., Gdańsk 2010.</p> <p>Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2001.</p> <p>Każmierczak T. (red.), <i>Organizator społeczności lokalnej – refleksyjny praktyk</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Kotlarska-Michalska A. (red.), <i>Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej</i>, Poznań 1999.</p> <p>Mingus N., <i>Zarządzanie Projektami</i>, Gliwice 2002.</p> <p>Puszczewicz R., <i>Warsztat metodologiczny pracownika socjalnego w pracy ze społecznością</i>, w: Kantowicz E., Olubiński A. (red.), <i>Działania społeczne na progu XXI wieku</i>, Toruń 2003.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Rutkowska A, <i>Projekt socjalny w pomocy społecznej. Założenia i praktyczne zastosowanie</i>, Bydgoszcz 2011.</p> <p>Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Staręga-Piasek J., <i>Metodologia strategicznego rozwiązywania problemów społecznych</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Wolska-Prylińska D., <i>Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym</i>, Katowice 2010.</p> <p>Wronowski G., <i>Jak skutecznie napisać projekt socjalny</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Kantowicz E., <i>Teoretyczny kontekst projektu socjalnego i próby jego zastosowań</i>, „Praca Socjalna”, 2000, nr 4.</p> <p>Kerzner H., <i>Zarządzanie projektami</i>, Gliwice, 2005.</p> <p>Mikina A., Zajac B., <i>Jak wdrażać metodę projektów?</i>, Kraków 2004.</p> <p>Niedźwiecka-Stopyra A., <i>Projekt socjalny – odpowiedź na potrzeby klientów instytucji po-mocy społecznej</i>, „Problemy społeczne” 2007 nr 6.</p> <p>Szymanowska J. (red.), <i>Ewaluacja w pracy socjalnej. Badania, kształcenie, praktyka</i>, Kraków 2012.</p> <p>Szymczak W (red), <i>Współczesne wyzwania i metody pracy socjalnej</i>, Lublin 2009 .</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W22 | W_MTP_1 Student(ka) wyjaśnia metodologię charakterystyczną dla planowania i organizacji projektów socjalnych. | | |
| Umiejętności | K_U09 | U_MTP_1 Student(ka) organizuje sieć partnerów społecznych do realizacji projektu socjalnego. U_MTP_2 Student(ka) analizuje zasoby indywidualne, zespołowe i tkwiące w środowisku społecznym i fizycznym. | Projekt socjalny, prace pisemne i ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia: planowanie, organizowanie i realizacja projektu socjalnego, sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne, aktywność na zajęciach |
| | K_U13 | U_MTP_1 Student(ka) planuje, organizuje i realizuje projekt socjalny jako remedium na problemy społeczne. U_MTP_2 Student(ka) wykorzystuje narzędzia projektowe i dokumentuje działania. | | |
| | K_U14 | U_MTP_1 Student(ka) wyraża własne poglądy, pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące planowania, organizacji i realizacji projektu socjalnego. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_MTP_1 Student(ka) współpracuje w zespole projektowym pełniąc w nim określone role. | | |
| | K_K03 | K_MTP_1 Student(ka) komunikuje się z członkami zespołu projektowego i poza nim przy użyciu różnych środków komunikacji interpersonalnej. K_MTP_2 Student(ka) przestrzega ustaleń poczynionych w zespole projektowym. | | |
| | K_K07 | K_MTP_1 Student(ka) jest otwarty na współpracę z beneficjentami i interesariuszami zewnętrznymi projektu socjalnego. | | |

| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | |
|---|--|--------------|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | 30 + 30 + 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - realizacja projektów socjalnych w placówkach i instytucjach pomocy społecznej. | 15 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 15 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 15 |
| | Prace nad planowaniem i organizacją projektu | 15 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 150 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 6 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PATOLOGIE SPOŁECZNE | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 3 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji/referatu - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studenta z ogólną wiedzą dotyczącą patologii społecznych i ich uwarunkowań. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania, analizowania i prognozowania rozwoju patologii społecznych oraz uczenie kompetencji poczucia odpowiedzialności społecznej oraz gotowości do profesjonalnego działania społecznego. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do podstawowych pojęć patologii społecznych. 2. Kryteria oceny zachowań społecznych. 3. Wybrane teorie dewiacji. 4. Stereotyp: cechy i funkcje. 5. Uprzedzenia: geneza uprzedzeń i możliwości modyfikacji postaw. 6. Zawiść jako geneza dewiacji społecznych. 7. Złośliwość, okrucieństwo i destrukcyjność jako geneza dewiacji społecznych. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trajektorie przemocy w rodzinie <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania przemocy wobec dzieci i młodzieży • Uwarunkowania zachowań przemocnych dzieci i młodzieży • Uwarunkowania przemocy wobec seniorów 2. Samobójstwo - ujęcie interdyscyplinarne <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania samobójstw dzieci i młodzieży • Uwarunkowania samobójstw seniorów 3. Pedofilia i czyny pedofilskie <ul style="list-style-type: none"> • Sprawcy czynów pedofilskich • Przemoc seksualna wobec nieletnich 4. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania uzależnień od substancji psychoaktywnych dzieci i młodzieży • Uwarunkowania uzależnień od substancji psychoaktywnych seniorów 5. Uzależnienia behawioralne <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania uzależnień behawioralnych dzieci i młodzieży • Uwarunkowania uzależnień behawioralnych seniorów 6. Prostytycja <ul style="list-style-type: none"> • Prostytycja nieletnich • Prostytycja osób dorosłych 7. Handel ludźmi <ul style="list-style-type: none"> • Nielegalne adopcje • Handel na usługi seksualne 8. Porzucenie przez opiekunów prawnych <ul style="list-style-type: none"> • Porzucenie dzieci • Porzucenie seniorów |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Frysztacki K., <i>Socjologia problemów społecznych</i> , Warszawa 2009. Parcheta-Kołoszka, M., (red.) <i>Patologie społeczne dzieci, młodzieży i ich rodzin</i> , Stalowa Wola 2015. Pierzchała, K., Czesław C., <i>Człowiek a patologie społeczne - wydanie drugie</i> , Toruń 2021. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne i problemy społeczne</i> , Warszawa 2023. Literatura uzupełniająca: Fromm E., <i>Anatomia ludzkiej destrukcyjności</i> , Poznań 2020. Jędrzejko, M., Rosik B., Kowalski, M., (red.), <i>Uzależnienia behawioralne</i> , Pułtusk –Warszawa 2015. |

| |
|--|
| Merton R. K., <i>Teoria socjologiczna i struktura społeczna</i> , Warszawa 2002. Schoeck H., <i>Zawiść- Źródło agresji, destrukcji i biedy</i> , Warszawa 2012. Todd F. Heatherton, Robert E. Kleck, Michelle R. Hebl, Jay G. Hull, <i>Społeczna psychologia piętna</i> , Warszawa 2007. |
|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W03 | W_PTS_1 Student(ka) charakteryzuje patologie społeczne i ich uwarunkowania w perspektywie interdyscyplinarnej. | Pisemne, ustne, egzamin, referat, prezentacja, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - egzamin Ćwiczenia - prezentacja/ referat przygotowywany i prezentowany indywidualnie lub zespołowo, aktywność podczas zajęć | | |
| | K_W11 | W_PTS_1 Student(ka) tłumaczy teorie wyjaśniające zjawisko patologii społecznych. | | | | |
| Umiejętności | K_U03 | U_PTS_1 Student(ka) diagnozuje i analizuje patologie społeczne w wymiarze indywidualnym, grupowym i w szerszych układach społecznych. | | | | |
| | K_U04 | U_PTS_1 Student(ka) prognozuje rozwój patologii społecznych w wymiarze indywidualnym, grupowym i w szerszych układach społecznych. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_PTS_1 Student(ka) jest zorientowany na pozyskiwanie nowej wiedzy zdając sobie sprawę z konieczności ciągłego doskonalenia się w zawodzie pracownika socjalnego. | | | | |
| | K_K02 | K_PTS_1 Student(ka) pracuje w zespole pełniąc w nim różne role. | | | | |
| | K_K08 | K_PTS_1 Student(ka) okazuje szacunek wobec osób uwikłanych w patologie społeczne. | | | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | | 15 | |
| | Ćwiczenia | | 15 | | | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie | | 1 | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 15 | | | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | 0 | | | |
| | Przygotowanie prezentacji/ referatu | | 14 | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | 15 | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 3 | | | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | TECHNIKI I NARZĘDZIA DIAGNOZOWANIA W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 3 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Cechuje go wrażliwość na problemy drugiego człowieka | | |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> pisemny | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>teczka przedmiotowa, aktywność na zajęciach, prace dodatkowe, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji panelowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć – odpowiedzi ustne - 25% - przygotowanieteczki przedmiotowej - 50% - prace dodatkowe (prezentacje, postery, plakaty naukowe itp.) - 25% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy studenta o teoretycznych i praktycznych aspektach diagnozowania sytuacji osób i rodzi. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności posługiwania się technikami i narzędziami diagnozowania stosowanymi w polu pracy socjalnej oraz postawy szacunku dla innych osób. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i podstawy teoretyczne diagnozowania - analiza kluczowych pojęć. 2. Ewolucja roli i znaczenia diagnozy w pracy socjalnej – od Mary Richmond do Evidence – Based Practice (EBP). 3. Etyczne zasady diagnozowania – zagrożenia tkwiące w diagnozowaniu. 4. Kontakt diagnostyczny - podstawowe zasady nawiązania właściwego kontaktu diagnostycznego. 5. Bariery rzetelnej diagnozy w pracy socjalnej. 6. Rodzaje i metody diagnozowania. 7. Wybrane techniki i narzędziami diagnozowania sytuacji klienta pomocy społecznej. 8. Perspektywa rozwojowa i ekologiczna w ocenie sytuacji osób i rodzin. 9. Potrzeby jako podstawowa kategoria procesu diagnozowania. 10. Charakterystyka rodzinnego wywiadu środowiskowego. 11. Przeprowadzenie rodzinnego wywiadu środowiskowego – aspekty formalne i metodyczne. 12. Metoda biograficzna jako badanie dokumentów osobistych. 13. Kontrakt socjalny zasady i sposoby spisania. 14. Przygotowanie wywiadu motywacyjnego i jego zasady. 15. Dostosowanie metod, technik i narzędzi rozmowy w konkretnej sytuacji klienta. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady diagnozowania osób i rodzin w pracy socjalnej. 2. Analiza danych uzyskanych za pomocą rodzinnego wywiadu środowiskowego. 3. Analiza SWOT w diagnozowaniu sytuacji osób rodzin. 4. Diagnozowanie zasobów osób i rodzin i grup. 5. Diagnozowanie potrzeb grup, rodzin i organizacji. 6. Techniki graficzne w diagnozowaniu w polu pracy socjalnej (ekomapa, genogram, socjogram, diagram). 7. Narzędzia diagnozowania potrzeb osób i rodzin. 8. Opracowanie scenariusza wywiadu „Rozpoznanie sytuacji osoby lub rodziny”. 9. Scenariusz wywiadu z rodziną przeżywającą trudności w prawidłowym realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej. 10. Ankieta umiejętności wychowawczych. 11. Scenariusz wywiadu z rodziną doświadczającą przemocy w rodzinie. 12. Scenariusz wywiadu z osobą stosującą przemoc w rodzinie. 13. Analiza czynników ryzyka wystąpienia przemocy w rodzinie wobec dziecka. 14. Arkusz obserwacji dziecka małego (od 0 do 3 roku życia). 15. Arkusz diagnostyczny przemocy w rodzinie wobec dzieci. 16. Scenariusz wywiadu z osobą starszą. 17. Obserwacja kondycji psychofizycznej osoby starszej. 18. Scenariusz wywiadu z osobą z niepełnosprawnością. 19. Scenariusz wywiadu z rodziną osoby z niepełnosprawnością. 20. Scenariusz wywiadu z osobą długotrwale chorą. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>21. Scenariusz wywiadu z osobą pozostającą bez pracy. 22. Arkusz moje zasoby i możliwości. 23. Ankieta aktywności na rynku pracy. 24. Ankieta umiejętności poszukiwania pracy. 25. Ankieta gospodarowania czasem przez osobę pozostającą bez pracy. 26. Ankieta umiejętności społecznych. 27. Scenariusz rozmowy „Wyznaczanie celów i określanie działań sprzyjających ich osiągnięciu”. 28. Opracowywanie danych zebranych za pomocą określonych technik i narzędzi w celu zdiagnozowania sytuacji klienta. 29. Narzędzia ewaluacji końcowej pracy z osobą i rodziną. 30. Scenariusz rozmowy „Ocena realizacji umowy współpracy/ planu współdziałania”.</p> |
| Wykaz literatury: | <p>Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Kraków 2018. Jarosz E., <i>Kompetencje diagnostyczne w pracy socjalnej – szkic do problemów diagnozy rodziny [w:] Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów dziania i kształcenia</i>, B. Kromolicka (red.), Toruń 2005. Kadela K., Kowalczyk J., <i>Standardy pracy socjalnej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne</i>, Warszawa 2014. Kasprzak M., Nowicka J., <i>Pomoc społeczna Komentarz do ustawy</i>, Warszawa 2020. Krakowiak K., <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2017. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. Rancew-Sikora D., <i>Analiza konwersacyjna jako metoda badania rozmów codziennych</i>, Warszawa 2007. <i>Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 sierpnia 2016 r. w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego.</i> Spyrka-Chlipała R., <i>Kontrakt socjalny, Pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i>, Kraków 2012. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin</i>, Opole 2012. Wysocka E., <i>Warsztat diagnostyczny pracownika socjalnego w obszarze pracy z rodziną oraz przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnozy środowiska rodzinnego</i>, [w:] <i>Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę</i>, Trawkowska D. (red.), Toruń 2011.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W20 | <p>W_TND_1 Student(ka) identyfikuje, rozpoznaje i właściwie klasyfikuje czynniki etiologiczne charakterystyczne dla problemów w obszarze pracy socjalnej. W_TND_2 Student(ka) wskazuje zasoby, na których opiera się działanie pomocowe w duchu <i>empowerment</i>.</p> | <p>Egzamin pisemny, zadania do wykonania, prace pisemne, ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</p> | <p>Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej,</p> |
| Umiejętności | K_U03 | <p>U_TND_1 Student(ka) planuje, organizuje i prowadzi proces pogłębionej diagnozy sytuacji osób, rodzin grup i społeczności w polu pracy socjalnej z wykorzystaniem profesjonalnych technik i narzędzi diagnostycznych. U_TND_2 Student(ka) analizuje i interpretuje dane pochodzące z diagnozy osób, rodzin, grup i społeczności ustalając priorytety i strukturę procesu pomocowego oraz procesu organizowania społeczności lokalnej.</p> | | <p>Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie teczki przedmiotowej, prace dodatkowe (prezentacje, postery, plakaty naukowe itp.)</p> |
| Kompetencje społeczne | K_K04 | <p>K_TND_1 Student(ka) jest zorientowany na dokładne określenie i wyjaśnienie sytuacji</p> | | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|----|
| | | problemowej jako podstawy planowej i profesjonalnej pomocy. | | |
| | K_K08 | K_TND_1 Student(ka) prowadząc czynności diagnostyczne na każdym etapie dba o przestrzeganie zasady podmiotowości i szacunku wobec klienta. K_TND_2 Student(ka) jest zorientowany na rozpoznawaniem sił społecznych, które mogą stać się podstawą przekształcania środowiska życia i rozwiązywania problemów społecznych. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | | 15 |
| | | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 30 |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie, konsultacje zadań do samodzielnego wykonania | | 3 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie literatury | | 12 |
| | | Przygotowanie prac pisemnych | | 5 |
| | | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | 10 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 75 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 3 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | SOCJOLOGIA RODZINY | | |
| Kod: | | Punkty ECTS | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Karolina Kupis | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 20% - przygotowanie prezentacji/referatu - 50% - zaliczenie kolokwium - 30% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu socjologicznych aspektów funkcjonowania rodzin oraz z wybranymi procesami historyczno-kulturowymi, które wpłynęły na współczesne definiowanie rodziny. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności dokonania diagnozy obecnej sytuacji rodziny, problemów i zagrożeń, z którymi się zmagają oraz kompetencji w zakresie godnego odnoszenia się do innych osób. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Rodzina jako kategoria analiz socjologicznych. 2. Historia rodziny w kulturze zachodniej. 3. Rodzina wymiar instytucjonalny i grupowy. 4. Cykl życia rodziny i jego charakterystyka. 5. Modele funkcjonowania rodziny. 6. Rodzina w perspektywie przemian społeczno-kulturowych. 7. Sytuacje graniczne w życie rodzinnym. 8. Emigracja - szanse i zagrożenia z perspektywy życia rodzinnego. 9. Teorie kryzysu rodzinnego i rodzinne strategie radzenia sobie. 10. Rodzina i rodzicielstwo. Współczesne definiowanie ról rodzicielskich. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Rodzina jako interdyscyplinarny i multidyscyplinarny przedmiot badań. 2. Małżeństwo i rodzina, a teoria systemowa rodziny (rozdzielenie terminologiczne). 3. Alternatywne formy życia rodzinnego. 4. Rodzicielstwo i role rodzicielskie. 5. Rodzina w obliczu współczesnych zagrożeń. 6. Rodzina w obliczu migracji zarobkowej; znaczenie migracji na kształtowanie życia rodzinnego. 7. Tożsamość rodzinna i tożsamość rodziny. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i> , Kraków 2002. Becker Pestka D., <i>Rodzina w obliczu migracji zarobkowej</i> , „Colloquium Wydziału Nauk Humanistycznych” 1(5) 2012. Brągiel J., Kaniok E.P., Kurcz A., <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i> , Opole 2012. Brągiel J., Górnicka B., <i>Rodzicielstwo - wybrane aspekty funkcjonowania</i> , Opole 2021. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Alternatywne formy małżeństwa i rodziny</i> , [w:] <i>Rodzicielstwo - wybrane aspekty funkcjonowania</i> , red. J. Brągiel, B. Górnicka, Opole 2021. Doniec R., <i>Rodzina wielkiego miasta</i> , Kraków 2001. Giddens A., <i>Socjologia</i> , Warszawa 2020. Giza-Poleszczuk A., <i>Rodzina a system społeczny. Reprodukacja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej</i> , Warszawa 2005. Kwak A., <i>Rodzina w dobie przemian: małżeństwo i kohabitacja</i> , Warszawa 2005. Tysza Z., <i>Socjologia rodziny</i> , Warszawa 1976. Tysza Z., Wachowiak A., <i>Podstawowe pojęcia i zagadnienia socjologii rodziny</i> , Poznań 1997. Tysza Z. (red), <i>Współczesne rodziny polskie - ich stan i kierunek przemian</i> , Poznań 2001. Szendlak T. <i>Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , Warszawa 2015. Literatura uzupełniająca: Harwas-Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i> , Poznań 2006. Jabłoński D., <i>Zarys wiedzy o małżeństwie, kohabitacji i konkubinacie: perspektywa antropologii kulturowej i ogólnej</i> , „Adiaphora” 2001. Kawula S., <i>Kształty rodziny współczesnej: szkice familologiczne</i> , Toruń 2005. |

| | |
|--|---|
| | <p>Kupis, K., Kalus, A. M., Mazurek E., <i>Emigracja a proces uczenia się małżonków</i>, „Family Forum” 12/159–184/2023.</p> <p>Pawlak A., <i>Poczytaj mi mamo przez Skype'a negocjowanie zakresu i modyfikowanie ról rodzinnych w rodzinach z doświadczeniem emigracji zarobkowej</i>, „Pogranicze. Studia Społeczne”, Tom XXIV, 2014.</p> <p>Rostowska T., <i>Konflikt międzypokoleniowy w rodzinie: analiza psychologiczna</i>, Łódź 2001.</p> |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W03 | W_SCR_1 Student(ka) wyjaśnia różnicę w podejściu interdyscyplinarnym oraz multidyscyplinarnym w badaniach nad rodziną. | Pisemne, ustne, kolokwium, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej |
| | K_W07 | W_SCR_1 Student(ka) charakteryzuje wybrane modele teoretyczne w badaniach nad rodziną. | | |
| | K_W09 | W_SCR_1 Student(ka) charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną oraz instytucję społeczną. | | |
| Umiejętności | K_U03 | U_SCR_1 Student(ka) dokonuje diagnozy obecnej sytuacji rodziny, problemów i zagrożeń, z którymi się zmagają oraz określić zjawiska i procesy historyczno-kulturowe, które wpłynęły na zmiany w sposobie jej definiowania. | | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, prezentacja/ referat, kolokwium ustne |
| | K_U04 | U_SCR_1 Student(ka) na podstawie posiadanej wiedzy oraz umiejętności analizy danych statystycznych Student(ka) prognozuje zagrożenia dotyczące sytuacji rodzin. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K08 | K_SCR_1 Student(ka) okazuje szacunek w odniesieniu do rodziny oraz sposobów realizacji ról rodzinnych w ponowoczesnym świecie. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 15 |
| | Ćwiczenia | | | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – kolokwium ustne | | | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 13 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | - |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| <p>Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl</p> | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PRACA Z DZIECKIEM W RODZINIE ZAGROŻONEJ | | |
| Kod: | | Punkty ECTS | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu familologii i psychologii rozwojowej | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - praca indywidualna semestralna - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji/referatu - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą dzieciństwa i rodzicielstwa oraz metodyką pracy z dzieckiem w rodzinie zagrożonej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania sytuacji dzieci i dobierania odpowiednich metody pracy w sytuacji dysfunkcji rodziny oraz kształtowanie gotowości do twórczej i profesjonalnej pracy z dzieckiem w rodzinie zagrożonej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieciństwo i rodzicielstwo w ujęciu interdyscyplinarnym. 2. Tożsamość dziecka w pracy socjalnej. 3. Zarządzanie dzieciństwem w pracy socjalnej. 4. Modele pracy z dzieckiem i rodzinami wieloprotoblowymi. 5. Współczesne przemiany dzieciństwa i rodzicielstwa: cyfryzacja wychowania. 6. Współczesne przemiany dzieciństwa i rodzicielstwa: globalizacja wychowania. 7. Współczesne przemiany dzieciństwa i rodzicielstwa: komercjalizacja wychowania. 8. Współczesne przemiany dzieciństwa i rodzicielstwa: seksualizacja wychowania. 9. Zanikające dzieciństwo. 10. Wypalone rodzicielstwo. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z dzieckiem zagrożonym demoralizacją. 2. Praca z dzieckiem molestowanym seksualnie. 3. Praca z dzieckiem maltretowanym. 4. Praca z dzieckiem zaniedbanym. 5. Praca z dzieckiem z rodziny alkoholowej. 6. Praca z dzieckiem z rodziny w sytuacji żałoby. 7. Praca z dzieckiem z rodziny w sytuacji traumy. 8. Praca z dzieckiem z rodziny schizofrenicznej. 9. Praca z dzieckiem z rodziny rozwodzącej się/separacji. 10. Praca z dzieckiem w rodzinie adopcyjnej. 11. Praca z dzieckiem w rodzinie ubogiej. 12. Praca z dzieckiem ulicy. 13. Praca z dzieckiem z rodziny niepełnej. 14. Praca z dzieckiem z rodziny zagrożonej wykluczeniem społeczno-kulturowym. 15. Praca z dzieckiem nastoletnich rodziców. |
| Wykaz literatury: | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bernatowa R., Kania S., Śliwa S. (red.), <i>Edukacja na rozdrożu: Dzieciństwo szans i zagrożeń</i>, Cz. 3, Opole 2016.</p> <p>Brągiel J., Górnicka B. (red.), <i>Rodzicielstwo i różne jego oblicza</i>, Opole 2020.</p> <p>Buckingham D., <i>Nowe media-nowe postaci dzieciństwa? Zmieniające się środowisko kulturowe dzieci w erze cyfrowych technologii</i>, [w:] <i>Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem</i>, M. J. Kehily (red.), Kraków 2008.</p> <p>Czub M., <i>Zrozumieć dziecko wykorzystane seksualnie</i>, Sopot 2015.</p> <p><i>Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i> – Bieżące wydania czasopisma</p> <p>Frysztański K., <i>Socjologia problemów społecznych</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Kanios A., <i>Praca socjalna z rodziną problemową</i>, Kraków 2016.</p> <p>Konferencja Rzecznika Praw Obywatelskich „Przeciw przemocy domowej. Ręce są do przytulania” zorganizowana 22 lutego 2010 r, Warszawa 2010. – materiały konferencyjne</p> <p>Kurzeja A., <i>Dzieci ulicy: profilaktyka zagrożeń</i>, Kraków 2008.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Literatura uzupełniająca: Lewicka-Zelent A., Lasota, A., <i>Praca socjalna w kontekście wspierania dziecka i rodziny podczas rozvodu rodziców</i>, „Praca Socjalna” 2018. 33. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., Polczyk D., Zeller L., <i>Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi</i>. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i>, Warszawa 2009. Szymańczyk J. (red.), <i>Dzieci z grupy ryzyka: Studia Biura Analiz Sejmowych kancelarii sejmu</i>, Warszawa 2009.</p> |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W20 | W_PRZ_1 Student(ka) wyjaśnia zagrożenia dzieciństwa i ich uwarunkowania w perspektywie interdyscyplinarnej. | Wykład, referat, prezentacja / referat, praca semestralna, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład – dyskusja, praca indywidualna semestralna |
| | K_W21 | W_PRZ_1 Student(ka) charakteryzuje metodykę pracy z dzieckiem w rodzinie zagrożonej. | | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji/ referatu |
| Umiejętności | K_U03 | U_PRZ_1 Student(ka) dokonuje diagnozy zagrożeń opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci w wymiarze indywidualnym, grupowym i w szerszych układach społecznych. U_PRZ_2 Student(ka) dobiera odpowiednie metody pracy w sytuacji dysfunkcji rodziny. | | przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo |
| Kompetencje społeczne | K_K10 | K_PRZ_1 W działaniu społecznym na rzecz dzieci i rodziny Student(ka) działa w sposób innowacyjny i kreatywny. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | 30 | |
| | | Ćwiczenia | 30 | |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie literatury | 20 | |
| | | Przygotowanie prac pisemnych | 0 | |
| | | Przygotowanie prezentacji / referatu | 20 | |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| <p>Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl</p> | | | | |
| <p>Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024</p> | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | RODZINNE PORADNICTWO SOCJALNE | | |
| Kod: | | Punkty ECTS | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - egzamin - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji/ referatu – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu socjalnego poradnictwa rodzinnego w Polsce. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności krytycznej oceny, diagnozy, prognozowania i projektowania działań doradczych oraz kompetencji społecznych na rzecz poszanowania i otwartości za potrzeby drugiego człowieka. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia związane z socjalnym poradnictwem rodzinnym. Identyfikacja pojęciowa zjawisk: porada, poradnictwo/doradztwo, poradnictwo rodzinne, poradnictwo socjalne, wychowanie, terapia. 2. Geneza poradnictwa i socjalnego poradnictwa rodzinnego w Polsce. 3. Socjalne poradnictwo rodzinne - specyfika i istota, zadania, trudności i zagrożenia. 4. Uwarunkowania etyczne oraz formalno-prawne socjalnego poradnictwa rodzinnego. 5. Podmiot i przedmiot działania poradniczego. 6. Porada jako proces - etapy i techniki udzielania prawidłowej porady beneficjentom. 7. Kontakt poradniczy i jego specyfika. 8. Metody, techniki działania i środki w poradnictwie socjalnym dla rodzin. 9. Instytucje zatrudniające doradców rodzinnych. 10. Doradca w poradnictwie socjalnym – kompetencje zawodowe i umiejętności, możliwe błędy i nieprawidłowe postawy. 11. Rodzinne poradnictwo socjalne dla rodzin dysfunkcyjnych i w kryzysie. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo w przezwyciężaniu kryzysów małżeńskich. 2. Poradnictwo w sytuacji przemocy wobec dziecka. 3. Poradnictwo wobec przemocy w stosunku do kobiet. 4. Poradnictwo wobec przemocy w stosunku do osób starszych 5. Poradnictwo dla rodzin dotkniętych problemem uzależnień. 6. Poradnictwo dla rodzin dotkniętych ubóstwem. 7. Poradnictwo dla rodzin mających problemy opiekuńczo-wychowawcze. 8. Poradnictwo dla rodzin bezdomnych. 9. Poradnictwo dla rodzin dotkniętych bezrobociem. 10. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością. 11. Poradnictwo socjalne dla seniorów. 12. Poradnictwo socjalne dla osób starszych z zaburzeniami psychicznymi. |
| Wykaz literatury: | <p>Auleytner J., Głąbicka K., <i>Polskie kwestie socjalne na przełomie wieków</i>, Warszawa 2001. Biblioteka Pracownika Socjalnego, Katowice.</p> <p>Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i>, Kraków 2012.</p> <p>Boland H., <i>Podstawy komunikowania w doradztwie</i>, Poznań 1995.</p> <p>Deissler K., <i>Terapia systemowa jako dialog</i>, Kraków 1998.</p> <p>Dudziak U., Kosałka G., Młyński J. (red.), <i>Poradnictwo rodzinne w teorii i praktyce</i>, Kraków 2013.</p> <p>Kargulowa A. (red.), <i>Poradnictwo wobec złożoności problemów człowieka i świata</i>, Wrocław 1990.</p> <p>Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004.</p> <p>Kennedy E., S.C. Charles, <i>Jak pomagać dobrą radą. Poradnik</i>, Kraków 2010.</p> <p>Lalak D., Pilch T., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i>, Warszawa 1999.</p> <p>Marzec-Holka K. (red.), <i>Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka</i>. T. I i II, Bydgoszcz 2003, 2004.</p> <p>Piorunek M. (red.), <i>Poradnictwo. Kolejne przybliżenia</i>, Toruń 2010.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Piorunek M., <i>Pomoc -wsparcie społeczne - poradnictwo. Od teorii do praktyki.</i> Toruń, 2010. Schein E.H., <i>Pomoc. Jak ją oferować, dawać i akceptować,</i> Warszawa 2012. Szluz A., Szluz B. (red.), <i>Poradnictwo w dyskursie interdyscyplinarnym,</i> Rzeszów 2018. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin. Podręcznik akademicki,</i> Opole 2012 Wojtasik B., Kargulowa A. (red.), <i>Doradca-profesja, pasja, powołanie?,</i> Warszawa 2003. Wojtkowiak M., <i>Poradnictwo – różnorodne drogi poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych,</i> „Rozprawy Społeczne” 12 (2018), nr 3, s. 38-46.</p> |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W20 | W_RPS_1 Student(ka) charakteryzuje główne zagadnienia teorii i praktyki poradnictwa socjalnego dla rodzin. W_RPS_2 Student(ka) identyfikuje metody, techniki i środki stosowane w socjalnym poradnictwie dla rodzin. | | |
| Umiejętności | K_U03 | U_RPS_1 Student(ka) dokonuje krytycznej oceny i diagnozy sytuacji rodzin dysfunkcyjnych i w kryzysie. U_RPS_2 Student(ka) projektuje oddziaływania doradcze dostosowując je do indywidualnych potrzeb osób i rodzin. | Zadania do wykonania, odpowiedzi ustne, egzamin, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – egzamin Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, prezentacja/refera, studium przypadku |
| | K_U04 | U_RPS_1 Student(ka) prognozuje zagrożenia dotyczące sytuacji osób i rodzin dysfunkcyjnych i w kryzysie. U_RPS_2 Student(ka) buduje relacje doradcze oparte na zaufaniu z podmiotem działania poradniczego. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K04 | K_RPS_1 Student(ka) zasnuje drugiego człowieka i zachowuje otwartość na jego potrzeby. | | |
| | K_K10 | K_RPS_1 Student(ka) jest ambitny i twórczy w swoim działaniu, przełamując schematyzm w działaniach poradniczych. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | 30 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 15 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie prezentacji / referatu | | | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | 15 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | UMIĘTNOŚCI SPOŁECZNE PRACOWNIKA SOCJALNEGO | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Rozumienie znaczenia wzajemnych wpływów indywidualnych i społecznych na profesję pracownika socjalnego | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Ewelina Konieczna | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>metoda sytuacyjna, symulacja, dyskusja wielokrotna, techniki projekcyjne, obserwacja studenta podczas zajęć i prowadzenia przez niego ćwiczeń z możliwością zadawania pytań przez wykładowcę odnośnie prezentowanego tematu, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 60% - udział w dyskusji – 40% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - zadania wykonywane w trakcie zajęć - 30% - przygotowanie zestawu ćwiczeń dla studentów na określony temat - 70% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat umiejętności społecznych niezbędnych w wykonywaniu zawodu pracownika socjalnego. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności współpracy w zespole i wystąpień publicznych oraz kompetencji samooceny własnych umiejętności społecznych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Pojęcie kompetencji i umiejętności społecznych. 2. Rodzaje umiejętności społeczne, ich znaczenie w pracy socjalnej i na rynku pracy. 3. Umiejętności komunikacyjne pracownika socjalnego 4. Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. 5. Umiejętność pracy w zespole. 6. Umiejętności adaptacyjne jako czynnik dostosowywania się do zmian. 7. Umiejętność pracy pod presją. 8. Umiejętności negocjacyjne. 9. Umiejętności asertywne. 10. Autoprezentacja – umiejętność wywierania wpływu na innych. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Społeczne doświadczenie pracownika socjalnego jako podstawa kształtowania jego umiejętności zawodowych. 2. Komponenty osobowości społecznej. 3. Programy i treningi umiejętności interpersonalnych i terapeutycznych. 4. Błędy w postrzeganiu innych 5. Klimat porozumiewania się i dynamika relacji interpersonalnych. 6. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 7. Rola empatii w pracy socjalnej. 8. Aktywne słuchanie. 9. Zasady udzielania informacji zwrotnej w pracy socjalnej. 10. Techniki wywierania wpływu. 11. Warunki skutecznej perswazji w pracy z klientem pomocy społecznej. 12. Techniki radzenia sobie z manipulacją. 13. Umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb oraz problemów społecznych. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Gast L., Bailey M., <i>Doskonalenie komunikacji w pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014. Grudziewska E. (red.), <i>Kompetencje pracowników socjalnych. Warsztaty</i> , Warszawa 2021. Heaton J. A., <i>Podstawy umiejętności terapeutycznych</i> , Gdańsk 2003. Hennessey R., <i>Umiejętności interpersonalne w pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014. Jedliński K. i in., <i>Trening interpersonalny</i> , Warszawa 2011. Król-Fijewska M., <i>Stanowczo, tagodnie, bez lęku, czyli 13 wykładów o asertywności</i> , Warszawa 2005. Macario L., Rocchi M., <i>Komunikacja w relacjach niesienia pomocy</i> , Kraków 2011. Sikorski W., <i>Gesty zamiast słów. Psychologia i trening komunikacji niewerbalnej</i> , Kraków 2005 Sosin I., Wielgo A., <i>Trening Umiejętności Społecznych. Impulsywność, złość, agresja</i> , Warszawa 2022. Wegner-Jeziarska M., <i>Scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży</i> , Warszawa 2022. |

| | |
|--|--|
| | <p>Literatura uzupełniająca: Geldard K., Geldard D., <i>Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne</i>, Gdańsk 2005. Kottler J., <i>Opór w psychoterapii. Jak pracować z opornym klientem</i>, Gdańsk 2004. Janiak A. M., Jankowska K., Heller W., <i>Kompetencje społeczne w edukacji, pracy socjalnej i relacjach zawodowych</i>, Kalisz 2012. Musioł S., Twardowska M., <i>Pracownik socjalny - profesjonalne działanie na rzecz osób wykluczonych</i>, Warszawa 2011. Smółka P., <i>Kompetencje społeczne: metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych</i>, Warszawa 2008. Szewczyk A., <i>Pracownik socjalny jako refleksyjny praktyk, czyli rozważania o różnych sytuacjach poradniczych</i>, „Praca Socjalna” 2013, nr 6, s. 111-119. Tylikowska A., <i>Kompetencje społeczne a osobowość</i>, „Edukacja Ekonomistów i Menedżerów” 2006, Nr 3, s. 41-51.</p> |
|--|--|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Wiedza | K_W26 | W_UPS_1 Student(ka) charakteryzuje procesy budowania relacji z klientami pomocy społecznej, ich prawidłowości i zakłócenia. | Ustne, pisemne, mieszane, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji |
| Umiejętności | K_U06 | U_UPS_1 Student(ka) pracuje w grupie, uczestnicząc w dyskusjach, ćwiczeniach symulacyjnych i sytuacyjnych. | | Ćwiczenia - udział w zadaniach (metoda sytuacyjna, symulacja, dyskusja wielokrotna, techniki projekcyjne, obserwacja studenta podczas zajęć i prowadzenia przez niego ćwiczeń z możliwością zadawania pytań przez wykładowcę odnośnie prezentowanego tematu) |
| | K_U16 | U_UPS_1 Student(ka) przygotowuje wystąpienia publiczne oraz zabiera głos publicznie odwołując się do wiedzy pochodzącej ze zróżnicowanych źródeł. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | U_UPS_1 Student(ka) posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami planując rozwój osobisty. | | |
| | K_K10 | K_UPS_1 Student(ka) dokonuje oceny własnych umiejętności społecznych komunikacyjnych i konsultuje efekty swojej pracy. | | |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|---|------------|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 15 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | |
| | Przygotowanie zestawu ćwiczeń na określony temat | 20 |
| | Wyszukiwanie z zasobów Internetu treści dot. przedmiotu | 15 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |

DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| Nazwa: | PRAKTYKA CIĄGŁA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 6 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input checked="" type="checkbox"/> | | 150 |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input checked="" type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się –praktyka: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> <i>aktywność podczas praktyk, obserwacja jawna, instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego</i> | | |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| <p>Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – praktyka:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktywność podczas praktyk - 25% - przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod i technik pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/institucji, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań – 75% <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) w poszczególnych semestrach: 61%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Po zakończeniu praktyki Student(ka) przekazuje Koordynatorowi praktyki na UO osobiście lub za pośrednictwem tradycyjnej poczty w celu uzyskania wpisu w systemie USOS: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Opinię o przebiegu praktyki zawodowej</i> (oryginalny, nieskopiowany), – <i>Kartę przebiegu praktyki zawodowej</i> oraz pozostałą dokumentację praktyk, wszystko potwierdzone pieczęcią i podpisem Opiekuna praktyki i/lub Dyrektora instytucji (placówki), a także <i>Kartę oceny przebiegu praktyki zawodowej</i> (wypełnia Student(ka) po zrealizowaniu praktyki ciągłej w danym semestrze roku akademickiego). 2. Opiekun praktyki w placówce (instytucji) przekazuje do Koordynatora praktyk osobiście, za pośrednictwem tradycyjnej poczty lub poczty e-mail (pracasocjalna@uni.opole.pl) autoryzowaną <ul style="list-style-type: none"> – <i>Kartę oceny efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</i> (wypełnia Opiekun praktyki po zrealizowaniu przez studenta praktyki zawodowej). <p>Taki komplet dokumentacji przekazywany jest Koordynatorowi praktyk po każdej zrealizowanej praktyce zawodowej.</p> 3. Reszta dokumentacji (<i>Opinia o przebiegu praktyki</i> – drugi oryginalny egzemplarz, umowa i rachunek Opiekuna praktyki) Opiekun praktyki przekazuje do Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich – Obszar praktyk studenckich. |
| <p>Cele kształcenia dla przedmiotu:</p> | <p>Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia studentów na kierunku Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil ogólnoakademicki. Głównym ich celem jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie studenta z działalnością placówek, instytucji, organizacji sektora publicznego, prywatnego, organizacji pozarządowych oraz możliwości współpracy międzysektorowej w obszarze pomocy społecznej i rozwiązywania problemów społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem organizacyjnych i prawnych norm i reguł określających zakres i warunki jej funkcjonowania jako instytucji socjalnej, miejsca profesjonalnej pracy socjalnej, – opanowanie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktycznych, – identyfikowania i stawiania podstawowej diagnozy sytuacji, zjawisk i procesów, będących przedmiotem zainteresowania pracy socjalnej w wymiarze indywidualnym, grupowym i w szerszych układach społecznych, – opracowywania i wdrażania interwencji socjalnych, – właściwego doboru i zastosowania w praktyce metod, technik i form pracy socjalnej, – nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej, – przygotowanie studenta do samodzielnej i efektywnej pracy i odpowiedzialności za powierzone mu zadania w życiu społeczno-zawodowym, – kreowanie kompetencji personalnych i społecznych poprzez nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z potencjalnymi pracodawcami i stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy, – wykształcenie umiejętności krytycznej oceny swoich możliwości, a korzystając z posiadanych zasobów planowania rozwoju swej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. <p>Zatem celem praktyki ciągłej jest stworzenie warunków do pogłębiania wiedzy uzyskanej podczas zajęć i konfrontowania jej z praktyką, umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania informacji, kształtowania umiejętności i zdobywania doświadczenia, które posłużą osiągnięciu kompetencji absolwenta kierunku Praca socjalna. Praktyka zawodowa ma pomóc w praktycznym zastosowaniu wiedzy oraz zdobyciu nowych umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczegółowe wytyczne dotyczące realizacji praktyk ciągłych znajdują się w <i>Instrukcji organizacji praktyki obowiązkowej – ciągłej dla kierunku Praca socjalna</i>.</p> |

TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA

Tematyka zajęć:

Miejsce realizowania praktyki: Student(ka) samodzielnie dokonuje wyboru instytucji (placówki), w której zamierza zrealizować praktykę. Zaleca się, aby praktyka była realizowana w instytucji, która w zakresie wypełnianych funkcji i podejmowanych zadań jest najbardziej zbliżona do kierunku Praca socjalna. Zalecane placówki: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej, centra pomocy rodzinie, placówki interwencji kryzysowej, domy pomocy społecznej, domy dziecka, świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, placówki dla osób bezdomnych, hospicja, placówki specjalne i integracyjne dla dzieci i dorosłych (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), ośrodki dla cudzoziemców, hospicja, socjalna organizacje pozarządowe realizujące zadania pomocy społecznej, szpitale (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), zakłady karne (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny).

– Studenci odbywający praktykę ciągłą otrzymują z Biura Dydaktyki i Spraw Studentów Uniwersytetu Opolskiego (Obszar praktyk studenckich) skierowania na praktykę ciągłą. Po uzyskaniu zgody na odbycie praktyki w wybranej przez studenta instytucji, Student(ka) dostarcza ten dokument do BDiSS. Potem następuje podpisanie umowy z instytucją i Opiekunem praktyki, Student(ka) zaś otrzymuje *Instrukcję w sprawie organizacji i przebiegu 5-tygodniowej praktyki ciągłej dla studentów kierunku: Praca socjalna*, druk *Opinii o przebiegu praktyki ciągłej* oraz druk *Karty przebiegu praktyki ciągłej*. Dodatkowo: *Kartę oceny przebiegu praktyki zawodowej (wypełnia Student(ka) po zrealizowaniu praktyki ciągłej w danym semestrze roku akademickiego)*.

Obowiązki studenta

1. Praktyka trwa 5 tygodni, (łącznie 150 godzin). Praktyka powinna być dostosowana do charakteru pracy i specyfiki wybranej placówki szkolenia praktycznego oraz warunków pracy zawodowej studenta – zawsze według uzgodnionego harmonogramu i w terminie wyczerpującym wypracowanie limitu 150 godzin.
2. Obowiązkiem studenta odbywającego praktykę jest udział w realizowanych w instytucji (placówce) formach pracy, systematyczne i sumienne przygotowywanie się do wykonywanych zadań, stosowanie się do zaleceń Dyrekcji oraz Opiekuna praktyki w placówce.
3. Student(ka) powinien przestrzegać przyjętego w instytucji (placówce) trybu i porządku pracy oraz przepisów o dyscyplinie pracy.
4. Studenta obowiązuje samodzielne przeprowadzenie różnych form zajęć (wypełnianie zadań), jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w instytucji (placówce).
5. Praktykant przed rozpoczęciem realizacji samodzielnych zajęć (zadań) powinien poznać różne obszary pracy danej instytucji (placówki).
6. Praktykant prowadzi *Kartę przebiegu praktyki ciągłej* i odnotowuje w niej obserwowane i zrealizowane samodzielnie zajęcia/zadania.
7. Dokumentacja praktyki powinna zawierać: materiały dotyczące przebiegu realizowanych zajęć/zadań oraz *Kartę przebiegu praktyki ciągłej* potwierdzoną podpisem Opiekuna i pieczęcią instytucji.
8. Po zakończeniu praktyki Student(ka) zgłasza się z dokumentacją praktyki oraz *Opinią o przebiegu praktyki ciągłej*, zawierającą jej ocenę, do Koordynatora praktyki celem zaliczenia praktyki w USOS.

Obowiązki instytucji (placówki) w zakresie organizacji i nadzoru praktyki

1. Merytoryczny i metodyczny nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje Dyrektor instytucji (placówki) lub wyznaczony przez niego Opiekun.
2. Dyrekcja instytucji (placówki) oraz Opiekun praktyki umożliwiają studentom zapoznanie się z całością jej działalności, a szczególnie z jej:
 - zadaniami i programem działania,
 - specyfiką pracy,
 - strukturą organizacyjną,
 - dokumentacją instytucji,
 - realizowanymi formami pracy (w samej instytucji i w ramach współdziałania z innymi podmiotami w środowisku),
3. Opiekun sprawuje nadzór nad praktykami poprzez:
 - opracowanie planu praktyki,
 - systematyczne udzielanie studentom merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o zapewnienie studentom odpowiednich warunków do pracy i realizowania zajęć/zadań, • koordynowanie przygotowania studenta do zajęć/zadań, zatwierdzanie przygotowanych placów oraz ich nadzorowanie, • potwierdzenie <i>Karty przebiegu praktyki ciągłej</i>, • prowadzenie systematycznej obserwacji praktykanta, • ocenę studenta w zakresie jego przygotowania do pracy socjalnej i predyspozycji osobowych do zawodu, • wypełnienie <i>Opinii o przebiegu praktyki ciągłej</i> (druk przygotowany przez Uniwersytet Opolski), <p>Po zakończeniu praktyki Opiekun powinien omówić ze studentem jej przebieg, zapoznać z opinią i oceną z praktyki. Druk opinii należy przekazać studentowi celem przedłożenia go na Uniwersytecie Opolskim.</p> |
| <p>Wykaz literatury:</p> | <p>Literatura zalecana w trakcie studiów na kierunku Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Deloos P., Lopez M-L., <i>Systematyzacja i ocena doświadczeń zawodowych w pracy socjalnej</i>, Katowice 1999.</p> <p>Grewiński M., <i>Dobre praktyki mentora akademickiego. Doświadczenia projektu „Kuznia Liderów – Szkoła Mentorów”</i>, Warszawa 2012</p> <p>Herman-Pawłowicz K. i wsp., <i>Raport końcowy. Badanie ewaluacyjne o charakterze on-going identyfikujące dobre praktyki w realizacji praktycznych elementów kształcenia w projektach dofinansowanych w ramach IV Priorytetu PO KL oraz w innych działaniach w obszarze szkolnictwa wyższego</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Mantel A., <i>Skills for Social Work Practice</i>, Sage 2013.</p> <p>O’Loughlin M., O’Loughlin S., <i>Effective Observation in Social Work Practice</i>, Sage 2015.</p> <p><i>Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk</i>, https://www.stazeipraktyki.pl/program#wizytowki</p> <p>Szczepaniak P., <i>Program Polskich Ram Jakości Staży i Praktyk jako efektywne narzędzie podnoszenia jakości kształcenia praktycznego oraz platforma dialogu biznesu i edukacji</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Thompson N., Osada M., Anderson B., <i>Praktyczna nauka pracy socjalnej</i>, Katowice 1999.</p> <p><i>Dobre studenckie praktyki. Kodeks, opinie, przykłady</i>, MNiSW, Warszawa 2013.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Umiejętności | K_U04 | K_PC_1 Student(ka) odnosi rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki. K_PC_2 Student(ka) posiada umiejętność proponowania działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych i przeprowadzenia rozstrzygnięć w tym zakresie. | Aktywność podczas praktyk, obserwacja jawna, instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego | Aktywność podczas praktyk, przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod, technik i narzędzi pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., zapoznanie się z |
| | K_U07 | K_PC_1 Student(ka) dobiera metody, techniki i formy pracy socjalnej do specyficznych sytuacji osób, rodzin i grup społecznych. | | |
| | K_U14 | K_PC_1 Student(ka) proponuje działania ukierunkowane na rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych i przeprowadzenia rozstrzygnięć w tym zakresie. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Kompetencje społeczne | K_K05 | K_PC_1 Student(ka) identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z obszarem pomocowym, a w tym realizacją pracy socjalnej. | | dokumentacją i specyfiką placówki/instytucji, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań |
| | K_K06 | K_PC_1 Student(ka) dostrzega zjawiska i procesy społeczne, analizuje i interpretuje ich przyczyny, przebieg oraz skutki. K_PC_2 Student(ka) współpracuje z praktykami pracy socjalnej, by poznać jej specyfikę, wymagania i realia. | | |
| | K_K08 | K_PC_1 Student(ka) okazuje szacunek wobec każdego człowieka. | | |
| | K_K10 | K_PC_1 Student(ka) samodzielnie i krytycznie uzupełnia wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar regionalny, krajowy i międzynarodowy. K_PC_2 Student(ka) utrzymuje właściwe relacje w środowisku zawodowym. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | |
| | Praktyka | | | 150 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – konsultacje, elementy tutoringu akademickiego | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatur, zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/instytucji | | | |
| | Przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod, technik i narzędzi pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 150 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 6 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | SUPEWRIZJA W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Zdzisław Markiewicz | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>praca z tekstem</i> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody sprawdzania efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inna <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - znajomość literatury - 25% - znajomość treści przekazanych skryptów - 25% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność w dyskusji – 30% - praca semestralna – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką superwizji rozumianej jako forma profesjonalnego rozwoju pracowników socjalnych. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności komunikacji społecznej, jak również umiejętności praktykowania superwizji oraz budowania kompetencji studentów związanych z własnym rozwojem. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Początki superwizji pracy socjalnej. 2. Definicje superwizji. 3. Rodzaje superwizji. 4. Modele superwizji. 5. Fazy procesu superwizyjnego. 6. Funkcje superwizji. 8. Role superwizora na tle poszczególnych funkcji superwizji. 9. Zasady tworzenia kontraktu superwizyjnego. 10. Zasady dokumentowania procesu superwizyjnego. 11. Diagnozowanie stopnia zapotrzebowania na usługi superwizyjne. 12. Sposoby diagnozowania oczekiwań pracowników socjalnych wobec superwizorów. 13. Stres i wypalenie zawodowe pracowników służb społecznych. 14. Narzędzia diagnostyczne superwizora. 15. Zastosowania superwizji w codziennej praktyce pracownika socjalnego. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych źródeł opisujących historię superwizji. 2. Dyskusja: „cele superwizji na poszczególnych etapach historycznych dojrzewania tej koncepcji nadzoru wspierającego”. 3. Tworzenie kontraktu superwizyjnego. 4. Dyskusja: „funkcje superwizji w koncepcji A. Kadushin”. 5. Dopasowanie rodzaju superwizji do struktury potrzeb pracowników. 6. Udział w inscenizowanej sesji superwizji grupowej. 7. Inszenizacja gier superwizyjnych. 8. Badanie źródeł stresu zawodowego. 9. „Zalety i wady poszczególnych modeli superwizji”, dyskusja. 10. Role superwizora na tle poszczególnych funkcji superwizji, dyskusja. 11. „Pierwszorazowe wyjście w teren pracownika socjalnego”, ćwiczenie, analiza poszczególnych czynności pracownika z poziomu superwizora. 12. Badanie poziomu wypalenia zawodowego. 13. Diagnozowanie potrzeb zawodowych pracowników. 14. Pułapki superwizji, zasada trójkąta dramatycznego przedstawienia. 15. Rozmawianie: z pracownikiem, z podopiecznym. |
| Wykaz literatury: | <p>Ferreira M., Grewiński M., Reis-Jorge J., <i>Superwizja jako instrument rozwoju zawodowego w służbach społecznych</i>, Warszawa 2014</p> <p>Grewiński M., Skrzypczak B. (red), <i>Superwizja pracy socjalnej</i>, Warszawa, 2014</p> <p>Kadushin A., Harkness D., <i>Supervision in Social Work, 4th Edition</i>, New York, Columbia University Press, 2002.</p> <p>Łuczyńska M., Olech A., <i>Wprowadzenie do superwizji pracy socjalnej</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Munson C.E., <i>Clinical Social Work Supervision</i>, 3 ed., Routledge Taylor and Francis Group, London–New York 2012.</p> |

| | |
|--|---|
| | Szmagalski J. (red), <i>Superwizja pracy socjalnej: zastosowania i dylematy</i> , Warszawa 2005. Tsui Ming-sum, <i>Social work supervision context and concepts</i> , Sage Publications Ltd., London 2004. |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W03 | W_SPS_1 Student(ka) identyfikuje przyczyny, przejawy i skutki problemów człowieka, które zaburzają jego biologiczne, psychiczne i społeczne funkcjonowanie. | Ustne, pisemne, studium przypadku, dyskusja, odgrywanie ról, praca z tekstem, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład, ćwiczenia - praca semestralna, aktywny udział w dyskusji, praca z tekstem - znajomość treści przekazywanych podczas wykładów, zawartych w skryptach i literaturze, obserwacja | | |
| | K_W07 | W_SPS_1 Student(ka) definiuje pojęcie superwizji, omawia jej funkcje, rodzaje, metody, etapy spotkania superwizyjnego. W_SPS_2 Student(ka) opisuje standardy superwizji pracy socjalnej w Polsce. | | | | |
| Umiejętności | K_U06 | K_SPS_1 Student(ka) używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny. K_SPS_2 Student(ka) używa różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów. | | | | |
| | K_U07 | K_SPS_1 Student(ka) analizuje funkcjonujące w środowisku lokalnym podmioty pracy socjalnej w oparciu o wiedzę superwizyjną. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_SPS_1 Student(ka) monitoruje przebieg i efekty własnych działań i innych oraz poddaje je ocenie z perspektywy profesjonalnej pracy socjalnej. | | | | |
| | K_K05 | K_SPS_1 Student(ka) przestrzega zasad etyki i deontologii pracy socjalnej. | | | | |
| | K_K10 | K_SPS_1 Student(ka) zachowuje otwartość wobec korzystania z superwizji jako narzędzia rozwoju zawodowego pracownika socjalnego. | | | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | | 15 | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | | | 15 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 10 | | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | 10 | | |
| | Przygotowanie projektu | | | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 50 | | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 2 | | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PUBLIC RELATIONS W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność na zajęciach, prace dodatkowe, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 20% - przygotowanie pracy semestralnej - 50% - odpowiedzi ustne - 15% - prace dodatkowe - 15% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą technik public relations i media relations oraz narzędzi PR i MR. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności studentów w zakresie przygotowywania materiałów dla mediów oraz materiałów promocyjnych, a także kształtowanie u studenta chęci do doskonalenia umiejętności w zakresie wykorzystania PR w pracy socjalnej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy public relations (konceptcje public relations, pojęcie opinii publicznej, wizerunek). 2. Wewnętrzne public relations (tworzenie pozytywnego wizerunku instytucji w grupie: kadry kierowniczej, pracowników, wolontariuszy instytucji pomocowych). 3. Podmioty zewnętrznej public relations – charakterystyka relacji PR wobec wybranych podmiotów zewnętrznych (władze lokalne, klienci instytucji pomocy i integracji społecznej, lokalne media, organizacje pozarządowe, lokalny biznes, instytucje kościelne, liderzy społeczności, otoczenie społeczne w skali makro). 4. Budowanie systemów informacji i komunikacji (w tym wizualnej i elektronicznej). 5. Formy public relations (forma prasowa, telewizyjna, radiowa, wydawnicza, wystawiennicza, pocztowa). 6. Formy public relations (spotkania, lobbying, zwiedzanie, forma upominkowa, świadczenia charytatywne). 7. Formy public relations (sponsoring, kontakty z liderami opinii oraz organizacjami, kontakty z lokalną władzą, organizacja wydarzeń: dzień otwarty, piknik, wizyta studyjna). 8. Formy public relations (kontakty bezpośrednie, punkt informacyjny, infolinia, druk i dystrybucja ulotek, biuletynów, folderów, plakatów, materiałów informacyjnych i promocyjnych). 9. Formy public relations (strona internetowa zawierająca materiał informacyjny oraz multimedia, publikacja i wysyłka materiałów informacyjnych w wersji elektronicznej, wykorzystanie serwisów społecznościowych, szkolenia, spotkania informacyjne). 10. Formy public relations organizacja eventów (np. prezentacje, wystawy, wywieszenie posteru), działanie punktów informacyjnych infolinia). 11. Formy public relations (kampanie społeczne). 12. Podstawowe narzędzia media relations (kontakty z dziennikarzami, zapraszanie dziennikarzy i dostarczanie materiałów, przekazywanie informacji, udzielanie wywiadów, organizowanie konferencji prasowych imprezy i działania, udział w dyskusjach, spotkaniach, debatach radiowych i telewizyjnych). 13. Podstawowe narzędzia media relations (informacja prasowa, wywiad okolicznościowy w gazecie, relacja telewizyjna z imprezy, program radiowy, zaproszenie dziennikarzy na uroczystości, stała rubryka w gazecie lokalnej itp.). 14. Przygotowywanie materiałów dla mediów - przygotowanie tekstu promującego instytucje pomocy i integracji społecznej w czasopiśmie. 15. Tworzenie strategii public relations instytucji pomocy społecznej. |
| Wykaz literatury: | Black S., <i>Public Relations</i> , Kraków 2003. Budzyński W., <i>Public relations, strategia i nowe techniki kreowania wizerunku</i> , Warszawa 2008. Flis J., <i>Samorządowe public relations</i> , Kraków 2007. Kochan N., <i>Pojedynek na słowa</i> , Kraków 2012. Kordasiewicz S, Ołdak T., (red.), <i>Wystąpienia publiczne. Kontakty z mediami. Spotkania. Podręcznik dla osób reprezentujących instytucje i organizacje</i> , Warszawa 2013. Leary M., <i>Wywieranie wrażenia na innych</i> , Gdańsk 2012. <i>Public relations we współczesnym świecie: między służbą organizacji i społeczeństwu</i> , red. J. Olędzki, Warszawa 2011. Schenkler I., Herrling T., <i>Relacje z mediami</i> , Warszawa 2009 Szyszka M., <i>Kształtowanie wizerunku instytucji pomocy społecznej w mediach</i> , Warszawa 2012. Tworzydło D., Kuca P., <i>Relacje z mediami w samorządach: teoria i praktyka</i> , Rzeszów 2010. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W26 | W_PBS_1 Student(ka) charakteryzuje różnorodne techniki wykorzystywane w procesie kształtowania wizerunku instytucji pomocowej. | Pisemne, ustne, obserwacja, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy semestralnej, wypowiedzi ustne, prace dodatkowe |
| Umiejętności | K_U16 | U_PBS_1 Student(ka) dobiera formy wystąpień i prezentacji stosowanie do potrzeb realizowanego działania społecznego. U_PBS_2 Student(ka) stosuje w praktyce swoje kompetencje językowe i komunikacyjne. U_PBS_3 Student(ka) prowadzi dyskusje i debaty publiczne. | | |
| | K_U20 | U_PBS_1 Student(ka) inicjuje, koordynuje, planuje i realizuje kampanie informacyjne z zakresu Public relations. U_PBS_2 Student(ka) posługuje się nowoczesnymi technologiami informatycznymi. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K07 | K_PBS_1 Student(ka) tworzy sieci współpracy na użytek działania społecznego i realizacji projektów społecznych wykorzystując Public relations jako istotny element wywierania wpływu społecznego. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | | |
| | | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | 30 |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - konsultacje samodzielnie wykonanych przez studenta zadań | | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie literatury | | 9 |
| | | Przygotowanie prac pisemnych | | 9 |
| | | Przygotowanie projektu | | |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | |
| | | | Ogólny bilans czasu pracy | 50 |
| | | | Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | PRAWA CZŁOWIEKA W SYSTEMIE POMOCY SPOŁECZNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Piotr Sikora | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie prezentacji / referatu / praca pisemna - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przedstawienie studentom znaczenia i roli praw człowieka we współczesnym świecie, zwłaszcza obszarze pomocy społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności reprezentowania interesów osób i grup wykluczonych społecznie, a także postawy poszanowania godności każdej jednostki ludzkiej i przeciwstawiania się wszelkim formom dyskryminacji oraz kompetencji pozwalających na bycie rzecznikiem osób z grup defaworyzowanych, narażonych na sytuacje zagrożeń dla realizacji ich praw i wolności. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym i unijnym. 2. Wartości przyjęte w traktatach założycielskich. 3. Karta praw podstawowych Unii Europejskiej. 4. Podstawowe dokumenty ochrony praw człowieka; Europejska Karta Społeczna. 5. Zapisy karty definiujące cele polityki społecznej oraz zakres ochrony praw społecznych i ekonomicznych. 6. Zakres zadań i celów wynikających z karty obowiązujących w Polsce. 7. Przebieg kontroli przestrzegania zobowiązań wynikających z Europejskiej Karty Społecznej; Podmiotowy i przedmiotowy zakres europejskiej koordynacji zabezpieczenia systemu społecznego oraz wyłączenia. 8. Bezpieczeństwo społeczne w Unii Europejskiej. 9. Socjalne prawa człowieka a praca socjalna. 10. Prawa człowieka i gwarancje ich przestrzegania w systemie pomocy społecznej. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu w kontekście aktów prawnych jako element praw socjalnych. 2. Obowiązek aktywizacji osób bezrobotnych w kontekście prawa do pracy. 3. Prawa dzieci niepełnosprawnych w Unii Europejskiej. 4. Zakaz dyskryminacji i wyrównywanie szans – fundamentalnym prawem osób niepełnosprawnych. 5. System ochrony przed dyskryminacją osób niepełnosprawnych w Polsce. 6. Ochrona prawna osób samotnie wychowujących dziecko oraz wspieranie rodziny i system pieczy zastępczej. 7. Ochrona praw dziecka – wybrane zagadnienia. 8. Prawa dzieci i młodocianych w pracy. 9. Realizacja praw osób starszych w prawie polskim - prawa osób starszych przebywających w domach pomocy społecznej ich zakres i stosowanie; obowiązki administracji publicznej wobec osób starszych. 10. Procedury ochrony praw człowieka w instytucjach pomocy społecznej. 11. Procedury odwoławcze od decyzji w pomocy społecznej. |
| Wykaz literatury: | <p>Auleytner J. (red.), <i>Krajowe i międzynarodowe konteksty polityki społecznej</i>, Warszawa 2016.</p> <p>Cichy A., Szyjko C.T., <i>Wybrane zagadnienia bezpieczeństwa społecznego w Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2015.</p> <p><i>Europejska Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Warszawa 2016.</p> <p>Firlit-Fesnak G., Szyjko-Skoczny M. (red.), <i>Polityka społeczna. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Kryńska E., Szukalski P. (red.), <i>Rozwiązania sprzyjające aktywnemu starzeniu się w wybranych krajach Unii Europejskiej: raport końcowy</i>, Łódź 2013.</p> <p>Liżewski B., <i>Operacjonalizacja ochrony praw człowieka w porządku Europejskiej Konwencji Praw Człowieka. Studium teoretycznoprawne</i>, Lublin 2015.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Łuczyńska M., <i>Dylematy etyczne - różne spojrzenie</i>, (w:) <i>Dylematy etyczne pracowników socjalnych</i>, red. M. Sokołowska, Warszawa 2013.</p> <p>Małarewicz-Jakubów A., <i>Wsparcie prawne osób starszych</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Olech A., <i>Źródła i rodzaje dylematów etycznych w pracy socjalnej oraz możliwości ich rozwiązywania</i>, (w:) <i>Dylematy etyczne pracowników socjalnych</i>, red. M. Sokołowska, Warszawa 2013.</p> <p>Sierpowska I., <i>Pomoc społeczna jako administracja świadcząca: studium administracyjnoprawne</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Stadniczeńko S.L.,(red.), <i>Propedeutyka praw człowieka</i>, T.I., Opole 2011.</p> <p>Stadniczeńko S.L. (red.), <i>Propedeutyka praw człowieka</i>, T.I.II, Opole 2013.</p> <p>Stadniczeńko S.L.(red.), <i>Propedeutyka praw człowieka</i>, T.II., Opole 2012.</p> <p>Trafiątek E. (red.), <i>Innowacje dla bezpiecznego i zintegrowanego rozwoju</i>. T. 1, <i>Aktywna polityka społeczna, ekonomia, bezpieczeństwo społeczne w przestrzeni europejskiej</i>, Kielce 2016.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W15 | W_CPS_1 Student(ka) wyjaśnia podstawowe kategorie definicyjne z zakresu praw człowieka. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, <i>case study</i> , obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej |
| | | W_CPS_2 Student(ka) opisuje źródła ochrony praw człowieka zarówno międzynarodowe, jak i krajowe ze szczególnym uwzględnieniem praw socjalnych. | | |
| Umiejętności | K_U10 | W_CPS_3 Student(ka) wymienia instrumenty ochrony socjalnych praw człowieka. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, <i>case study</i> , obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej, praca pisemna, prezentacja/ref erat |
| | | U_CPS_1 Student(ka) opracowuje procedury ochrony praw człowieka na gruncie instytucji pomocy i integracji społecznej. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | U_CPS_2 Student(ka) podejmuje działania z zakresu dochodzenia roszczeń w przypadku naruszeń praw indywidualnych w instytucjach pomocowych. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, <i>case study</i> , obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej, praca pisemna, prezentacja/ref erat |
| | | K_CPS_1 Student(ka) w działaniu pomocowym jest zorientowany na wyrównywanie nierówności społecznych stając się rzecznikiem grup defaworyzowanych w środowisku. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K08 | K_CPS_2 Student(ka) prezentuje postawę, w której dobro każdej jednostki jest najwyższym moralnym nakazem w działaniu społecznym. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, <i>case study</i> , obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej, praca pisemna, prezentacja/ref erat |
| | | K_CPS_1 Student(ka) kieruje się w działaniu pomocowym najwyższy szacunkiem dla godności każdej jednostki. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| | | Wykład | | 15 |
| | | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 15 |

| | | |
|---|--|----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 8 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 6 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | 6 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | PRACA SOCJALNA W OBLICZU STAROŚCI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 2 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 15 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 15 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>metody aktywizujące, praca z tekstem, praca z materiałem filmowym</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, aktywność na zajęciach, ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - udział w dyskusji - 50% - aktywność podczas zajęć - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć – 50% - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy z osobami starszymi i z niepełnosprawnościami oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia skutecznych działań społecznych w tych obszarach. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest kształtowanie umiejętności w zakresie dostrzegania, nazywania i interpretowania procesów i zjawisk społecznych oraz postawy zaangażowania w przeciwdziałanie nierównościami społecznym. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Starość i niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne. 2. Ludzie starsi i z niepełnosprawnościami jako beneficjenci pomocy społecznej. 3. Sytuacja społeczna i psychofizyczna osób starszych i z niepełnosprawnościami. 4. Formy wsparcia osób starszych i ich rodzin. 5. Formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin. 6. Integracja i aktywizacja społeczna ludzi starszych i osób z niepełnosprawnościami. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Niepełnosprawność i starość a praca socjalna 2. Wykluczenie społeczne i samowykluczenie osób starszych i z niepełnosprawnościami. 3. Niepełnosprawność i starość a możliwości wsparcia społecznego, opieki i pracy socjalnej. 4. Modele pracy socjalnej z seniorami i ich rodzinami/opiekunami. 5. Modele pracy socjalnej osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami/opiekunami. |
| Wykaz literatury: | Barnes C., Mercer G., <i>Niepełnosprawność</i> , Warszawa 2008. Bąbka J. (red.), <i>Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia</i> , Warszawa 2004. Belzyt J., <i>Niepełnosprawność. Edukacja. Dorosłość</i> , Kraków 2012. Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014. Czasopisma m. in. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, „Tematy”, „Praca Socjalna”. Głębocka A., Szarzyńska M., <i>Wsparcie społeczne a jakość życia ludzi starszych</i> , „Gerontologia Polska”, tom 13, nr 4. Kanio A., <i>Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i> , Lublin 2014. Kanio A., <i>Wsparcie społeczne osób starszych w środowiskach lokalnych – wyzwanie dla pracy socjalnej</i> , w: <i>Współczesne oblicza pomocy społecznej i pracy socjalnej</i> , red. M. Czechowska-Bieluga, A. Kanio, Lublin 2014. Kawczyńska-Butrym Z., <i>Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość</i> , Lublin 2008. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., <i>Niepełnosprawność. Wyzwania. Praca socjalna</i> , Warszawa 2020. Leszczyńska-Rejchert A., Kantowicz E. (red.), <i>Stereotypy a starość i niepełnosprawność</i> , Toruń 2012. Niedbalski J., <i>Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością. Od pasywności i wykluczenia do aktywności życiowej i integracji społecznej</i> , Łódź 2019. Podgórska-Jachnik D., <i>Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami</i> , Warszawa 2014. Szarota Z. (red.), <i>Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości</i> , Kraków 2011. Szarota Z. (red.), <i>Starość zależna – opieka i pomoc społeczna</i> , Kraków 2011. |

| | |
|--|---|
| | Szyszka M., Dancák P., Wąsiński A., Daszykowska J. (red.), <i>Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia osób starszych</i> . Stalowa Wola–Bratysława 2014. |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W03 | W_OZN_1 Student(ka) klasyfikuje formy i modele pracy socjalnej z seniorami i z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami/opiekunami. W_OZN_2 Student(ka) klasyfikuje działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i profilaktyczne w obrębie pracy socjalnej kierowanej do osób starszych oraz osób z niepełnosprawnościami. | Ustne, pisemne, mieszane, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład – udział w dyskusji, aktywność podczas zajęć Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, inne aktywności realizowane podczas zajęć |
| Umiejętności | K_U10 | U_OZN_1 Student(ka) dostrzega, nazywa i interpretuje procesy i zjawiska społeczne w obszarze pracy socjalnej skierowanej zwłaszcza do osób starszych i z niepełnosprawnością oraz ich rodzin/opiekunów. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_OZN_1 Student(ka) angażuje się w życie społeczne i inicjowania działań na rzecz osób starszych i osób z niepełnosprawnościami w ich najlepiej pojętym interesie społecznym. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | | 15 |
| | | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | 15 |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie literatury | | 10 |
| | | Przygotowanie do dyskusji | | 10 |
| | | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | |
| | | | Ogólny bilans czasu pracy | 50 |
| | | | Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | 2 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | WARSZTAT BADAWCZY PRACOWNIKA SOCJALNEGO | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych. | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Ewelina Konieczna | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 45 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input checked="" type="checkbox"/> <i>Badania w terenie (15 godzin)</i> | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|---|--|
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - przygotowanie dokumentacji z badań - 50% - przygotowanie prezentacji dot. analiza badanego przypadku – 50% Procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu planowania, realizacji i opracowywania wyników badań w obszarze pracy socjalnej i pomocy społecznej. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności praktycznej realizacji procesu badawczego oraz kompetencje aplikowania zdobytej wiedzy i umiejętności badawczych do instytucji pomocowych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby i zasady redagowania prac naukowych w obszarze nauk społecznych. 2. Analiza i interpretacja wyników badań zawartych w piśmiennictwie z zakresu pracy socjalnej. Podstawowe cechy, zasady i metody pracy naukowej w obszarze pracy socjalnej. 3. Stanowiska i podejścia metodologiczne w badaniach społecznych. 4. Orientacje badawcze, strategie i metody badań w obszarze nauk społecznych. 5. Interdyscyplinarny, wieloparadygmatyczny i transwersalny charakter badań społecznych. 6. Planowanie procesu badawczego. 7. Krytyczna analiza wyników badań w praktyce pracy socjalnej. 8. Dobór i stosowanie procedur badawczych. 9. Formułowanie problemów badawczych i hipotez oraz zmiennych i wskaźników. 10. Dobór metod i technik badawczych adekwatnie do postawionych problemów badań. 11. Samodzielne opracowywanie narzędzi badawczych. 12. Sposoby prezentacji i interpretacji wyników badań. 13. Formułowanie wniosków badawczych przy wykorzystaniu metod i technik pozyskiwania informacji z uwzględnieniem poglądów innych autorów i własnych. 14. Zastosowanie wybranych metod i technik pozyskiwania, gromadzenia, analizy i interpretacji zgromadzonego materiału informacyjnego. 15. Formułowanie wstępnego tematu i koncepcji pracy własnej – prezentacja na forum grupy seminaryjnej. (Badania realizowane są w formie warsztatowej. Prowadzący zajęcia realizuje je w oparciu o własny projekt badawczy). |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2004. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Poznań 2001. Maszke A. W., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Rzeszów 2008. Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , Warszawa 2007. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2010. Skowrońska A., <i>Badania w pomocy społecznej</i> , Warszawa 2013. Szpunar M. (red.), <i>Badania w pracy socjalnej</i> , Gdańsk 2014. Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 2005. Wojciechowska R., <i>Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej</i> , Warszawa 2010. Literatura uzupełniająca: Dudziak A., Żejmo A., <i>Redagowanie prac dyplomowych: wskazówki metodyczne dla studentów</i> , Warszawa 2008. Kozłowski R., <i>Praktyczny sposób pisania prac dyplomowych: wykorzystanie programu komputerowego i Internetu</i> , Warszawa 2009. Węglińska M., <i>Jak pisać pracę magisterską? poradnik dla studentów</i> , Kraków 2010. Zenderowski R., <i>Praca magisterska – licencjat: krótki przewodnik do metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej: poradnik</i> , Warszawa 2011. |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W14 | W_WBP_1 Student(ka) identyfikuje paradygmaty badawcze, metody, narzędzia i techniki gromadzenia danych w obszarze pracy socjalnej i pomocy społecznej. | Odpowiedzi ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia - przygotowanie raportu z badań i prezentacji wyników |
| Umiejętności | K_U02 | U_WBP_1 Student(ka) identyfikuje i interpretuje zjawiska i procesy społeczne. U_WBP_2 Student(ka) bada rzeczywistość społeczną w kontekście jej poznania i zrozumienia. | | |
| | K_U05 | U_WBP_1 Student(ka) posługuje się nowoczesnymi środkami i metodami pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. U_WBP_2 Student(ka) analizuje, interpretuje wyniki badań i tworzy opis rzeczywistości społecznej. U_WBP_3 Student(ka) ocenia przydatność dobranych metod, procedur badawczych. | | |
| | K_U15 | U_WBP_1 Student(ka) sporządza opisy badań z wykorzystaniem prawidłowego aparatu pojęciowego. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K11 | K_WBP_1 Student(ka) inicjuje i podejmuje działania na rzecz aplikowania zdobytej wiedzy i umiejętności badawczych w obszarze pracy socjalnej i pomocy społecznej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | |
| | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | | 45 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym (konsultacje dot. przygotowania prezentacji z zadanego materiału) | | | 3 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie prezentacji z zadanego materiału | | | 17 |
| | Prowadzenie badań | | | 15 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | SEMINARIUM DYPLOMOWE – PROJEKT SOCJALNY | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 15 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Opracowany i wdrożony projekt socjalny | | |
| Koordynator przedmiotu: | Dr hab. Anna Weissbrot-Koziarska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | |
| | Ćwiczenia <input type="checkbox"/> | | |
| | Seminarium <input checked="" type="checkbox"/> | | 45 + 30 + 30 |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> Poza salą dydaktyczną | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>Analiza zebranego materiału badawczego</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – seminarium: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – seminarium: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie analizy wyników badań – 10% - opracowanie bibliograficzne – 20% - przygotowanie prac pisemnych – 40% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 100% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć wsparcie studentów w przygotowaniu pracy licencjackiej (m. in. zapoznanie studentów z zasadami pisania pracy dyplomowej, korzystania z dostępnej literatury itd.). Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania propozycji rozwiązań problemów społecznych z wykorzystaniem instrumentów pracy socjalnej (projektu socjalnego) oraz kompetencji współpracy w zespole. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka seminarium: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie struktury pracy dyplomowej – przykłady prac dyplomowych. 2. Określenie obszaru badań. 3. Wybór tematu pracy. 4. Dobór literatury przedmiotu. 5. Sposoby korzystania z materiałów źródłowych i literatury przedmiotu. 6. Redagowanie tekstu w oparciu o literaturę i materiały źródłowe. 7. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. 8. Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w badaniach prowadzonych w naukach społecznych. 9. Strategia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych. 10. Konstruowanie narzędzi badawczych. 11. Standaryzacja narzędzi. 12. Etapy prowadzenia badań. 13. Analiza zgromadzonych informacji. 14. Sposoby konstruowania tabel i wykresów. 15. Wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań. |
| Wykaz literatury: | <p>Angrosino M., <i>Badanie etnograficzne i obserwacyjne</i>, Warszawa 2010. Atkinson P., Hammersley M., <i>Metody badań terenowych</i>, Poznań 2000. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2007. Banks M., <i>Materiały wizualne w badaniach jakościowych</i>, Warszawa 2009. Barbour R., <i>Badania fokusowe</i>, Warszawa 2011. Becker H. S., <i>Warsztat pisarski badacza</i>, Warszawa 2013. Denzin N. L., Lincoln Y., <i>Metody badań jakościowych</i>, t. 1. i 2. Warszawa 2009. Eco U., <i>Jak napisać pracę dyplomową Poradnik dla humanistów</i>, Warszawa 2007. Flick U., <i>Projektowanie badania jakościowego</i>, Warszawa 2011. Gibbs G., <i>Analizowanie danych jakościowych</i>, Warszawa 2011. Kawecki I., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Łódź 1994. Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe?</i>, Warszawa 2000. Krasiejko I., <i>Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia 5 Skoncentrowanego na Rozwiązaniach</i>, Katowice 2011. Krüger H. H., <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2007. Kvale S., <i>Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego</i>, Białystok 2004. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Kraków 2003. Marszałkowska M., <i>Standardy pracy socjalnej. Raport końcowy. Analiza zasobów</i>, Warszawa 2005. Marynowicz-Hetka E., Piekarski J., <i>Wokół problemów działania społecznego</i>, Warszawa 2006. Maszke A. W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2004. Meyer C. H., <i>Praktyka bezpośrednia w pracy socjalnej. Zarys ogólny</i>, [w:] <i>Wypisy z wybranych zagadnień pracy socjalnej</i>. Zeszyt 5 UJ, Kraków 2000, s. 97-110. Miles M. B., Huberman A. M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, Białystok 2000. Miś L. (red.), <i>Praca socjalna skoncentrowana na rozwiązaniach</i>, Kraków 2008. Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. Rapley T., <i>Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów</i>, Warszawa 2011. Robertis C. de, <i>Metodyka działania w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996 . Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008. Sutton C., <i>Psychologia dla pracowników socjalnych</i>, Gdańsk 2004 (rozdz. 8: Praca w społecznościach i grupach). Szatur-Jaworska B. (red.), <i>Ewaluacja w służbach społecznych: praca zbiorowa</i>, Warszawa 2010. Sztompka P., <i>Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza</i>, Warszawa 2005. Szymanowska J. (red.), <i>Ewaluacja w pracy socjalnej: badania, kształcenie, praktyka</i>, Kraków 2011. Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych</i>, Łódź 2001. Wolska-Prylińska D., <i>Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym</i>, Katowice 2010. Wódz K. , <i>Praca socjalna w środowisku zamieszkania</i>, Katowice 2004. Wójcik B., <i>Pisanie projektów, „Współpraca”</i>, 1997/1. Wronowski G. , <i>Jak skutecznie napisać projekt socjalny. Poradnik dla potencjalnych projektodawców z EFS</i>, Warszawa 2009.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W22 | W_SD_1 Student(ka) charakteryzuje elementy strukturalne, zasady organizacji, przebiegu i zarządzania projektem socjalnym oraz możliwości jego praktycznego wdrożenia w działaniu społecznym. | Projekt socjalny/praca pisemna/ egzamin ustny, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, - przygotowanie analizy wyników badań, opracowanie bibliograficzne, przygotowanie prac pisemnych | | |
| Umiejętności | K_U09 | U_SD_1 Student(ka) buduje sieć kontaktów między instytucjami i organizacjami w celu realizacji projektu socjalnego i organizacji sieci wsparcia społecznego. | | | | |
| | K_U13 | U_SD_1 Student(ka) posługuje się metodą projektów socjalnych w działaniu społecznym. | | | | |
| | K_U14 | U_SD_1 Student(ka) samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań problemów społecznych z wykorzystaniem instrumentów pracy socjalnej dotyczących konkretnych problemów i kwestii społecznych. U_SD_2 Student(ka) wdraża swoje propozycje rozwiązań problemów społecznych. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_SD_1 Student(ka) współpracuje w zespole projektowym. | | | | |
| | K_K03 | K_SD_1 Student(ka) ma kompetencje do kierowania zespołem projektowym, dysponuje właściwymi kompetencjami komunikacyjnymi. | | | | |
| | K_K07 | K_SD_1 Student(ka) wspólnie planuje, organizuje i realizuje projekt socjalny. K_SD_2 Student(ka) angażuje partnerów społecznych do realizacji projektu socjalnego. | | | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | | | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | | 45 + 30 + 30 | | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - realizacja projektu w placówce, raportowanie realizacji projektu socjalnego, udział w egzaminie dyplomowym | | | 85 | | |
| | Studiowanie literatury | | | 60 | | |

| | | |
|---|---|-----|
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Przygotowanie prac pisemnych | 100 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | |
| | Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 375 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 15 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: ASYSTENT RODZINY W PRAKTYCE PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Agnieszka Bąkowska | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> <i>praca z tekstem</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>analiza tekstu ustaw - praca w grupach, analiza przykładowej dokumentacji asystenta rodziny, „Teczka rodziny - Indywidualny plan pracy z rodziną” - praca indywidualna studenta lub praca zespołowa (2 osoby) – zgodnie z podanymi wytycznymi, założeniami i przygotowanymi wzorami w oparciu o podaną, konkretną sytuację rodziny, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - analiza przypadków / przygotowanie pracy pisemnej – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu profesjonalnych działań asystenta rodziny z rodziną przeżywającą trudności w realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Celem zajęć (głównie części ćwiczeniowej) jest także kształtowanie umiejętności dyskusowania i wymiany poglądów, planowania i organizowania pracy w zespole oraz kompetencji twórczego myślenia i działania. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój asystentury rodzinnej w Polsce. Definicja pojęcia. 2. Regulacje prawne dotyczące pracy z rodziną, w tym pracy asystenta rodziny. 3. Funkcje i zadania asystenta rodziny, na tle zadań innych służb. 4. Cechy centralne asystentury rodziny. Idea, założenia. 5. Wartości, zasady, etapy pracy asystenta rodzinnego. 6. Teoria wyuczonej bezradności. Klient oporujący. Dialog motywujący. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary pracy asystenta rodziny. 2. Diagnoza rodziny. Praca na przykładach. Metody pracy asystenta rodziny. 3. Warunki usamodzielnienia rodziny. Empowerment. 4. Podejście systemowe w pracy z rodziną. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy asystenta rodziny. 5. Komunikacja z "trudnym klientem". Zasady dobrej komunikacji. Praca na przypadkach z wykorzystaniem poznanych metod. 6. Działania interwencyjne w rodzinie zagrożonej kryzysem. 7. Dokumentacja w pracy z rodziną. 8. Asystent rodziny w lokalnym systemie pomocy dziecku i rodzinie - współpraca z pracownikami innych służb, w tym grupy interdyscyplinarne, procedura Niebieskiej Karty. 9. Zagrożenia i trudności w pracy asystenta rodziny. 10. Kwalifikacje i motywacje asystentów. 11. Dobre praktyki w asystenturze rodzinnej. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Barbaro B. (red.), <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i> , Kraków 1999. Ciczowska-Giedziun M., <i>Praca socjalna z rodziną oparta na zasobach. Dysfunkcje rodziny</i> . „Roczniki Socjologii Rodziny XXI”, Poznań 2011. Jaraczewska J., Krasiejko I. (red.), <i>Dialog Motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii</i> , Toruń 2012. Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia</i> , Warszawa 2019. Krasiejko I., <i>Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej</i> , Katowice 2010. Krasiejko I., <i>Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej</i> , Toruń 2013. Literatura uzupełniająca: Krasiejko I., <i>Nowe role pracownika pomocy społecznej</i> , „Praca Socjalna” 6/2009. Krasiejko I., <i>Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne</i> , Warszawa 2016, publikacja dostępna bezpłatnie w wersji elektronicznej pod adresem: |

| |
|--|
| <p>http://www.asystentrodziny.info/art,37,asystentura-rodziny-rekomendacje-metodyczne-i-organizacyjne . Szczepkowski J., <i>Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</i>, Toruń 2010. Szpunar M. (red), <i>Asystentura rodziny – nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce</i>, Gdynia 2010 Ustawa o pomocy społecznej. Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.</p> |
|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W10 | W_KK_AR_1 Student(ka) charakteryzuje metod, technik i środków stosowane w pracy asystenta rodziny służące wzmocnieniu i/lub przywracaniu zdolności funkcjonowania w społeczeństwie. | Pisemne, ustne, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, praca z tekstem, analiza przypadków, przygotowanie pracy pisemnej |
| | K_W13 | W_KK_AR_1 Student(ka) omawia wybrane metody i narzędzia opisu sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia rodziny i jej członków. W_KK_AR_2 Student(ka) wymienia prawa, obowiązki i powinności istotne w pracy zawodowej asystenta rodziny. | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_AR_1 Student(ka) bierze udział w debacie na tematy specjalistyczne. U_KK_AR_2 Student(ka) prezentuje własne pomysły w mowie i w piśmie, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i kierując się przy tym zasadami etycznym. | | |
| | K_U08 | U_KK_AR_1 Student(ka) pracuje w zespole, pełniąc w nim różne role. U_KK_AR_2 Student(ka) podejmuje i wyznacza wspólne cele, zadania i działania, współpracując z innymi osobami i instytucjami. U_KK_AR_3 Student(ka) planuje i organizuje pracę własną i innych w zależności od instytucji, w której ona przebiega. | | |
| | K_U19 | U_KK_AR_1 Student(ka) podejmuje refleksję nad własnym działaniem i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym postępowaniu. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K10 | K_KK_AR_1 Student(ka) dokonuje krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności. K_KK_AR_2 Student(ka) jest gotowy do poszukiwania twórczych i innowacyjnych rozwiązań, analizując sytuację rodziny z wieloma problemami i przygotowując plan pracy z rodziną. | | |

| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | |
|---|---|-----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 30 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 20 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: PRACA SOCJALNA Z RODZINĄ Z PROBLEMAMI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYMI | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Agnieszka Bąkowska | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> Mieszana <input type="checkbox"/> Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>analiza tekstu z dyskusją, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie pracy pisemnej – analiza przypadku – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wykonywania pracy w zakresie wspierania i pomocy rodzinie w realizacji jej funkcji we wszystkich obszarach, ze szczególnym uwzględnieniem trudności opiekuńczo-wychowawczych. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności współpracy z innymi osobami i instytucjami, planując i organizując pracę własną i partnerów społecznych oraz postawy twórczej i odpowiedzialnej postawy w poszukiwaniu rozwiązań problemów opiekuńczo-wychowawczych rodzin. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Charakterystyka rodzin z wieloma problemami. Sytuacja dzieci w rodzinach z wieloma problemami. Problemy opiekuńczo-wychowawcze w rodzinie (m. in. niewydolność materialna; problemy z zaspokajaniem potrzeb higienicznych, zdrowotnych, żywieniowych, odzieżowych; trudne warunki mieszkaniowe; niska dojrzałość społeczno-emocjonalna rodziców; samotne rodzicielstwo; brak lub zaburzone kontakty społeczne; problemy z zaspokajaniem potrzeb społecznych; problemy z zaspokajaniem potrzeb uczestnictwa i aktywności; problemy z zaspokajaniem potrzeb kulturalnych dziecka; problemy z zaspokajaniem potrzeby akceptacji, czułości, miłości, bezpieczeństwa). Główne zadania i metodyka pracy wybranych zawodów w obszarze wsparcia rodziny, pomocy społecznej i ochrony dziecka (asystent rodziny, terapeuta rodzinny, pracownik socjalny, pedagog szkolny, policjant, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej). Praca w zespołach multiprofesjonalnych z rodziną i na jej rzecz – zasady systematycznej międzyresortowej i międzysektorowej współpracy. Standard pracy ośrodka pomocy społecznej z rodziną mającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Systemowe ujęcie rodziny – wybrane zagadnienia w kontekście diagnozy rodziny z wieloma problemami, identyfikacji problemów i zasobów rodziny, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> Rodzicielstwo, role rodzicielskie, dzieciństwo i dziecko, pozycja dziecka w rodzinie – kontekst historyczny, współczesny, interdyscyplinarny. Kultura wychowawcza/pedagogiczna rodziców. Edukacja rodziców, pedagogizacja rodziców. Metody i narzędzia diagnozy rodziny (m. in. obserwacja, wywiad, ankieta, genogram, ekogram, kulturogram, skale postaw rodzicielskich, kwestionariusze do badania stylu wychowania, techniki projekcyjne werbalne i graficzne). Praca na przykładach. Zarządzanie dzieciństwem w pracy socjalnej. Modele pracy z dzieckiem i rodzinami wieloprotblemowymi - m.in. problem alkoholowy, żałoba, rozwód, wykluczenie społeczno-kulturowe. Wypalone rodzicielstwo. Dobre praktyki w zakresie pracy socjalnej z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Ciczkowska-Giedziun M., <i>Praca socjalna z rodziną oparta na zasobach. Dysfunkcje rodziny</i> . „Roczniki Socjologii Rodziny XXI”, Poznań 2011. Jaraczewska J., Krasiejko I. (red.), <i>Dialog Motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii</i> , Toruń 2012. Krasiejko I., <i>Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej</i> . Katowice 2010. Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia</i> , Warszawa 2019. |

Krasiejko I., *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*, Toruń 2013.
 Ruszkowska M., Winiarski M., *Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną*, Warszawa 2014.
 Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I., *Słownik metod, form i technik pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej*, tomy I – V, Opole.
 Literatura uzupełniająca:
 Bernatowa R., Kania S., Śliwa S. (red.), *Edukacja na rozdrożu: Dzieciństwo szans i zagrożeń*, Cz. 3, Opole 2016.
 Brągiel J., Górnicka B. (red.): *Rodzicielstwo i różne jego oblicza*, Opole 2020.
 Grzegorzewska I., *Rola pracownika socjalnego w budowaniu odporności psychicznej dzieci i ich rodzin*, „Praca Socjalna”, 4 / 2011.
 Kanios A., *Praca socjalna z rodziną problemową*, Kraków 2016.
 Krasiejko I., *Nowe role pracownika pomocy społecznej*, „Praca Socjalna” 6/2009.
 Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., Polczyk D., Zeller L., *Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi*.
 Polkowska A., Polkowski T., *Dorosły Superbohater. Podręcznik dla Asystentów Dorastania*, Szczecin 2021.
 Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2009.
 Seweryńska A.M., *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli*, Warszawa 2004.
 Szczepkowski J., *Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach*, Toruń 2017.
 Szpunar M. (red), *Asystentura rodziny – nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce*, Gdynia 2010.
 Ustawa o pomocy społecznej.
 Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej.
 Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_POW_1 Student(ka) charakteryzuje rodzinę jako środowisko wychowawcze, jej specyfikę i procesy w niej zachodzące. W_KK_POW_2 Student(ka) tłumaczy problemy opiekuńczo-wychowawcze rodzin, ich źródła i konsekwencje. W_KK_POW_3 Student(ka) opisuje metody i narzędzia diagnozy rodziny z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_POW_1 Student(ka) prezentuje własne pomysły w mowie i w piśmie, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, analiza tekstu z dyskusją, praca pisemna – analiza przypadku |
| | K_U08 | U_KK_POW_1 Student(ka) współpracuje z innymi osobami i instytucjami, planując i organizując pracę własną i partnerów społecznych. | | |
| | K_U19 | U_KK_POW_1 Student(ka) obserwuje i interpretuje zjawiska zachodzące w środowisku rodzinnym. U_KK_POW_2 Student(ka) proponuje twórcze rozwiązania problemów opiekuńczo-wychowawczych rodzin. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K10 | U_KK_POW_1 Student(ka) prezentuje twórczą i odpowiedzialną postawę w poszukiwaniu rozwiązań problemów opiekuńczo-wychowawczych rodzin. | | |

| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | |
|---|---|-----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 30 |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 18 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | 20 |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: SOCJOTERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordynator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna, pokaz z objaśnieniem, przygotowanie programu socjoterapeutycznego, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - przygotowanie pracy semestralnej - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie programu socjoterapeutycznego / prezentacji multimedialnej - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy w zakresie pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania, prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych i ich ewaluacji oraz kompetencji angażowania się na rzecz działań o charakterze socjoterapii dzieci i młodzieży. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Wprowadzenie do socjoterapii. 2. Zawód socjoterapeuta(ka) – kwalifikacje i predyspozycje. 3. Procesy grupowe. 4. Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. 5. Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą nieśmiałą. 6. Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą agresywną. 7. Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą odrzucaną przez rówieśników. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Diagnoza socjopedagogiczna. 2. Konstruowanie scenariuszy i programów socjoterapeutycznych. 3. Realizacja programów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym. 4. Realizacja programów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży nieśmiałej. 5. Realizacja programów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży agresywnej. 6. Realizacja programów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży odrzucanej przez rówieśników. 7. Trening zastępowania agresji. 8. Trening umiejętności społecznych. 9. Trening uważności. 10. Arteterapia jako metoda w socjoterapii. 11. Drama jako metoda w socjoterapii. 12. Silwoterapia jako metoda w socjoterapii. 13. Dobre praktyki w socjoterapii dzieci i młodzieży z rodzin z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Grudziwska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , Część 1 i Część 2, Warszawa 2015. Jagięła J., <i>Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i> , Kraków 2009. Sawicka K., <i>Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia zachowania</i> , [w:] <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody techniki pomocy psychologicznej</i> , red. I. Dąbrowska-Jabłońska, Kraków 2008. Sawicka K. (red.), <i>Socjoterapia</i> , Warszawa 2010. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Bydgoszcz 2005. Deptuła M., <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i> , Warszawa 2013. Literatura uzupełniająca: Berne E., <i>W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , Warszawa 2004. Boydell T. Leary M., <i>Identyfikacja potrzeb szkoleniowych</i> , Kraków 2006. Corey M. S. i Corey G., <i>Grupy: metody grupowej pomocy psychologicznej</i> , Warszawa 2002. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków 2008. Ernst K., <i>Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić?</i> , Warszawa 2005. |

Oyster C. K., *Grupy*, Poznań 2002.
Stephan W.G., Stephan C. W., *Wywieranie wpływu przez grupy*, Gdańsk 2003.

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_ST_1 Student(ka) definiuje terminologię z zakresu socjoterapii. W_KK_ST_2 Student(ka) identyfikuje problemy i potrzeby uczestników grup socjoterapeutycznych. W_KK_ST_3 Student(ka) wyróżnia elementy diagnozowania grupy socjoterapeutycznej. W_KK_ST_4 Student(ka) charakteryzuje procesy grupowe w pracy z dziećmi i młodzieżą. | Ustne, pisemne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład – praca semestralna Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, przygotowanie programu socjoterapeutycznego / prezentacji multimedialnej, ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna, pokaz z objaśnieniem |
| | K_W20 | W_KK_ST_1 Student(ka) nazywa działania dotyczące rozpoznawania i interwencji na rzecz osiągania celów socjoterapeutycznych. W_KK_ST_2 Student(ka) wymienia procesy i zjawiska społeczne w kontekście wykluczenia i włączania społecznego. | | |
| | K_W21 | W_KK_ST_1 Student(ka) omawia metody socjoterapii i uwarunkowania w perspektywie interdyscyplinarnej. | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_ST_1 Student(ka) komunikuje się z grupą w procesie grupowym. | | |
| | K_U07 | U_KK_ST_1-Student(ka) dokonuje diagnozy i prognozy rozwoju grupy w procesie socjoterapeutycznym. | | |
| | K_U19 | U_KK_ST_1 Student(ka) projektuje działania socjoterapeutyczne i ich ewaluację. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KK_ST_1 Student(ka) kieruje pracą zespołu projektującego działania diagnozujące i prognozujące rozwój zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży. | | |
| | K_K10 | K_KK_ST_1 Student(ka) w działaniu społecznym określa priorytety służące osiągnięciu wysokiej jakości działań na rzecz dzieci i młodzieży. K_KK_ST_2 Student(ka) aktywnie uczestniczy w działaniach z zakresu socjoterapii i porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie programu socjoterapeutycznego / prezentacji multimedialnej | | 20 | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: INTERWENCJA KRYZYSOWA I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY DOMOWEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordynator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>Przygotowanie planu bezpieczeństwa na podstawie analizy przypadku</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - student na podstawie analizy przypadków (<i>case study</i>) przygotowuje plan bezpieczeństwa dla ofiar przemocy domowej - 50% - przygotowanie się i udział w dyskusji oksfordzkiej dotyczącej uwarunkowań przemocy domowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - przygotowanie i udział w symulacji interwencji kryzysowej - 50% - przygotowywanie indywidualnego planu pomoc ofierze przemocy domowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami kryzysów psychologicznych oraz interwencji kryzysowej i przeciwdziałaniu przemocy. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności przeprowadzania interwencji kryzysowej oraz przeciwdziałania przemocy domowej oraz kompetencji współdziałania w zespole interdyscyplinarnym oraz grupie roboczej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Psychologiczne rozumienie kryzysu, symptomatologia i analiza kryzysu emocjonalnego. 2. Cele i elementy charakterystyczne interwencji kryzysowej. 3. Etapy i modele interwencji kryzysowej. 4. Przebieg i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej. 5. Klienci (sprawca, ofiara i świadek przemocy domowej) i osoby interweniujące w kryzysie. 6. System przeciwdziałania przemocy domowej w Polsce. 7. Interwencja kryzysowa w systemie przeciwdziałania przemocy w Polsce i na świecie. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Diagnozowanie przemocy domowej - w zgodzie ze stanem prawnym. 2. Diagnozowanie sytuacji klienta ofiary przemocy domowej. 3. Przygotowywanie indywidualnego planu pomoc ofierze przemocy domowej. 4. Wspieranie klienta w realizacji planu pomoc ofierze przemocy domowej. 5. Interwencja kryzysowa w sytuacji doświadczania przemocy seksualnej przez osoby dorosłe. 6. Interwencja kryzysowa w sytuacji doświadczania przemocy domowej. 7. Interwencja w sytuacji przemocy wobec osób starszych. 8. Interwencja kryzysowa w sytuacji śmierci i żałoby. 9. Interwencja kryzysowa w sytuacji kryzysu samobójczego. 10. Interwencje kryzysowa w sytuacji przemocy wobec dziecka w rodzinie. 11. Interwencja kryzysowa w sytuacji uzależnienia od substancji psychoaktywnych. 12. Interwencja kryzysowa w sytuacji utraty zdrowia i zagrożenia życia. 13. Interwencja kryzysowa w sytuacji katastrof. 14. Interwencja kryzysowa w sytuacji konfliktów zbrojnych. 15. Zadania zespołu interdyscyplinarnego a interwencja kryzysowa. 16. Zadania grupy roboczej a interwencja kryzysowa. |
| Wykaz literatury: | Literatura obowiązująca: Dyjakon D., <i>Przemoc domowa. Czy można wybaczyć i być razem</i> , Warszawa 2016. Greenstone J.L., Leviton S.C., <i>Interwencja kryzysowa</i> , Gdańsk 2004. James R. K., Gilliland Burl E., <i>Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię</i> , Warszawa 2006. Kiełtyka A., Ważny A., <i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Komentarz</i> , Warszawa 2015. Kubacka-Jasiecka D., <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych</i> , Warszawa 2010. Maćkiewicz J., <i>Osoby starsze jako ofiary przemocy domowej. Ujęcie wiktymologiczne</i> , Kraków 2017. Mazur J., <i>Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość</i> , Warszawa 2002. Morciniak P. (red.), <i>Oblicza przemocy. Od przyczyn do przeciwdziałania</i> , Opole 2012. USTAWA z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw, Dz. U. 2023 poz. 535. Literatura uzupełniająca: |

| | |
|--|--|
| | <p>Kwaśniewski J. (red.), <i>Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych</i>, Katowice 1999.</p> <p>Lipowska-Teutsch A. (red.), <i>Ofiary istnieją. Antologia</i>, Kraków 1993.</p> <p>Sęk H., Cieślak R. (red.), <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i>, Warszawa 2004.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_IK_1 Student(ka) omawia założenia pracy socjalnej z osobami z kryzysem osobistym. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, analiza przypadków, dyskusja, Symulacja, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - przygotowanie się i udział w dyskusji oxfordzkiej dotyczącej uwarunkowań przemocy domowej, przygotowanie planu bezpieczeństwa dla ofiar przemocy domowej, analiza przypadków case study |
| | K_W20 | W_KK_IK_1 Student(ka) rozpoznaje i analizuje zastosowania interwencji kryzysowej w systemie przeciwdziałania przemocy domowej. | | |
| | K_W21 | W_KK_IK_1 Student(ka) charakteryzuje metody i techniki interwencji kryzysowej. | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_IK_1 Student(ka) wybiera sposoby komunikacji z osobami w kryzysie osobistym. | | |
| | K_U07 | U_KK_IK_1 Student(ka) wdraża zasady interwencji kryzysowej w pracy socjalnej. U_KK_IK_2 Student(ka) wybiera i stosuje właściwy do danego przypadku sposób postępowania interwencyjnego. | | |
| | K_U19 | U_KK_IK_1 Student(ka) twórczo stosuje techniki interwencji kryzysowej w praktyce. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KK_IK_1 Student(ka) współpracuje w zespole interdyscyplinarnym oraz grupie roboczej. | | Ćwiczenia - przygotowanie i udział w symulacji interwencji kryzysowej/, przygotowywanie indywidualnego planu pomoc ofierze przemocy domowej |
| | K_K10 | K_KK_IK_1 Student(ka) w działaniu społecznym właściwie określa priorytety służące osiągnięciu wysokiej jakości działań na rzecz osób w kryzysie osobistym. | | |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|---|-----|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | 30 |
| | Ćwiczenia | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | 20 |
| | Przygotowanie prac pisemnych | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | 20 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | 4 |

DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: NEGOCJACJE, MEDIACJE I RZECZNICTWO W PRACY SOCJALNEJ | | |
| Kod: | | Punkty ECTS | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii | | |
| Koordinator przedmiotu: | Mgr Sławomir Kania | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> <i>dyskusja, gry symulacyjne</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>Dyskusja oxfordzka</i> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> Praca semestralna <input type="checkbox"/> Mieszana <input type="checkbox"/> Inna, jaka <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - przygotowanie i udział w dyskusji - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - przygotowanie i przeprowadzenie symulacji na podstawie <i>case study</i> - 100% próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 % |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami konfliktów interpersonalnych oraz alternatywnych form ich rozwiązywania. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności przeprowadzania mediacji, negocjacji, rzecznictwa oraz korzystania z technik mediacji i negocjacji w pracy socjalnej oraz kształtowanie postaw akceptacji odmiennych racji, idei i wartości i poszanowania granic osobistych oraz gotowości do poszukiwania kompromisu oraz rzecznictwa społecznego. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania konfliktów interpersonalnych. 2. Alternatywne formy rozwiązywania konfliktów (ADR). 3. Strategie rozwiązywania konfliktów a ADR (dyskusja). 4. Rzecznictwo w pracy socjalnej. 5. Rola i zadania mediatora. 6. Mediator jako nowa rola pracownika socjalnego (dyskusja). 7. Prawne regulacje mediacji w Polsce. 8. Standardy mediacji , rzecznictwa i postępowania mediatora. 9. Mediacja a etyka w pracy socjalnej. 10. Uwarunkowania skuteczności mediacji. 11. Istota negocjacji w pracy socjalnej. 12. Uwarunkowania skuteczności negocjacji. 13. Negocjacja a manipulacja (dyskusja). 14. Etyka w negocjacjach. 15. Rzecznictwo społeczne w pracy socjalnej. 16. Rzecznictwo a aktywizm (dyskusja). |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przebieg mediacji socjalnej klasycznej. 2. Zastosowanie mediacji i rzecznictwa w pracy socjalnej. 3. Warunki rzecznictwa w pracy socjalnej. 4. Mediacje w sytuacji konfliktów rodzinnych. 5. Mediacje w sytuacji okołorozwodowe (budowanie planu rozwodowego). 6. Mediacje w sytuacji opiekuńczo – wychowawczych (rodzicielskie plany wychowawcze). 7. Mediacje w sytuacji występowania przemocy domowej – mediacje pośrednie. 8. Mediacje w rówieśnicze (przygotowanie ugody). 9. Mediacje wielokulturowe. 10. Mediacje w społeczności lokalnej. 11. Ograniczenia stosowania mediacji i rzecznictwa socjalnej. 12. Style, strategie i techniki negocjacji. 13. Zastosowanie negocjacji w kontrakcie socjalnym. 14. Ograniczenia stosowania negocjacji w pracy socjalnej. 15. Negocjacje z trudnym klientem w pracy socjalnej – klient agresywny. 16. Negocjacje z trudnym klientem w pracy socjalnej – klient nieuczciwy. |
| Wykaz literatury: | Literatura podstawowa: Bargiel-Matusiewicz K., <i>Negocjacje i mediacje</i> , Warszawa 2010. Carre Ch., <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów</i> , Katowice 2008. Fisher R, Ury W., <i>Dochodząc do TAK</i> , Warszawa 2013. Gmurzyńska E., Morek R. (red.) <i>Mediacje: teoria i praktyka</i> , Kraków 2013. Moor C., <i>Mediacje : praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> , Kraków 2009. |

| | |
|--|--|
| | <p>Piotrowicz, D. <i>Negocjacje kryzysowe i policyjne : wybrane zagadnienia psychologiczne i kryminologiczne</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Podobas I., <i>Mediacje i negocjacje w pracy socjalnej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Zienkiewicz A., <i>Studium mediacji. Od teorii ku praktyce</i>, Warszawa 2007.</p> <p>Zienkiewicz A., Kalisz A., <i>Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne - Zastosowanie mediacji w zawodzie pracownika socjalnego</i>, Sosnowiec 2015.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Deutsch M., Coleman P. T. (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>, Kraków 2005.</p> <p>Haeske U., <i>Konflikty w życiu zawodowym: mediacja i trening w rozwiązywaniu problemów</i>, Kielce 2005.</p> <p>Kamiński J., <i>Negocjowanie, techniki rozwiązywania konfliktów</i>, Warszawa 2003.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_NMR_1 Student(ka) prezentuje wiedzę na temat pracy ze stronami konfliktu jako mediator, negocjator i rzecznik klienta. | Ustne, pisemne, analiza przypadku, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - przygotowanie i udział w dyskusji Ćwiczenia - przygotowanie i przeprowadzenie symulacji na podstawie case study |
| | K_W20 | W_KK_NMR_1 Student(ka) omawia zagadnienia rozpoznawania i interwencji na rzecz alternatywnych strategii rozwiązywania konfliktów. | | |
| | K_W21 | W_KK_NMR_1 Student(ka) charakteryzuje metody i techniki mediacji i negocjacji w pracy socjalnej. | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_NMR_1 Student(ka) komunikuje się używając technik mediacji i negocjacji. | | |
| | K_U07 | U_KK_NMR_1 Student(ka) wdraża zasady mediacji, negocjacji i rzecznictwa w proces pracy socjalnej. | | |
| | K_U19 | U_KK_NMR_1 Student(ka) twórczo stosuje techniki mediacji i negocjacji w praktyce. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KK_NMR_1 Student(ka) współpracuje ze stronami konfliktu oraz przyjmuje role mediatora, negocjatora oraz rzecznika. | | |
| | K_K10 | K_KK_NMR_1 Student(ka) w działaniu społecznym właściwie określa priorytety służące osiągnięciu wysokiej jakości działań na rzecz alternatywnych form rozwiązywania konfliktów oraz rzecznictwa społecznego. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | | 30 |
| | | Ćwiczenia | | 30 |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie literatury | | 20 |
| | | Przygotowanie prac pisemnych | | |
| | | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | 20 |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 4 |

| DODATKOWE INFORMACJE |
|--|
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: RODZINNA I INSTYTUCJONALNA OPIEKA ZASTĘPCZA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>narzędzia gamifikacji, analiza tekstu z dyskusją, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, analiza tekstu ustawy - praca w grupach, kwerendy wybranych treści dotyczących konkretnych zagadnień z zakresu przedmiotu, obserwacja studenta podczas zajęć z możliwością zadawania pytań przez prowadzącego odnośnie do prezentowanego tematu i literatury obowiązkowej, bieżąca informacja zwrotna</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji</i> | | |
| | Ustna <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|---|
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>narzędzia gamifikacji, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, aktywność na zajęciach, ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - analiza tekstu z dyskusją – 50% - aktywność podczas zajęć – 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć (realizacja metodą gamifikacji, zadania wykonywane podczas zajęć, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, kwerenda literatury - 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rodzinnych i instytucjonalnych form opieki zastępczej nad dziećmi. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności m. in. posługiwania się zasadami prawnymi i etycznymi, a także standardami zawodowymi istotnymi z punktu widzenia pomocy rodzinie dysfunkcyjnej oraz dziecku osieroconemu, oraz kompetencji komunikacyjnych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe nurty i ważniejsze etapy rozwoju myśli i praktyki opiekuńczo-wychowawczej w Polsce na tle rozwiązań europejskich. 2. Przywiązanie i jego znaczenie w rozwoju dziecka. 3. Definicje, kategorie, źródła i przyczyny sieroctwa społecznego. Charakterystyka dziecka przebywającego w opiece zastępczej. 4. Organizacja pomocy i opieki w ramach zreformowanego systemu wsparcia wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocznego. 5. Główne problemy i bariery w realizacji pieczy zastępczej w Polsce. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne i negatywne strony opieki i wychowania dzieci w rodzinnej pieczy zastępczej, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice w odniesieniu do innych form opieki zastępczej. 2. Instytucjonalne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne i negatywne strony opieki i wychowania dzieci w instytucjonalnej pieczy zastępczej, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice w odniesieniu do innych form opieki zastępczej. 3. Założenia i rzeczywistość pracy socjalnej z rodziną zastępczą. Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w procesie wychowania dziecka umieszczonego w zastępczych formach opieki. 4. Powrót dziecka do rodziny naturalnej - możliwości i ograniczenia. 5. Standardy usług społecznych na rzecz rodziny, dziecka i opieki zastępczej. |
| Wykaz literatury: | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Adamczewski R., <i>Rodzicielstwo zastępcze: diagnoza – krytyka – możliwości zmian. Perspektywa (auto)biograficzna</i>, Bydgoszcz 2020.</p> <p>Andrzejewski M., Zajączkowska-Burtowy J., <i>Status osób małoletnich - piecza zastępcza, kontakty, przysposobienie</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Ciczowska-Giedziun M., <i>Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną</i>, Kraków 2020.</p> <p>Domaradzki P. Krzyszkowski J., <i>Wsparcie dziecka w rodzinie i pieczy zastępczej</i>, Łódź 2016.</p> <p>Harewska N., Gajewska G., <i>Profesjonalizacja rodzinnej pieczy zastępczej. Teoria a praktyka</i>, Kraków 2022.</p> <p>Joachimowska M., <i>Rodzicielstwo zastępcze. Idea, Problemy, Analizy, Kompetencje</i>, Bydgoszcz 2008.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Kordaczuk-Wąs M., Wiktorowicz-Sosnowska M., <i>Rodzina zastępcza pomiędzy prawem, teorią i praktyką</i>, Wrocław 2018.</p> <p>Krajewska B., <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i>, Gdańsk 2018.</p> <p>Matejek J., <i>Rodzinną pieczą zastępczą. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych. Seria: Prace monograficzne 973</i>, Kraków 2020.</p> <p>NIK o opiece nad dziećmi w pogotowiach opiekuńczych i rodzinnych, Warszawa 2020, https://www.nik.gov.pl/kontrola/P/19/043/LKR/ .</p> <p>Telka L., <i>Rodzinne domy dziecka: zarys monograficzny</i>, Łódź 2000.</p> <p>Ustawa z dnia 9 czerwca 1011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Dz.U. Nr 149, poz. 887 z późn. zm.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Antas-Jaszczuk A., Roguska A., <i>Współczesne formy rodzinnej opieki zastępczej w Polsce. Wioski dziecięce SOS</i>, „Ruch Pedagogiczny” nr 2/2017.</p> <p>Kaczmarek M., <i>Pomoc i interwencja w rodzinie, czyli co każdy pracujący z dzieckiem i rodziną wiedzieć powinien</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Kaczmarek M., <i>Zmiana paradygmatu w opiece zastępczej nad dzieckiem</i>, [w:] <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, M. Raćław Markowska (red.), Warszawa 2005.</p> <p>Kozdrowicz E. (red.), <i>Adopcyjne rodzicielstwo: dylematy, nadzieje, wyzwania</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Łukasiewicz J. M., Łukasiewicz R. (red.), <i>Pieczą zastępczą i przysposobienie w polskim systemie prawa</i>, Toruń 2019.</p> <p>Mikołajewicz W., <i>Praca socjalna jako działanie wychowawcze</i>, Katowice 1999.</p> <p>Poncyliusz M., Kolankiewicz M., <i>Młodzi dorośli opuszczający placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze</i>, Warszawa 2016.</p> <p>Prusinowska-Marek A., <i>Praktyka sądowa w zakresie realizacji zasady tymczasowości pieczy zastępczej – raport z badań</i>, Warszawa 2018.</p> <p>Ruszkowska M., <i>Instytucjonalna pieczę zastępcza wobec zdolnych podopiecznych</i>, Biała Podlaska 2022.</p> <p>Ruszkowska M., <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Walancik-Ryba K., <i>Rodzina zastępcza. Uregulowania prawne a praktyka sądowa</i>, Warszawa 2019.</p> |
|--|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_OZ_1 Student(ka) wyjaśnia pedagogiczne, opiekuńcze, społeczne i prawne uwarunkowania wspierania instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. | Ustne, pisemne, mieszane, obserwacja, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_OZ_1 Student(ka) komunikuje się z użyciem specjalistycznej terminologii dotyczącej instytucjonalnych i rodzinnych form opieki. | | Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć (realizacja metodą gamifikacji, zadania wykonywane podczas zajęć, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, kwerenda literatury) |
| | K_U12 | U_KK_OZ_1 Student(ka) posługuje się zasadami prawnymi i etycznymi, a także standardami zawodowymi istotnymi z punktu widzenia pomocy rodzinie dysfunkcyjnej oraz dziecku osieroconemu. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KK_OZ_1 Student(ka) prezentuje odpowiedzialną i empatyczną postawę wobec ludzi z którymi współpracuje, w tym szczególnie rodzin dysfunkcyjnych oraz dzieci osieroconych. | | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|-----|
| | K_K10 | K_KK_OZ_1 Student(ka) docenia znaczenie instytucjonalnych i rodzinnych form opieki i wychowania dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi między dzieckiem a opiekunem oraz szerszym środowiskiem społecznym. K_KK_OZ_2 Student(ka) odnosi zdobytą wiedzę do projektowania innowacyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych na rzecz rodzin. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | | Wykład | | 30 |
| | | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 30 |
| | | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | | Studiowanie/kwerenda literatury/ przygotowanie do dyskusji | | 20 |
| | | Praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym | | 20 |
| | | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | |
| | | Przygotowanie do egzaminu | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | | 100 |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | | 4 |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: GERONTOLOGICZNA PRACA SOCJALNA | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - zadania do wykonania - Mapa potrzeb osoby starszej, Mapa zasobów środowiska lokalnego osoby starszej – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z dziedziny gerontologicznej pracy socjalnej, czyli z wiedzą o świadczeniu pomocy i wsparcia osobom starszym w celu poprawy jakości ich życia i zapewnienia im godnego procesu starzenia się zarówno w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i ekonomicznym. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb seniorów i zasobów społeczności lokalnej oraz twórczej postawy w działaniu na rzecz poprawy jakości życia seniorów. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerontologiczna praca socjalna – konteksty, definicje, wyzwania. 2. Zasady gerontologicznej pracy socjalnej: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie autonomii i integralności osób starszych, • zapewnienie odpowiedniego wsparcia w utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, • przeciwdziałanie dyskryminacji i marginalizacji osób starszych, • zapewnienie odpowiednich usług i zasobów dla osób starszych, • edukacja i informowanie społeczeństwa na temat starzenia się i potrzeb seniorów, • a także optymizmu i pogody ducha, neutralności i obiektywizmu, kontrolowania zaangażowania emocjonalnego osoby realizującej pracę socjalną, korzystania ze wsparcia, budowania zintegrowanego systemu zaspokajania potrzeb. 3. Jakość życia osób starszych. 4. Biologiczne, psychospołeczne, demograficzne i kulturowe uwarunkowania starzenia się. 5. Potrzeby osób starszych - rodzaje i sposoby ich zaspokajania. 6. Metody i techniki diagnozowanie potrzeb i zasobów osób starszych. Mapa potrzeb osoby starszej. Mapa zasobów środowiska lokalnego osoby starszej. 7. Specyfika pracy z osobą starszą – typowe problemy, wyzwania dla pracownika socjalnego. 8. Etyka pracy z osobą starszą. 9. Narzędzia gerontologicznej pracy socjalnej (projekty socjalne, działania międzypokoleniowe, wolontariat seniorów i na ich rzecz, świadczenia finansowe, usługi opiekuńcze i specjalistyczne, rzecznictwo, dialog). 10. Aktywizowanie osób starszych (rozwój zainteresowań, zagospodarowanie czasu wolnego, rozwijanie relacji społecznych). 11. Działania na rzecz rodziny opiekującej się osobą starszą (informowanie i edukacja do opieki nad seniorem). 12. Instytucjonalne i środowiskowe formy zabezpieczenia społecznego osób starszych. 13. Inicjatywy podejmowane przez pracowników socjalnych na rzecz poprawy jakości życia osób starszych. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cieleśność osób starszych. 2. Problemy zdrowotne związane ze starzeniem się. 3. Prewencja i łagodzenie objawów choroby. 4. Opieka, pielęgnacja, dieta, rehabilitacja osób starszych. 5. Psychika osób starszych. 6. Samotność i osamotnienie osób starszych. 7. Napięcia i kryzysy w starości. 8. Duchowości i religijności osób starszych. 9. Funkcjonowanie poznawcze seniorów. Całozyciowa edukacja. 10. Diagnoza, interwencja, formy pomocy i wsparcie osób starszych doświadczających przemocy. 11. Samozaniedbywanie seniorów. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>12. Wsparcie w żałobie oraz respektowanie woli osób starszych w sprawach związanych ze śmiercią i umieraniem.</p> <p>13. Osobowość opiekuna osoby starszej.</p> <p>14. Kluczowe umiejętności i kompetencje opiekunów osób starszych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji, zaufania i podejścia ukierunkowanego na pomoc osobom starszym, • komunikacja z seniorami z zaburzeniami pamięci; walidacja gerontologiczna wg Naomi Feil, • rozpoznawanie wpływ chronicznego bólu na zachowania osób starszych, • rozpoznawanie depresji u osób starszych, • praca z osobami starszymi i ich rodzinami, • profilaktyka wypalenia opiekuna i rozwijanie zdrowych nawyków w procesie opieki nad seniorem, • kierowanie lokalnych zasoby na wsparcie seniorów mieszkających samodzielnie. <p>15. Stan zdrowia opiekuna osoby starszej. Stres i wypalenie opiekuna osoby starszej – przyczyny, objawy, profilaktyka.</p> |
| <p>Wykaz literatury:</p> | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Kluzowa K., <i>Demograficzne drogowskazy dla gerontologicznej pracy socjalnej</i>, „Zeszyty Pracy Socjalnej”, 2013 t. 18 nr 1, s. 53-64.</p> <p>Bocheńska-Seweryn M., Kluzowa K., <i>Rodzinna i pozarodzinna opieka domowa nad osobami starszymi</i>, [w:] <i>Starość zależna – opieka i pomoc społeczna</i>, Z. Szarota (red.), „Perspektywa gerontologii społecznej, Biblioteka Gerontologii Społecznej”, t. 3, Kraków 2011.</p> <p><i>Jakość życia osób starszych w Polsce</i>, https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/warunki-zycia/dochody-wydatki-i-warunki-zycia-ludnosci/jakosc-zycia-osob-starszych-w-polsce,26,2.html.</p> <p>Kopeć E., <i>Kompetencje opiekuna osoby w starszym wieku</i>, „Pedagogika Katolicka: czasopismo Katedry Pedagogiki Katolickiej Wydziału Zamiejscowego Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli. 1898-3685”, 2014, nr 2, s. 71-83.</p> <p>Lada A., <i>Jakość życia seniorów</i>, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Lublin Polonia”, VOL. XXXI, 2, 2018, s. 331-345.</p> <p>Łuszczczyńska M., <i>Gerontologiczna praca socjalna – konteksty, definicje, wyzwania</i>, „Praca Socjalna” nr 5(33) 2017, s. 5–27.</p> <p>Młyński J., <i>Praca socjalna wobec osób starszych na tle zmieniającej się rzeczywistości</i>, Jozef-Mlynski-Praca-socjalna-wobec-osob-starszych-na-tle-zmieniajacej-sie-rzeczywistosci.pdf.</p> <p>Nózka M., Smagacz-Poziemska M., <i>Srebrna praca socjalna : adekwatność i potencjał usługi</i>, „Zeszyty Pracy Socjalnej”, 2013 t. 18 nr 2.</p> <p>Nózka M., <i>Wyzwania dla srebrnej pracy socjalnej w społeczności lokalnej</i>, „Zeszyty Pracy Socjalnej” 2017, 22, z.4.</p> <p>Pikuła N. G., Jagielska K., <i>Gerontologiczna praca socjalna jako innowacja w kształceniu pracowników socjalnych. Wybrane rekomendacje dla polityki społecznej</i>, „LABOR et EDUCATIO” nr 5/2017, s. 177-195.</p> <p>Starczewska M., Prociak L., Markowska A., Augustyniuk K., Grochans E., <i>Ocena sprawności funkcjonalnej osób w podeszłym wieku</i>, „Problemy Pielęgniarstwa” 2018, 26 (3), s. 222–227.</p> <p>Szukalski P., <i>Regionalna polityka senioralna</i>, „Polityka Senioralna” 2015.</p> <p>Szulz B., <i>Praca socjalna w starzejącym się społeczeństwie</i>, „Annales UMCS. Sectio J”, 2016, nr 1.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopism: „Edukacja Dorosłych”, „Gerontologia Polska”, „Rocznik Andragogiczny”.</p> <p>Wysocka E., <i>Podstawowe umiejętności i zdolności „bazowe” versus błędne nastawienia pracowników socjalnych w procesie diagnostyczno-interwencyjnym</i>, [w:] <i>Praca socjalna w organizacjach pozarządowych</i>, Kromolicka B. (red.), Toruń 2005.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Schimanek T., Stawicki A., <i>Praca socjalna w środowisku lokalnym</i>, Warszawa 2005</p> <p>Studen S., Marczuk M. (red.), <i>Starzenie się a satysfakcja z życia</i>, Lublin 2006.</p> <p><i>Sytuacja osób starszych w Polsce w 2020 r. Analizy statystyczne</i>, Warszawa - Białystok 2021, file:///C:/Users/INP/Downloads/sytuacja_osob_starszych_w_polsce_w_2020_r.pdf</p> <p>Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dziegielewska M., <i>Podstawy gerontologii społecznej</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Założenia Długofalowej Polityki Senioralnej w Polsce na lata 2014–2020, Załącznik do uchwały nr 238 Rady Ministrów z dnia 24 grudnia 2013 r. (poz. 118). https://isap.sejm.gov.pl</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_GPS_1 Student(ka) charakteryzuje definicje i zasady gerontologicznej pracy. | Ustne, pisemne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji |
| | K_W21 | W_KK_GPS_1 Student(ka) opisuje formy i zasady świadczenia pomocy i wsparcia osobom starszym w celu poprawy jakości ich życia i zapewnienia im godnego procesu starzenia się zarówno w obszarze fizycznym, emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym i ekonomicznym. W_KK_GPS_2 Student(ka) opisuje przyczyny, objawy i możliwości przeciwdziałania zjawiskom stres i wypalenie opiekuna osoby starszej. | | |
| Umiejętności | K_U03 | U_KK_GPS_1 Student(ka) diagnozuje potrzeby osób starszych. U_KK_GPS_2 Student(ka) diagnozuje zasoby w środowisku lokalnym osób starszych. | | |
| | K_U08 | U_KK_GPS_1 Student(ka) analizuje zasoby środowiska lokalnego osoby starszej w celu organizowania sieci partnerów i działań na rzecz seniorów. U_KK_GPS_2 Student(ka) analizuje zasoby środowiska lokalnego osoby starszej w celu organizowania sieci partnerów i działań na rzecz rodzin/opiekunów osób starszych. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K06 | K_KK_GPS_1 Student(ka) jest wrażliwy na sytuację osób starszych i inicjuje działania rzecz poprawy jakości ich życia. | | |
| | K_K10 | K_KK_GPS_1 Student(ka) jest ambitny i twórczy w swoim działaniu na rzecz poprawy jakości życia seniorów. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - prezentacja wniosków z realizacji zadań | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji | | 20 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych (Mapa potrzeb osoby starszej, Mapa zasobów środowiska lokalnego osoby starszej) | | 20 | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczeki | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: INSTYTUCJE I PROGRAMY WSPARCIA SENIORÓW | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu gerontologii | | |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Ewelina Konieczna | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | |
| Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>analiza materiałów źródłowych, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 30% - udział w dyskusji - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 20% - przygotowanie prezentacja wybranej instytucji/programu wsparcia seniorów - 80% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu:: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą dokumentów programujących politykę społeczną wobec seniorów na poziomie: krajowym, wojewódzkim, powiatowym i gminnym oraz instytucji wspierające osoby starsze. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności komunikacyjne oraz postawy brania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> Osoby starsze w społeczeństwie – role, potrzeby, wyzwania, kluczowe problemy, możliwe kierunki rozwiązań. Polityka senioralna - założenia strategii rządowej polityki senioralnej do 2030 r. Koncepcja aktywnego starzenia się. Rola organizacji pozarządowych we wspomaganie polityki senioralnej. System opieki oraz wsparcia osób starszych w Polsce. Praca socjalna z osobami starszymi w miejscu zamieszkania (usługi świadczone w mieszkaniach). Idea mieszkań chronionych dla seniorów. Instytucjonalne formy wsparcia dla osób starszych o małej samodzielności i dezintegracji społecznej. Instytucjonalne formy wsparcia dla osób starszych o dużej samodzielności i integracji społecznej. Programy i projekty realizowane w jednostkach pomocy i integracji społecznej w obszarze edukacji zdrowotnej osób starszych. Innowacje w obszarze rozwiązań instytucjonalnych dla seniorów w Polsce i wybranych krajach UE. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> Wielofunkcyjne Centra Usług Socjalnych. Instytucje wsparcia seniorów (ośrodki wsparcia, środowiskowe domy samopomocy, rodzinne domy pomocy, mieszkania chronione, domy pomocy społecznej, organizacje samopomocowe, społeczne banki czasu, rady seniorów, opieka hospicyjna). Uniwersytet Trzeciego Wieku jako środowisko edukacyjne osób starszych. Analiza i obszar wsparcia dla seniorów na przykładzie programów: „Korpus Wsparcia Seniorów”, „Opieka 75+”, „Aktywni+”, „Senior+”. Aktywizacja osób starszych w środowisku miejskim jako forma przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Aktywność społeczna i kulturalna osób starszych w małych miejscowościach i wsiach. Promocja zdrowia wśród osób starszych. Dobre praktyki z obszaru polityki senioralnej i pracy socjalnej z osobami starszymi. |
| Wykaz literatury: | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Klisch J., <i>Psychologia potrzeb osób starszych. Potrzeby psychospołeczne po 65. roku życia</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Kwak A., Wyrwich-Hejduk E. (red.), <i>W kręgu zagadnień pracy socjalnej</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Pauli J., Włoch A., <i>Standardy usług. Podręcznik instruktazowy</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Szatur-Jaworskiej B., Błędowskiego P., <i>System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji. Propozycja modelu</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Szwałkiewicz E., Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., <i>Opieka nad osobami przewlekle chorymi w wieku podeszłym i niesamodzielnymi</i>, Warszawa 2023.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Goldberg E., <i>Jak umysł rośnie w siłę, gdy mózg się starzeje</i>, Warszawa 2022.</p> |

| |
|---|
| Kijak R. J., Szarota Z., <i>Starość między diagnozą a działaniem</i> , Warszawa 2013. McDonald R. B., <i>Biologia starzenia</i> , Warszawa 2022. Studen S., <i>Psychologia starzenia się i starości</i> , Warszawa 2022. Ziomek-Michalak K., <i>Zasoby osobiste a oczekiwania zdrowotne polskich seniorów</i> , Warszawa 2016. |
|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_IPS_1 Student(ka) charakteryzuje dokumenty programujące politykę społeczną wobec seniorów na poziomie: krajowym, wojewódzkim, powiatowym i gminnym. | Ustne, pisemne, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji | | |
| | K_W17 | W_KK_IPS_1 Student(ka) porządkuje wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wsparcia dla seniorów. | | | | |
| Umiejętności | K_U06 | U_KK_IPS_1 Student(ka) prezentuje umiejętności komunikacyjne pozwalające na skoordynowanie współpracy pomiędzy wieloma podmiotami i osobami działającymi w obszarze wsparcia seniorów. | | | | |
| | K_U09 | U_KK_IPS_1 Student(ka) projektuje działania na rzecz wsparcia osób starszych. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_KK_IPS_1 Student(ka) jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | | | |
| | K_K08 | K_KK_IPS_1 Student(ka) jest wrażliwa na zjawiska związane z procesami starzenia się i rozumie problemy polityki senioralnej. | | | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | | | 30 | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 30 | | | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | | | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | | | |
| | Przygotowanie prezentacji wybranej instytucji/programu wsparcia seniorów | | 20 | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | | | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: ASYSTENT OSOBY STARSZEJ | | |
| Kod: | | ECTS | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | |
| Metody dydaktyczne: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne <input checked="" type="checkbox"/> <i>metoda gamifikacji, metody aktywizujące (m. in. analiza SWOT), praca z tekstem, praca z materiałem filmowym,</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody sprawdzania efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykłady: | - aktywność podczas zajęć - 40% | | |
| | - analiza SWOT – 60% | | |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% | | |
| | - aktywność podczas zajęć - 40% | | |
| | - realizacja zadań/ćwiczeń związanych z treściami zajęć (realizacja metodą gamifikacji, pracy z tekstem przewodnim i z materiałem filmowym) - 60% | | |
| | Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51% | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Opis/cele kształcenia: | Celem zajęć jest przekazaniu studentom wiedzy na temat asystentury wobec osób starszych. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności organizowania wsparcia i pomocy osobom starszym oraz postawy odpowiedzialnego wykonywania zadań asystenta osoby starszej. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola asystenta osoby niesamodzielnej – wprowadzenie, przepisy prawne. 2. Cele, zadania i zasady pracy socjalnej z seniorami. 3. Podstawowe założenia polityki senioralnej w Polsce - charakterystyka i analiza. 4. Asystent osoby starszej jako metoda aktywizacji społecznej seniorów. 5. Standardy etyczne asystenta osoby starszej. 6. Umiejętności, kompetencje, metody i formy pracy asystenta osoby starszej. 7. Przykłady dobrych praktyk - praktyczne działania asystenta osoby starszej. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria definiowania starości i procesu starzenia się. 2. Schorzenia wieku starszego i profilaktyka zdrowotna. 3. Sytuacja rodzinna i społeczna osób starszych. 4. Potrzeby osób starszych i ich diagnozowanie. 5. Tradycyjne i nowe obszary aktywności i aktywizacja osób starszych. 6. Zagrożenia, patologie i trudności w życiu seniorów. 7. Modele opieki nad seniorami (rodzinna, nieformalna, środowiskowa, instytucjonalna, instytucje rządowe i pozarządowe). |
| Wykaz literatury: | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brzezińska A. I., Kaczan R., Smoczyńska K., <i>Diagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Chabior A., <i>Wspomaganie procesu pomyślnego starzenia się u ludzi starych. Między powinnością a profesją</i>, Kraków 2017.</p> <p>Chabior A., <i>Diagnoza potrzeb osób starszych</i>, [w:] <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i>, Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., Warszawa 2014.</p> <p>Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Hrynkiewicz J., Halicka M. (red.), <i>Niesamodzielną starość</i>, Warszawa 2022.</p> <p>Janowicz A., <i>Opiekunowie rodzinni. Wyzwania i możliwości wsparcia</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Ray M., Phillips J., <i>Praca socjalna ze starszymi ludźmi</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Szałkiewicz E., Pawlak K., <i>Standardy usług asystenckich i opiekuńczych dla osób niesamodzielnych</i>, Warszawa 2018.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., <i>Asystent osoby starszej. Konieczność kształcenia do nowej specjalności w pracy socjalnej</i>, "Annales Universitatis", Marie Curie-Skłodowska, Lublin 2016, VOL. XXIX, 1SECTIO J.</p> <p>Zych A. A., <i>Encyklopedia starości, starzenia się i niepełnosprawności</i>, Katowice 2019.</p> <p>Zych A. A., <i>Przeciwdziałanie przemocy wobec osób starszych. Propozycja modelowego rozwiązania</i>, "KONTEKSTY SPOŁECZNE", 2017, Tom 5, Nr 1 (9).</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Brzezińska M., Graczkowska M., Kwaśniewska A., <i>Aktywizator seniorów. Scenariusze zajęć</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., <i>Ludzka starość</i>, Kraków 2015.</p> <p>Kijak R. J., Szarota Z., <i>Starość. Między diagnozą a działaniem</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Kilian M., <i>Funkcjonowanie osób w starszym wieku</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Kliszcz J., <i>Psychologia potrzeb osób starszych. Potrzeby psychospołeczne po 65. roku życia</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Miguel A., Maćkiewicz J., <i>Ciemna strona starości: przemoc ze strony opiekunów. Egzemplifikacje hiszpańskie</i>, "Konteksty Społeczne", 2017, Tom 5, Nr 1 (9).</p> <p>Muszyńska E., <i>Wspieranie rozwoju i dobrostanu osób w fazie późnej dorosłości</i>, "Studia Edukacyjne" nr 34, 2015, Poznań 2015.</p> <p><i>Opiekunowie rodzinni osób starszych problemy, potrzeby, wyzwania dla polityki społecznej. Raport z badania</i>, Kraków 2015.</p> <p>Piekarska J., Piekarski W., <i>Aktywny senior. Jak zachować sprawność intelektualną w podeszłym wieku?</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Pikuła N.G., <i>Poczucie sensu życia osób starszych. Inspiracje do edukacji w starości</i>, Kraków 2016.</p> <p>Semków J., <i>Uczenie się starości i uczenie się w starości: perspektywa indywidualna</i>, "Konteksty Społeczne", 2017, Tom 5, Nr 1 (9).</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W04 | W_KK_AS_1 Student(ka) charakteryzuje procesy zachodzące w okresie starości, jako fazy ludzkiego życia oraz problemy z nią powiązane. W_KK_AS_2 Student(ka) charakteryzuje prawa, obowiązki i powinności asystenta osoby starszej. | Ustne, pisemne, mieszane, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, analiza SWOT Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć (realizacja metodą gamifikacji, pracy z tekstem przewodnim, praca z materiałem filmowym, obserwacja |
| | K_W17 | W_KK_AS_1 Student(ka) omawia normy, standardy i procedury stosowane w określonych instytucjach pomocy społecznej działających na rzecz wsparcia i pomocy seniorom. | | |
| Umiejętności | K_U01 | U_KK_AS_1 Student(ka) rozpoznaje możliwości oraz ograniczenia w funkcjonowaniu osoby starszej wynikające ze stanu zdrowia oraz rodzaju i stopnia niepełnej sprawności. | | |
| | K_U04 | U_KK_AS_1 Student(ka) wykorzystuje różne kanały, narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu, diagnozowania i projektowania działań pomocowych będących w zakresie pracy asystenta osoby starszej. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K01 | K_KK_AS_1 Student(ka) jest zorientowany na pogłębianie i doskonalenie nabytej wiedzy w zakresie pomocy i wsparcia na rzecz seniorów. | | |
| | K_K08 | K_KK_AS_1 Student(ka) wykazuje zdolność do odpowiedzialnego wykonywania zadań asystenta osoby starszej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia /seminarium /praktyka | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | |
| | Przygotowanie analizy SWOT i inne zadania | | 20 | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: AKTYWIZACJA SENIORÓW W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input checked="" type="checkbox"/> <i>analiza tekstu z dyskusją, ćwiczenia praktyczne, metody kreatywne, dokonywanie kwerend wybranych treści dotyczących konkretnych zagadnień z zakresu przedmiotu, „Mapa twórczego potencjału społeczności lokalnej w odniesieniu do seniorów” – praca w grupach</i> | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|--|--|
| | Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - zadania wykonywane w trakcie zajęć – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu aktywizowania seniorów w społeczności lokalnej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i organizowania sieci partnerów społecznych oraz postawę działania w sposób rozważny i etyczny. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Starość, starzenie się. 2. Formy aktywności seniorów – aktywność formalna i nieformalna. 3. Rodzaje aktywności seniorów – społeczna, kulturalna, edukacyjna, fizyczna. 4. Aktywizacja seniorów. 5. Organizacje pozarządowe i ich rola w pracy na rzecz osób starszych. 6. Aktywizacja społeczności lokalnych. 7. Organizowanie społeczności lokalnej jako metoda pracy środowiskowej, metoda animacji społeczności lokalnych. 8. Etapy pracy ze społecznością lokalną. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody pracy z seniorami. 2. Formy aktywizacji seniorów. 3. Rola samorządów w aktywizacji seniorów. 4. Organizacje pozarządowe ich rola w aktywizowaniu seniorów. 5. Rządowe formy wspierania aktywności seniorów. 6. Aktywizacja zawodowa seniorów. 7. Aktywizacja seniorów – dobre praktyki. |
| Wykaz literatury: | <p>Jarząbek A., Trojanowska M., Wincewicz A., <i>Behawioralnie o polityce aktywizacji seniorów</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Bąbska B., Rymsza M., <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Sylwestrzak, D., <i>Aktywizacja osób starszych na poziomie gminy</i>, [w:] <i>Ekonomia społeczna. Wykluczenie społeczne</i>, I. Lipowicz, M. Małecka-Łyszczek (red.), Kraków 2020, s. 58–67.</p> <p>Fabiś A., <i>Aktywność i aktywizacja osób starszych. Uczenie się osób starszych</i>, [w:] <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i>, A. Chabior, A. Fabiś, J. K. Wawrzyniak, Warszawa 2014.</p> <p>Fabiś A., <i>Partnerstwo i seksualność seniorów</i>, [w:] <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i>, A. Chabior, A. Fabiś, Joanna K. Wawrzyniak, Warszawa 2014.</p> <p><i>Metoda animacji społeczności lokalnych na rzecz dobra wspólnego</i>, Lokalne Partnerstwa PAFW, http://www.lokalnepartnerstwa.org.pl/wp-content/uploads/2018/04/Metoda-animacji-tutorial.pdf.</p> <p>Miszczak E., <i>Aktywność seniorów sposobem przeciwdziałania negatywnym skutkom procesu starzenia się</i>, [w:] <i>Jakość życia seniorów w XXI wieku. Ku aktywności</i>, D. Kałuża, P. Szukalski (red.), Łódź 2010.</p> <p>Nawrot A., <i>Model usług społecznej aktywizacji seniorów</i>, Ruda Śląska 2014.</p> <p>Psyk-Piotrowska E., <i>Aktywizacja i rozwój lokalny jako program i metoda działania na rzecz zmian</i>, „Acta Universitatis Lodziensis, Folia Sociologica” nr 37/2011.</p> <p>Schimanek T., <i>Koncepcja Centrum Aktywności Seniorów</i>, http://wrzos.org.pl/download/Koncepcja%20CAS_ekspertyza%202.pdf.</p> <p>Worach-Kardas H., <i>Aktywność społeczna i zawodowa w późnej dorosłości. Między możliwościami a ograniczeniami</i>, [w:] <i>Aktywność seniora jako wartość podmiotowa</i>, M. Kapica, T. Olewicz (red.), Opole 2016.</p> |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_AL_1 Student(ka) omawia proces rozwoju człowieka w okresie starości w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. W_KK_AL_2 Student(ka) prezentuje uporządkowaną wiedzę o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia aktywizacji seniorów w społeczności lokalnej. | Ustne, pisemne, mieszane, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, realizacja zadań (ćwiczenia praktyczne, metody kreatywne, dokonywanie kwerend wybranych treści dotyczących konkretnych zagadnień z zakresu przedmiotu, „Mapa twórczego potencjału społeczności lokalnej w odniesieniu do seniorów” – praca w grupach) |
| | Umiejętności | K_U03 | | |
| K_U11 | | U_KK_AL_1 Student(ka) generuje oryginalne rozwiązania problemów dotyczących aktywizacji seniorów w społeczności lokalnej. U_KK_AL_2 Student(ka) organizuje sieci partnerów w celu planowania i realizacji działań na rzecz seniorów w środowisku lokalnym. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K05 | K_KK_AL_1 Student(ka) jest zorientowany na kierowanie się rozważą i etyką w swojej działalności na rzecz aktywizacji seniorów w społeczności lokalnej. | | |
| | K_K09 | K_KK_AL_1 Student(ka) podejmuje świadome działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze aktywizacji seniorów w społeczności lokalnej. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie „Mapy twórczego potencjału społeczności lokalnej w odniesieniu do seniorów” | | 20 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: WARSZTAT ROZWOJU OSOBISTEGO OSÓB STARSZYCH | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordinator przedmiotu: | Dr Joanna Janik-Komar | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|--|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu rozwoju osobistego, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - zadania wykonywane w trakcie zajęć (m. in. przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu rozwoju osobistego) – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą temat rozwoju człowieka starszego i możliwości wspierania tego procesu. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów i kompetencji współpracy w zespole, zarówno jako aktywny członek jak i lider zespołu. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | 1. Charakterystyka rozwoju w okresie późnej dorosłości. 2. Rozwój kreatywnego potencjału człowieka. 3. Metody i narzędzia rozwoju. 4. Rozwój osobisty i zawodowy człowieka starszego. 5. Obszary rozwoju osobistego. 6. Indywidualny plan rozwoju osobistego. 7. Motywacja i zarządzanie czasem. 8. Rozwój talentów. 9. Aktywność edukacyjna osób dorosłych w kontekście uczenia się z biografii. |
| Tematyka ćwiczeń: | 1. Wspieranie rozwoju człowieka starszego w różnych obszarach jego życia i zainteresowań – przykłady, propozycje. 2. Budowanie poczucia własnej wartości, asertywności oraz komunikowania się ze sobą i innymi. 3. Planowanie rozwoju poprzez wydobycie własnego potencjału, zainteresowań, realizacją pasji lub jej poszukiwania. 4. Wykorzystanie map myśli oraz innych narzędzi i technik w codziennym życiu: procesie planowania, zarządzania, rozwoju kreatywności, efektywnej nauki. 5. Promocja zdrowia. 6. Realizacja warsztatów rozwoju osób starszych – przykładowe działania. 7. Przygotowanie i realizacja warsztatu dla osób starszych. |
| Wykaz literatury: | Bugajska B., Timoszyk-Tomczak C., <i>Podróż w czasie. Warsztat rozwoju osobistego osób starszych</i> , Szczecin 2014. Covey S. R., <i>7 nawyków skutecznego działania</i> , Poznań 2022. Czerniawska O., <i>Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii</i> , Łódź 2000. Czerniawska O., <i>Nowe drogi w andragogice i gerontologii</i> , Łódź 2011. Dominicé P., <i>Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych</i> , Łódź 2006. Dubas E., <i>Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia</i> , Łódź 2000. Fabiś A., Stopińska-Pajak A. (red.), <i>Uczący się dorosły w zmieniającym się świecie</i> , Bielsko-Biała 2010. Hill R.D., <i>Pozytywne starzenie się. Młodzi duchem w jesieni życia</i> , Warszawa 2010. Muszyńska E., <i>Wspieranie rozwoju i dobrostanu osób w fazie późnej dorosłości</i> , „Studia Edukacyjne”, 2015, nr 34, s. 265-281. Tokaj A., <i>Starość jako kontynuacja przebytej drogi życiowej</i> , [w:] <i>Profile starości</i> , Leońska L. (red.), Poznań 2000. Uzar-Szcześniak K., <i>Możliwości, ograniczenia i wyzwania rozwoju osób w podeszłym wieku: perspektywa filozofii i pedagogiki personalistycznej</i> , „Konteksty Społeczne”, 2017, Tom 5, Nr 1 (9), 64-77. Wiśniewska E., <i>Starsi i młodzi w dialogu międzypokoleniowym</i> , „Społeczeństwo. Edukacja. Język”, tom 6/2017, ss. 27-47. |

| |
|---|
| Zielazny P., Biedrowski P., Mucha D., <i>Późna dorosłość – okres strat czy nowych wyzwań?</i> , „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2013, Tom 19, Nr 3, 284–287. |
|---|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny |
| Wiedza | K_W02 | W_KK_RO_1 Student(ka) omawia zagadnienie rozwoju człowieka w okresie starości w różnych jego aspektach. W_KK_RO_2 Student(ka) prezentuje wiedzę o człowieku starszym, jako o podmiocie i sprawcy procesów autokreacyjnych. | Ustne, zadania do wykonania, mieszane, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, realizacja zadań, przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu rozwoju osobistego |
| | Umiejętności | K_U08 | | |
| K_U11 | | U_KK_RO_1 Student(ka) projektuje działania zmierzające do angażowania seniorów do pracy na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów. | | |
| Kompetencje społeczne | K_K02 | K_KK_RO_1 Student(ka) uczestniczy w działalności grupowej, potrafi być aktywnym członkiem i liderem grupy. | | |
| | K_K10 | K_KK_RO_1 Student(ka) dokonuje analizy sytuacji osób starszych i wskazuje innowacyjne propozycje ich rozwoju osobistego. K_KK_RO_2 Student(ka) prowadzi działania na rzecz seniorów, we współpracy z otoczeniem społecznym i na rzecz środowiska, w którym seniorzy żyją. | | |
| Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | |
| | Ćwiczenia /seminarium / praktyka | | 30 | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | | |
| | Przygotowanie warsztatu rozwoju osobistego | | 20 | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | |
| Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl | | | | |
| Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024 | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Nazwa: | KURS KIERUNKOWY: WOLONTARIAT OSÓB STARSZYCH | | |
| Kod przedmiotu: | | Punkty ECTS: | 4 |
| INFORMACJE OGÓLNE | | | |
| Jednostka prowadząca kierunek: | Wydział Nauk Społecznych | Kierunek | Praca socjalna |
| Dziedzina naukowa: | Nauki społeczne | Dyscyplina naukowa: | Pedagogika |
| Poziom kształcenia: | Studia pierwszego stopnia | Forma studiów | Stacjonarne |
| Profil kształcenia: | Ogólnoakademicki | Język przedmiotu | Polski |
| Grupa treści kształcenia: | Przedmioty podstawowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe <input type="checkbox"/> | | |
| | Przedmioty kierunkowe do wyboru <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Inne przedmioty obowiązkowe <input type="checkbox"/> | | |
| Warunki wstępne: | | | |
| Koordynator przedmiotu: | Mgr Agnieszka Bąkowska | | |
| CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU | | | |
| Formy realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | Liczba godzin w harmonogramie: | 30 |
| | Ćwiczenia <input checked="" type="checkbox"/> | | 30 |
| | Seminarium <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| | Praktyka <input type="checkbox"/> | | Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. |
| Tryb realizacji zajęć: | W sali dydaktycznej <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Poza salą dydaktyczną <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody realizacji zajęć: | Wykład <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Dyskusja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Studium przypadku <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacja <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Referat <input type="checkbox"/> | | |
| | Inne, jakie? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin <input type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie z oceną <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Praca semestralna <input type="checkbox"/> | | |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> | | |
| | Inna, jaka? <input type="checkbox"/> Kliknij lub naciśnij tutaj, aby wprowadzić tekst. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia: | Ustna <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – pytania otwarte <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test jednokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Pisemna – test wielokrotnego wyboru <input type="checkbox"/> | | |
| | Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie <input type="checkbox"/> | | |
| | Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo <input type="checkbox"/> | | |
| | Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim <input type="checkbox"/> | | |
| Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta <input type="checkbox"/> | | | |

| | |
|--|---|
| | Analiza przypadków <i>case study</i> <input type="checkbox"/> |
| | Praca semestralna <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mieszana <input type="checkbox"/> |
| | Inna, jaka? <input checked="" type="checkbox"/> <i>obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna</i> |
| | Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki <input type="checkbox"/> |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – wykład: | - aktywność podczas zajęć - 50% - udział w dyskusji - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60% |
| Kryteria oceny (weryfikacji efektów uczenia się) – ćwiczenia: | - aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie pracy semestralnej – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70% |
| Cele kształcenia dla przedmiotu: | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą aktywizacji społeczno-kulturowej seniorów, ze szczególnym uwzględnieniem działalności wolontariackiej osób starszych. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności prowadzenia działań związanych ze specyfiką wsparcia środowiskowego seniorów oraz pracy społecznej z osobami starszymi oraz rozwijanie gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności w obszarze wsparcia aktywizacji społeczno-kulturowej osób starszych. |
| TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA | |
| Tematyka wykładów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wolontariat/wolontariat senioralny - definicję, ogólna charakterystyka i skala zjawiska. 2. Altruizm – podstawowe zasady i dylematy (analiza wybranych teorii w ujęciu interdyscyplinarnym). 3. Historyczne umocowanie wolontariatu/wolontariatu senioralnego w Polsce i w Europie. 4. Podstawy prawne wolontariatu. 5. Psychologiczne, społeczne i etyczne podstawy organizacji i działań wolontarystycznych. 6. Polityka aktywnego starzenia się. 7. Instytucje pomocy społecznej wspierające wolontariat osób starszych. 8. Inicjatywy społeczne poprawiające jakość życia osób starszych i niepełnosprawnych. |
| Tematyka ćwiczeń: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdefiniowanie podstawowych pojęć: animacja, środowisko lokalne. 2. Wolontariat jako usługa w społeczności lokalnej. 3. Zaangażowanie wolontariackie jako odpowiedź na potrzeby społeczności lokalnej. 4. Formy aktywności seniorów – aktywność formalna i nieformalna – UTW, Kluby seniora, banki czasu, wolontariat. 5. Rodzaje aktywności seniorów – społeczna, kulturalna, edukacyjna, fizyczna, organizacje pozarządowe i ich rola w pracy na rzecz osób starszych. 6. Aktywizacja seniorów – dobre praktyki (rola miasta, gminy, urzędów, organizacji pozarządowych itp. w aktywizowaniu seniorów). 7. Promocja wolontariatu senioralnego w społeczności lokalnej. |
| Wykaz literatury: | <p>Bąbska B, Rymśa M., <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Borczyk W. (red.), <i>Wolontariat seniorów i dla seniorów – potrzeby, bariery, praktyka. Materiały pokonferencyjne</i>, Nowy Sącz 2017.</p> <p>Fabiś A., <i>Aktywność i aktywizacja społeczna osób starszych</i>, [w:] <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i>, A. Chabior, A. Fabiś, J. K. Wawrzyniak, Warszawa 2014.</p> <p><i>Metoda animacji społeczności lokalnych na rzecz dobra wspólnego</i>, Lokalne Partnerstwa PAFW, http://www.lokalnepartnerstwa.org.pl/wp-content/uploads/2018/04/Metoda-animacji-tutorial.pdf.</p> <p>Lubrańska A., Zawira E., <i>Wolontariat – jako przykład bycia i stawania się w starości</i>, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”, 20(1) 2021, s. 52-69.</p> <p>Nawrot A., <i>Model usług społecznej aktywizacji seniorów</i>, Ruda Śląska 2014.</p> <p><i>Poradnik wolontariusza w pomocy społecznej</i>, Gdańsk 2014, http://wolontariatopiekunczy.pl/images/ebook/Poradnik-wolontariusza-w-pomocy-spoecznej.pdf.</p> <p>Psyk-Piotrowska E., <i>Aktywizacja i rozwój lokalny jako program i metoda działania na rzecz zmian</i>, „Acta Universitatis Lodzensis, Folia Sociologica” nr 37/2011.</p> <p><i>Ustawa o wolontariacie i działalności pożytku publicznego</i>.</p> <p>Literatura dodatkowa</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Mielczarek, <i>Zadania lokalnych organizacji pozarządowych i instytucji wsparcia społecznego</i>, „Praca Socjalna” nr 6 2010.</p> <p>Miszczak E., <i>Aktywność seniorów sposobem przeciwdziałania negatywnym skutkom procesu starzenia się</i>, [w:] <i>Jakość życia seniorów w XXI wieku. Ku aktywności</i>, D. Kałuża, P. Szukalski, Łódź 2010, s. 24–33.</p> <p>Worach-Kardas H., <i>Aktywność społeczna i zawodowa w późnej dorosłości. Między możliwościami a ograniczeniami</i>, [w:] <i>Aktywność seniora jako wartość podmiotowa</i>, M. Kapica, T. Olewicz (red.), Opole 2016.</p> |
|--|--|

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Obszary | Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć / kryteria oceny | | |
| Wiedza | K_W13 | W_KK_WS_1 Student(ka) definiuje i charakteryzuje specyfikę działalności pożytku publicznego w Polsce. | Pisemne, ustne, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna | Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej | | |
| | | W_KK_WS_2 Student(ka) opisuje struktury i instytucje pomocy społecznej oraz prawa nimi rządzące w relacji z systemem opieki, wsparcia i aktywizacji osób starszych. | | | | |
| Umiejętności | K_U07 | U_KK_WS_1 Student(ka) stosuje w praktyce zapisy Ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie. | | | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, praca semestralna | |
| | | U_KK_WS_2 Student(ka) nakreśla szanse i bariery rozwoju działań wolontarystycznych seniorów w środowiskach lokalnych. | | | | |
| Kompetencje społeczne | K_U19 | U_KK_WS_1 Student(ka) kreatywnie rozwiązuje problemy wynikające z zaangażowania wolontariackiego seniorów w zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowiskach. | | | | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, praca semestralna |
| | | K_K08 | | | | |
| | | | K_K09 | K_KK_WS_1 Student(ka) jest otwarty na współpracę wolontariacką. | | |
| K_K11 | K_KK_WS_1 Student(ka) myśli i działa w sposób przedsiębiorczy w oparciu o zasady wolontariatu. | Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, praca semestralna | | | | |
| | Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) | | | | | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzący zajęcia: | Wykład | | 30 | | | |
| | Ćwiczenia / seminarium / praktyka | | 30 | | | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | | | | |
| Liczba godzin pracy własnej studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem: | Studiowanie literatury | | 20 | | | |
| | Przygotowanie prac pisemnych | | 20 | | | |
| | Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki | | | | | |
| | Przygotowanie do egzaminu | | | | | |
| Ogólny bilans czasu pracy | | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) | | | 4 | | | |
| DODATKOWE INFORMACJE | | | | | | |
| <p>Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl</p> | | | | | | |
| <p>Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2023/2024</p> | | | | | | |