



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45–052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

*Załącznik nr 1 do Decyzji nr 4/2014
Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 20.06.2014 r.*

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI SYSTEMU OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
w roku akademickim 2014/2015
Wydział Historyczno-Pedagogiczny
Instytut Nauk Pedagogicznych

Ankietyzacja
Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów W roku akad. 2014/2015 przeprowadzono ankietyzację oceniającą pracowników INP przez studentów po pierwszym i drugim semestrze. W sumie oceniono 32 pracowników.
Wnioski Z pracownikami o najniższych ocenach Dyrekcja INP przeprowadziła rozmowy wyjaśniające-oceniające zaistniałą sytuację dydaktyczną. Osoba, która uzyskiwała najwyższe w ostatnim okresie oceny była zgłoszona do nagrody JM Rektora Quality.
Hospitacje zajęć
Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów W roku akademickim przyjęto najnowszy arkusz hospitacji (znajduje się do pobrania na stronie UO) Kierownicy katedr, zakładów i pracowni w roku 2014/2015 dokonywali hospitacji zajęć wybranych pracowników. <ol style="list-style-type: none">1. Katedra Pedagogiki Społecznej – hospitowane było 4 osób2. Zakład Pedagogiki Resocjalizacyjnej – hospitowane było 4 osób,3. Zakład Pedagogiki Ogólnej – hospitowane 4 osoby.4. Katedra Historii Oświaty i Wychowania oraz Pedagogiki Porównawczej – 2 osoby.5. Katedra Edukacji Ustawicznej – hospitowani byli wszyscy pracownicy – 2 osoby6. Zakład Pracy Socjalnej (+Pracownia Metodyki i Praktyki Pracy Socjalnej) – 1 osoba7. Pracowni Kulturowych Podstaw Edukacji – hospitowane były 3 osoby.

<p>Po hospitaacjach omawiano specyficzne sytuacje dydaktyczne podsumowując kompetencje i umiejętności wykładowców.</p>
<p>Wnioski</p> <p>Wyniki odbytych hospitaacji są pozytywne. Zachowane były składowe części procesu dydaktycznego w prowadzonych zajęciach. Pracownicy byli merytorycznie i organizacyjnie przygotowani do zajęć, prezentując dany materiał w sposób klarowny, posługując się w większości wsparciem technicznym prowadzonych zajęć.</p>
<p>Realizacja praktyk studenckich</p>
<p>Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów</p> <p>W roku akad. na praktyki skierowano 164 studentów studiów licencjackich wszystkich specjalizacji. Nie zanotowano problemów wynikających z pobytu studentów placówkach i instytucjach do których byli skierowani. Praktykę zaliczyli wyznaczeni pracownicy opiekujący się nimi w ramach każdej specjalności.</p>
<p>Wnioski</p> <p>Problemem widocznym od pewnego czasu staje się trudność w uzyskanie zgody studenta na podjęcie praktyki zawodowej w (wstępnie) wybranej przez niego instytucji. Pewna część pracodawców nie jest zainteresowana (specjalność pedagogika pracy, zarządzanie i komunikacja w instytucji)</p>
<p>Badanie losów absolwentów</p>
<p>Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów</p> <p>Instytut nie posiada aktualnie danych dotyczących losów absolwentów, tylko pojedyncze informacje poprzez promotorów wskazują, gdzie lokują się aktywniejsi absolwenci.</p>
<p>Wnioski</p>
<p>Uzyskiwanie opinii absolwentów wydziału o przebiegu odbytych studiów</p>
<p>Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów</p> <p>W końcowej części obron dyplomowych przewodniczący komisji zadają dyplomantom pytanie o ocenę odbytych studiów oraz dokonywanych na ich podstawie dalszych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Internet stanowi nowe źródło wiedzy o ocenie uczelni przez studentów i absolwentów.</p>
<p>Wnioski</p>

Uzyskiwanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnionych absolwentów

Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów

Instytut posiada sieć zewnętrznych interesariuszy, którzy informują opiekunów praktyk lub członków dyrekcji o problemach rynku pracy, które powinno rozwiązać się w najbliższym okresie, w czasie budowy nowych planów studiów i specjalizacji. Uwagi są omawiane na Radach Programowych INP. Procedury uczelniane nie są jednak zbyt życzliwe do szybszych zmian programów studiów czy specjalności.

Wnioski

Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia

Polepszenie stanu technicznego (komputery, rzutniki, oprogramowanie – jest nieadekwatny do najnowszych wymogów technicznych) uatrakcyjniłoby przekaz dydaktyczny i możliwości badawcze instytutu.