



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45–052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

*Załącznik nr 1 do Decyzji nr 4/2014
Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 20.06.2014 r.*

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI SYSTEMU OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
w roku akademickim 2014/2015
Wydział Historyczno-Pedagogiczny
Instytut Nauk Pedagogicznych**

Ankietyzacja
Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów W roku akad. 2014/2015 przeprowadzono ankietyzację oceniającą pracowników INP przez studentów po pierwszym i drugim semestrze. W sumie oceniono 32 pracowników.
Wnioski Z pracownikami o najniższych ocenach Dyrekcja INP przeprowadziła rozmowy wyjaśniające-oceniające zaistniałą sytuację dydaktyczną. Osoba, która uzyskiwała najwyższe w ostatnim okresie oceny była zgłoszona do nagrody JM Rektora Quality.
Hospitacje zajęć
Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów W roku akademickim przyjęto najnowszy arkusz hospitacji (znajduje się do pobrania na stronie UO) Kierownicy katedr, zakładów i pracowni w roku 2014/2015 dokonywali hospitacji zajęć wybranych pracowników. <ol style="list-style-type: none">1. Katedra Pedagogiki Społecznej – hospitowane było 4 osób2. Zakład Pedagogiki Resocjalizacyjnej – hospitowane było 4 osób,3. Zakład Pedagogiki Ogólnej – hospitowane 4 osoby.4. Katedra Historii Oświaty i Wychowania oraz Pedagogiki Porównawczej – 2 osoby.5. Katedra Edukacji Ustawicznej – hospitowani byli wszyscy pracownicy – 2 osoby6. Zakład Pracy Socjalnej (+Pracownia Metodyki i Praktyki Pracy Socjalnej) – 1 osoba7. Pracowni Kulturowych Podstaw Edukacji – hospitowane były 3 osoby.

Po hospitacjach omawiano specyficzne sytuacje dydaktyczne podsumowując kompetencje i umiejętności wykładowców.

Wnioski

Wyniki odbytych hospitacji są pozytywne. Zachowane były składowe części procesu dydaktycznego w prowadzonych zajęciach. Pracownicy byli merytorycznie i organizacyjnie przygotowani do zajęć, prezentując dany materiał w sposób klarowny, posługując się w większości wsparciem technicznym prowadzonych zajęć.

Realizacja praktyk studenckich

Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów

W roku akad. na praktyki skierowano 164 studentów studiów licencjackich wszystkich specjalizacji. Nie zanotowano problemów wynikających z pobytu studentów placówkach i instytucjach do których byli skierowani. Praktykę zaliczyli wyznaczeni pracownicy opiekujący się nimi w ramach każdej specjalności.

Wnioski

Problemem widocznym od pewnego czasu staje się trudność w uzyskanie zgody studenta na podjęcie praktyki zawodowej w (wstępnie) wybranej przez niego instytucji. Pewna część pracodawców nie jest zainteresowana (specjalność pedagogika pracy, zarządzanie i komunikacja w instytucji)

Badanie losów absolwentów

Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów

Instytut nie posiada aktualnie danych dotyczących losów absolwentów, tylko pojedyncze informacje poprzez promotorów wskazują, gdzie lokują się aktywniejsi absolwenci.

Wnioski

Uzyskiwanie opinii absolwentów wydziału o przebiegu odbytych studiów

Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów

W końcowej części obron dyplomowych przewodniczący komisji zadają dyplomantom pytanie o ocenę odbytych studiów oraz dokonywanych na ich podstawie dalszych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

Internet stanowi nowe źródło wiedzy o ocenie uczelni przez studentów i absolwentów.

Wnioski

Uzyskiwanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnionych absolwentów**Opis podjętych działań i uzyskanych rezultatów**

Instytut posiada sieć zewnętrznych interesariuszy, którzy informują opiekunów praktyk lub członków dyrekcji o problemach rynku pracy, które powinno rozwiązać się w najbliższym okresie, w czasie budowy nowych planów studiów i specjalizacji. Uwagi są omawiane na Radach Programowych INP. Procedury uczelniane nie są jednak zbyt życzliwe do szybszych zmian programów studiów czy specjalności.

Wnioski**Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia**

Polepszenie stanu technicznego (komputery, rzutniki, oprogramowanie – jest nieadekwatny do najnowszych wymogów technicznych) uatrakcyjniłoby przekaz dydaktyczny i możliwości badawcze instytutu.